




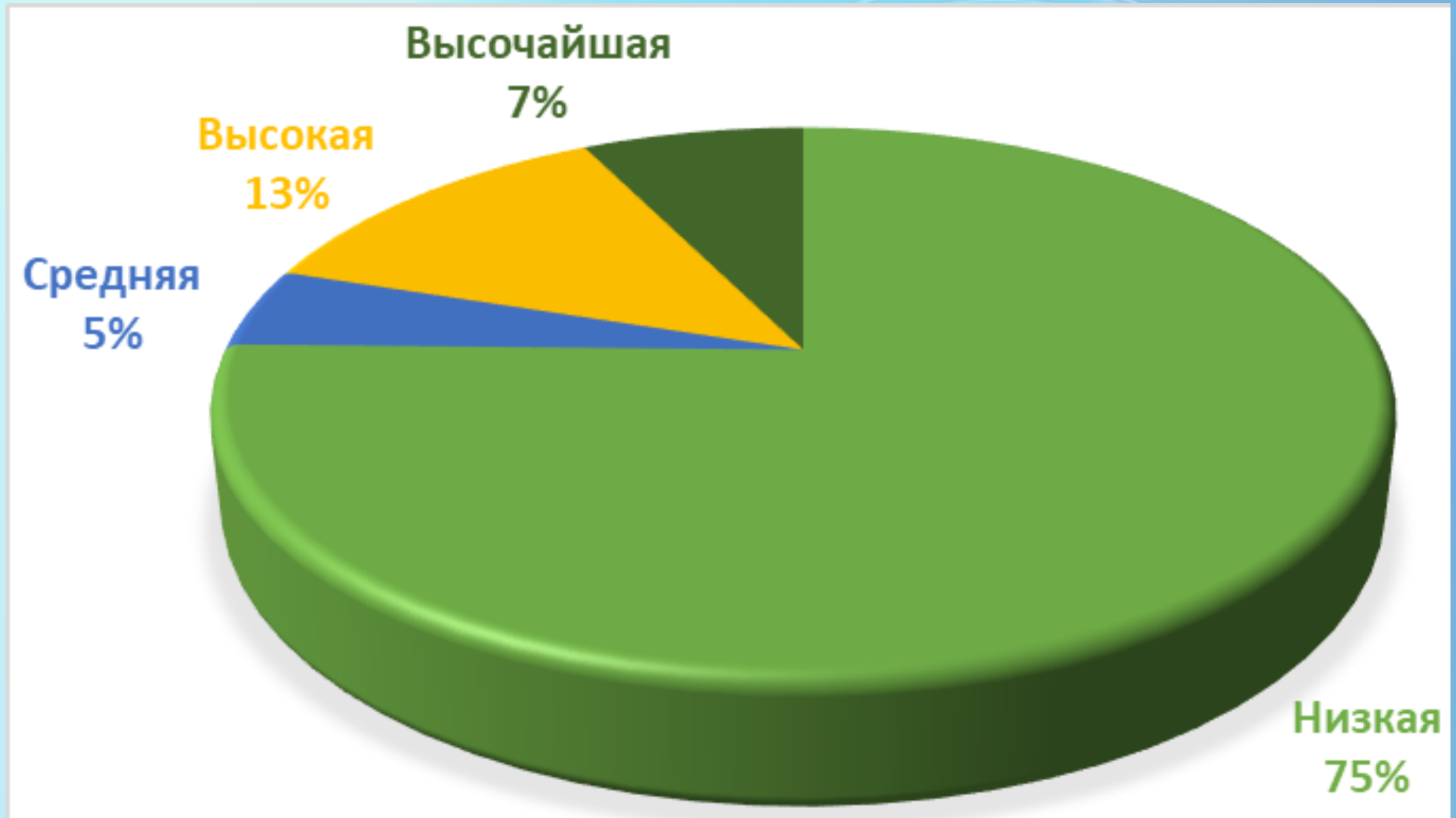
Анализ результатов социально- психологического тестирования 2023 года

Педагог-психолог
Рязапова Е.В.

