

Анализ

результатов ЕГЭ обучающихся 11 класса МБОУ Афонинская СШ

2018, 2019, 2020 годы

Предмет	Русский язык		
	2018	2019	2020
Количество обучающихся в классе	11	11	10
Количество сдававших ЕГЭ по предмету	11	11	8
Количество не сдавших ЕГЭ по предмету	0	0	0
Проходной балл (порог)	24	24	24
Минимальный балл	43	45	41
Максимальный балл	76	91	67
Средний балл	58,8	62,5	67,38

Анализ выполнения заданий:

№ задания (по годам: 2018/2019/ 2020)	Содержание задания в соответствии со спецификацией ЕГЭ по предмету	% выполнения от общего количества сдававших		
		2018	2019	2020
1/1/1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	91	91	88
2/2/2	Средства связи предложений в тексте.	73	45	75
3/3/3	Определение лексического значения слова	100	73	75
4/4/4	Орфоэпические нормы. Постановка ударения	64	73	88
5/5/5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Употребление паронимов	64	64	63
-/6/6	Лексические нормы	-	100	75
6/7/7	Морфологические нормы (образование форм слова). Грамматические нормы	55	82	100
7/8/8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Грамматические нормы	82	100	88
8/9/9	Правописание корней	55	27	63
9/10/10	Правописание приставок	55	45	38
10/11/11	Правописание суффиксов (кроме -Н- / -НН-)	100	36	50
11/12/12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	82	45	75

12/13/13	Правописание НЕ и НИ.	64	91	77
13/14/14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	27	64	100
14/15/15	Правописание –Н и –НН- в суффиксах	36	55	38
15/16/16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	82	91	100
16/17/17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	82	55	50
17/18/18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	55	55	63
18/19/19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	73	45	38
19/20/20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	73	9	38
20/21/21	Лексические нормы Пунктуационный анализ	55	9	63
21/22/22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	45	64	88
22/23/23	Функционально-смысловые типы речи	73	64	13
23/24/24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	55	91	75
24/25/25	Средства связи предложений в тексте	55	36	50
25/26/26	Речь. Языковые средства выразительности	100	100	88

Положительная динамика выполнения заданий КИМ ЕГЭ:

№ задания (по годам: 2018/2019/ 2020)	Содержание задания в соответствии со спецификацией ЕГЭ по предмету	% выполнения от общего количества сдававших		
		2018	2019	2020
2/2/2	Средства связи предложений в тексте.	73	45	75
4/4/4	Орфоэпические нормы. Постановка ударения	64	73	88

6/7/7	Морфологические нормы (образование форм слова). Грамматические нормы	55	82	100
8/9/9	Правописание корней	55	27	63
11/12/12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	82	45	75
12/13/13	Правописание НЕ и НИ.	64	91	77
13/14/14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	27	64	100
15/16/16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	82	91	100
19/20/20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	73	9	38
20/21/21	Лексические нормы Пунктуационный анализ	55	9	63
21/22/22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	45	64	88

Отрицательная динамика выполнения заданий КИМ ЕГЭ:

№ задания (по годам: 2018/2019/2020)	Содержание задания в соответствии со спецификацией ЕГЭ по предмету	% выполнения от общего количества сдававших		
		2018	2019	2020
9/10/10	Правописание приставок	55	45	38
14/15/15	Правописание –Н и –НН- в суффиксах	36	55	38
16/17/17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	82	55	50
18/19/19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	73	45	38
22/23/23	Функционально-смысловые типы речи	73	64	13

Динамика предметных дефицитов:

Содержание задания в соответствии со спецификацией ЕГЭ по предмету	% выполнения от общего количества сдававших		
	2018	2019	2020
Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	индивидуальный дефицит	индивидуальный дефицит	индивидуальный дефицит

Средства связи предложений в тексте.	групповой дефицит	групповой дефицит	групповой дефицит
Определение лексического значения слова	дефицит отсутствует	групповой дефицит	групповой дефицит
Орфоэпические нормы. Постановка ударения	групповой дефицит	групповой дефицит	индивидуальный дефицит
Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Употребление паронимов	групповой дефицит	групповой дефицит	групповой дефицит
Лексические нормы	-	дефицит отсутствует	групповой дефицит
Морфологические нормы (образование форм слова). Грамматические нормы	групповой дефицит	групповой дефицит	дефицит отсутствует
Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Грамматические нормы	групповой дефицит	дефицит отсутствует	индивидуальный дефицит
Правописание корней	групповой дефицит	коллективный дефицит	групповой дефицит
Правописание приставок	групповой дефицит	групповой дефицит	коллективный дефицит
Правописание суффиксов (кроме –Н-/ -НН-)	дефицит отсутствует	групповой дефицит	групповой дефицит
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	групповой дефицит	групповой дефицит	групповой дефицит
Правописание НЕ и НИ.	групповой дефицит	индивидуальный дефицит	групповой дефицит
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	коллективный дефицит	групповой дефицит	дефицит отсутствует
Правописание –Н и –НН- в суффиксах	коллективный дефицит	групповой дефицит	коллективный дефицит
Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	групповой дефицит	индивидуальный дефицит	дефицит отсутствует
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	групповой дефицит	групповой дефицит	групповой дефицит
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	групповой дефицит	групповой дефицит	групповой дефицит
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	групповой дефицит	групповой дефицит	коллективный дефицит
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	групповой дефицит	коллективный дефицит	коллективный дефицит
Лексические нормы Пунктуационный анализ	групповой дефицит	коллективный дефицит	групповой дефицит
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	коллективный дефицит	групповой дефицит	индивидуальный дефицит
Функционально-смысловые типы речи	групповой дефицит	групповой дефицит	коллективный дефицит
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	групповой дефицит	индивидуальный дефицит	групповой дефицит

Средства связи предложений в тексте	групповой дефицит	коллективный дефицит	групповой дефицит
Речь. Языковые средства выразительности	дефицит отсутствует	дефицит отсутствует	индивидуальный дефицит

Действия по выравниванию образовательных результатов

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Увеличение часов ИГЗ по русскому языку	+	+	+
2	Проведение тренировочных и диагностических работ	+	+	+
3	Заполнение и работа с таблицами по учету индивидуальных, групповых и предметных дефицитов обучающихся	+	+	+
4	Составление образовательных маршрутов обучающихся	+	+	+
5	Посещение уроков учителей-предметников в режиме работы РМО, ПГ, ТГ	+	+	+
6	Использование интернет - ресурсов	+	+	+
7	Работа с родителями: консультирование и рекомендации по самоподготовке обучающихся.	+	+	+
8	Взаимодействие с психологом: консультации по результатам диагностического обследования с целью организации индивидуальной работы с обучающимися	+	+	+
9	Курсы повышения квалификации по теме «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку»	+		+
	«Особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование высоких образовательных результатов»	+		
	«Совершенствование организационно-управленческой деятельности образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами»	+		