

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Талалушкина Н.С.»**

Утверждена  
приказом от 30.08.2017 № 196

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учимся жить в коллективе»**

**в рамках реализации основной образовательной программы основного  
общего образования  
5 – 9 классы**

**д.Афонино, 2017 год**

## **Содержание.**

Пояснительная записка.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.

## Пояснительная записка

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Важной целью воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у нее товарищеских черт и качеств. Указанная цель может быть достигнута только при условии, что личность будет воспитываться в хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях коллективе. Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как мощный педагогический инструмент. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение **планируемых результатов освоения основной образовательной программы:** личностных, метапредметных, предметных, воспитания и социализации личности, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Кроме того, в процессе реализации программы внеурочной деятельности планируется **достижение следующих общих результатов:**

- внедрение в работу школы эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости школьников;
- улучшение психологической и социальной атмосферы в едином образовательном пространстве;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие творческой активности каждого ребенка;

- развитие взаимодействия школы с семьями учащихся.

Программа внеурочной деятельности предусматривает также развитие **сотрудничества педагогов школы с родителями учащихся**. Основная цель такого сотрудничества – осуществление совместной деятельности школы и семьи в рамках воспитания и образования детей. Задачи сотрудничества педагогов школы с родителями учащихся:

- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение навыков делового общения и сотворчества родителей, педагогов и детей;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в повышении качества образовательного процесса (организация домашней работы младших школьников).

В школе определены **цели организации внеурочной деятельности** школьников:

- создание условий:
  - для получения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у школьников принимаемой обществом системы ценностей;
  - многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой творческой личности, обладающей гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной к социально значимой практической деятельности, реализации добровольческих инициатив.

В школе определены основные **задачи организации внеурочной деятельности**:

- обеспечение в школе общественно полезной и досуговой деятельности учащихся (при взаимодействии школы с общественными организациями, театром, библиотеками, семьями школьников);
- формирование у детей навыков позитивного общения;
- воспитание у детей трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие у учеников:
  - навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- расширение содержания, спектра форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
- организация информационной поддержки школьников;
- совершенствование материально-технической базы школы для организации досуга учащихся.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Цель программы:**

Организация внеурочной деятельности классного коллектива для формирования социально адаптированной, успешной личности обучающегося.

### **Основные задачи программы:**

1. Формировать у учащихся класса навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
2. Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности.
3. Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка.
4. Формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей.
5. Формировать творческое воображение, любознательность.
6. Развивать познавательный интерес, самостоятельность.
7. Осуществлять эстетическое, экологическое, нравственно-патриотическое, профессионально-ориентационное, физическое воспитание младших школьников.
8. Воспитывать бережливость, ответственность, уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

Реализация данной программы позволяет:

- организовать в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организовать социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организовать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- формировать коллектив через основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;

- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

## **Планируемые результаты освоения программы (в соответствии с ООП ООО)**

### **Планируемые личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;



– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

## **Планируемые результаты освоения программы по направлениям организации внеурочной деятельности (в соответствии с Программой воспитания и социализации ООП ООО)**

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге России, Гербе России, Гимне России;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к русскому языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, родному краю, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться этикетными словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

— отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

## **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- первоначальный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

### **Способы проверки ожидаемых результатов**

Оценка качества внеурочной деятельности и внеурочных достижений младших школьников проводится в соответствии с методикой, разработанной группой специалистов ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования» (бесплатное электронное методическое пособие «Методика оценки качества внеурочной деятельности и внеурочных достижений младшего школьника в контексте ФГОС НОО» - <http://moipkro.ru/section/fgos/nachal/391>).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся жить в коллективе»**

Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы школы рассматривает реализацию оптимизационной модели, которая строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Программа реализуется с 5 по 9 класс в объеме 2 часа в неделю.

Общий объем времени составляет 68 часов (34 недели).