Цель диагностики

- определение наиболее сильных ресурсных сторон личности
 - выявление специфических поведенческие реакции в стрессовой ситуации
 - установление склонности к различным формам рискованного поведения
- 

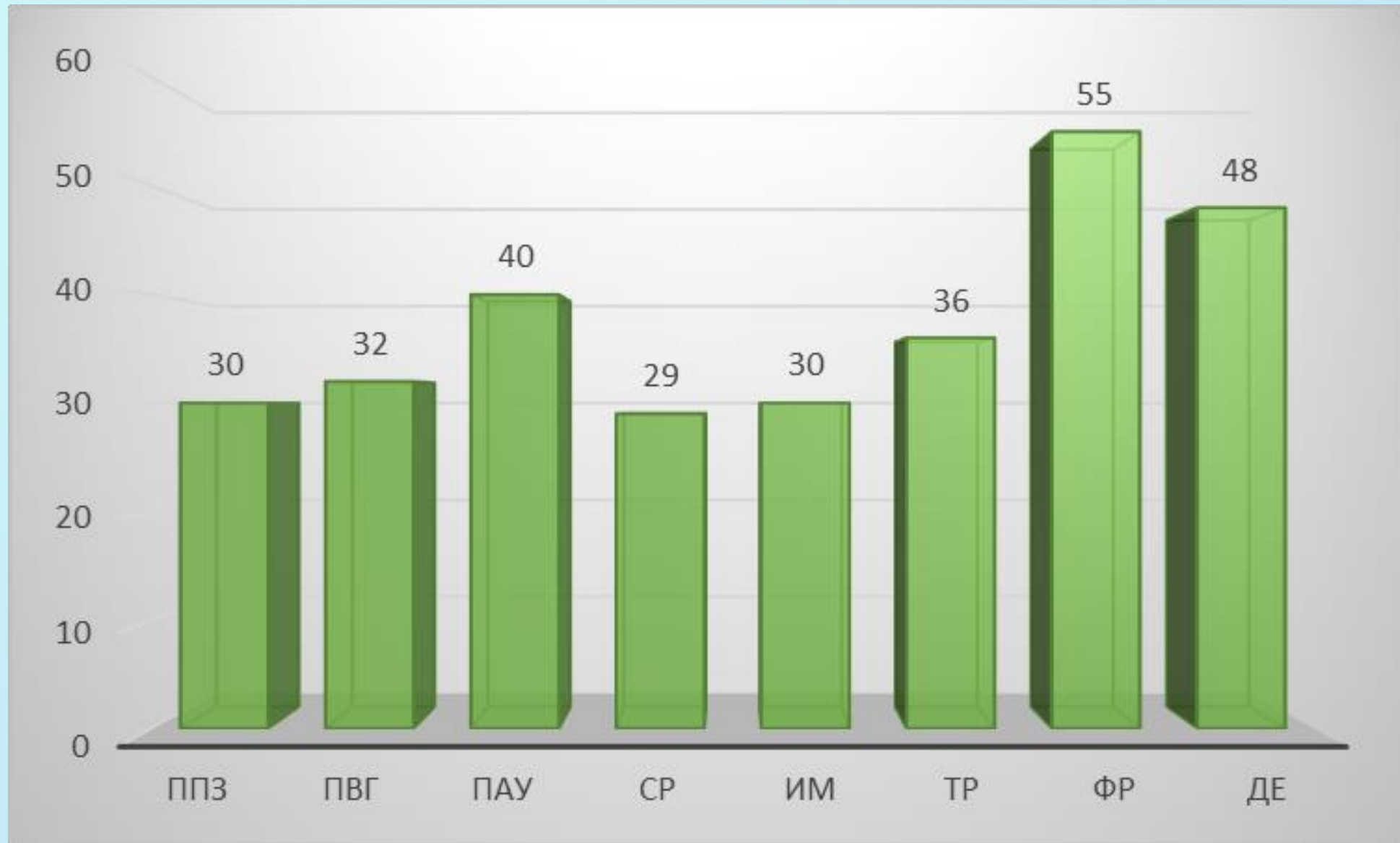
Распределение результатов по вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения



Методика позволяет выявить

Факторы риска	Факторы защиты
Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	Принятие родителями (ПР)
Потребность во внимании группы (ПВГ)	Принятие одноклассниками (ПО)
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)	Социальная активность (СА)
Стремление к риску (СР)	Самоконтроль поведения (СП)
Импульсивность (ИМ)	<u>Самоэффективность (СЭ)</u>
Тревожность (ТР)	Адаптированность к нормам (АН)
<u>Фрустрированность (ФР)</u>	Фрустрационная устойчивость (ФУ)
<u>Склонность к делинквентности (ДЕ)</u>	<u>Дружелюбие, открытость (ДО)</u>

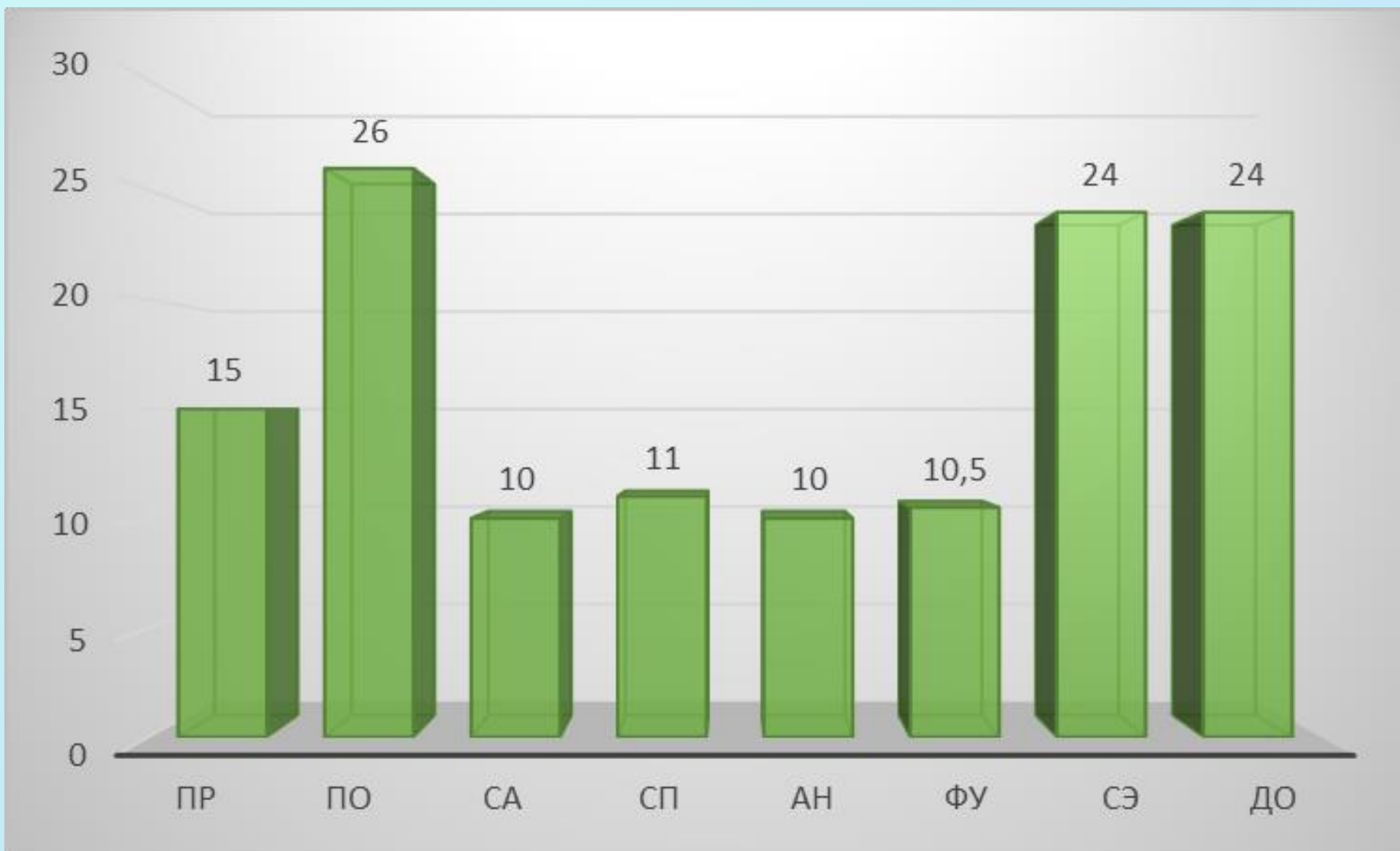
Ранжирование факторов риска



Направления работы по коррекции факторов риска (7-11 классы)

Факторы	Направленность мероприятия по коррекции факторов
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	<ul style="list-style-type: none">• формирование установок на здоровый образ жизни• включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность• наличие лично значимого положительного взрослого• занятия спортом• включение в систему дополнительного образования
Потребность во внимании группы	<ul style="list-style-type: none">• использование метода делегирования полномочий• давать возможность выразить собственное мнение• обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям
Тревожность	<ul style="list-style-type: none">• создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом)• соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения

Ранжирование факторов защиты



Направления работы по коррекции факторов защиты (7-11 классы)

Факторы	Направленность мероприятия по коррекции факторов
Принятие одноклассниками	<ul style="list-style-type: none">• проведение социометрического обследования• организация работы по сплочению коллектива, профилактике буллинга• включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого (повышение самооценки)
Принятие родителями	<ul style="list-style-type: none">• повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей• включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности)• соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения
Адаптированность к нормам	<ul style="list-style-type: none">• формирование социально - ответственного поведения: подготовка к участию в деятельности на пользу общества и усвоение политической и общественной ответственности гражданина• построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения• развитие навыков эффективного общения, способности устанавливать контакты, слушать и выражать свои мысли и чувства

Направления работы по коррекции факторов защиты (10-11 классы)

Факторы	Направленность мероприятия по коррекции факторов
Фрустрационная устойчивость	<ul style="list-style-type: none">• развитие навыков целеполагания и планирования, способности адекватно оценивать реальную ситуацию, возможности предвидеть выход из ситуации• повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха
Дружелюбие, открытость	<ul style="list-style-type: none">• развитие умения слушать и понимать других, толерантности к различиям, уважения мнения и чувства других людей, способности к сотрудничеству и умение находить общий язык с разными людьми• формирование позитивного мышления, уверенности в себе, своих способностях, искренность и честность с собой и с другими, а также базовое доверие к миру

Статистический отчет по классам

Класс	Факторы риска								Факторы защиты								Высокий риск	Высочайший риск
	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	АН	ФУ	СЭ	ДО		
7а	4	5	5	5	3	4	-	-	2	2	0	1	0	0	-	-	1	0
7б	4	4	3	2	3	4	-	-	0	4	0	2	1	1	-	-	1	0
8а	7	7	10	5	7	9	-	-	5	8	2	3	5	5	-	-	1	3
8б	6	6	8	7	8	9	-	-	6	5	2	4	1	3	-	-	2	3
9а	3	2	8	9	2	7	-	-	4	8	1	1	3	1	-	-	2	3
9б	3	5	5	4	3	4	-	-	1	3	0	0	0	2	-	-	0	1
10	15	15	18	10	15	12	13	10	4	8	8	5	5	4	6	6	9	1
11	3	4	3	1	4	5	3	4	1	1	2	1	0	0	1	1	3	0