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

**Модуль «Я - гражданин».** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **Задачи модуля.**

##### Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге России, Гербе России, Гимне России;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;

— негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li><li>✓ формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li><li>✓ формирование гражданского отношения к Отечеству;</li><li>✓ воспитание верности духовным традициям России;</li><li>✓ развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ День города Кстово;</li><li>✓ День города Нижнего Новгорода;</li><li>✓ День народного единства и согласия;</li><li>✓ Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;</li><li>✓ Уроки мужества;</li><li>✓ Акции «Георгиевская лента»</li><li>✓ Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</li><li>✓ «Вахта Памяти»</li><li>✓ День России;</li><li>✓ Участие в конкурсах краеведческой и патриотической направленности.</li></ul>

**Модуль «Я – человек».** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

#### Задачи модуля.

##### Получение знаний и представлений

- о базовых национальных российских ценностях;
- о различии хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- об уважительном отношении к родителям, старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим;
- об установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- о бережном, гуманном отношении ко всему живому;
- о правилах этики и этикета, культуре речи;
- о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека;



— об отрицательном отношении к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирование духовно-нравственных ориентиров;</li><li>✓ формирование гражданского отношения к себе;</li><li>✓ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li><li>✓ формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li><li>✓ развитие самосовершенствования личности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ День Знаний;</li><li>✓ День пожилого человека;</li><li>✓ День Учителя;</li><li>✓ День матери;</li><li>✓ Последний звонок;</li><li>✓ Благотворительная акция «Дети – детям»;</li><li>✓ Акция милосердия «От сердца – к сердцу»;</li><li>✓ Мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li><li>✓ Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта;</li><li>✓ Совместные мероприятия с библиотекой д.Афонино;</li><li>✓ Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;</li><li>✓ Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li></ul>

**Модуль «Я и труд».** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

#### Задачи модуля.

##### Получение знаний и представлений

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- о навыках коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- об умении проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- о бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам;

— об отрицательном отношении к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>— формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы;</li><li>— стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li><li>— воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li><li>— развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li><li>— формирование готовности к сознательному выбору профессии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Посвящение в первоклассники;</li><li>— Организация ежедневного дежурства по классу и школе;</li><li>— Акция «Чистый двор»</li><li>— Профорientационные экскурсии на предприятия;</li><li>— Выставки декоративно-прикладного творчества;</li><li>— Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li><li>— Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, кружки.</li></ul>

**Модуль «Я и здоровье».** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Цель:** формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- о человеческом организме, способах сбережения здоровья;
- о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт сохранения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;</li> <li>✓ воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>✓ пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение физкультурзарядки на роках;</li> <li>✓ День Здоровья;</li> <li>✓ система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>✓ работа волонтерского отряда</li> <li>✓ участие в районных и школьных спортивных мероприятиях</li> <li>✓ Акция «Мы выбираем жизнь!»</li> <li>✓ спортивные мероприятия;</li> <li>✓ беседы с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</li> <li>✓ участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;</li> <li>✓ акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>✓ мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li> <li>✓ проведение диспансеризации;</li> <li>✓ вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

**Модуль «Я и природа».** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Задачи модуля:**

- формирование интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение опыта природоохранительной деятельности;
- воспитание бережного отношения к растениям и животным.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>✓ воспитание гуманистического отношения к людям;</li> <li>✓ формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li> <li>✓ воспитание экологической грамотности;</li> <li>✓ формирование экологического мировоззрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li> <li>✓ участие в экологических акциях;</li> <li>✓ организация экскурсий по природе;</li> <li>✓ организация и проведение походов;</li> <li>✓ участие в экологических конкурсах;</li> <li>✓ День птиц;</li> <li>✓ участие в школьных, районных и областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li> <li>✓ Акция «Волге-чистые берега»</li> </ul>

**Модуль «Я и культура».** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>✓ воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>✓ формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>✓ формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День знаний;</li> <li>✓ выполнение творческих заданий по разным предметам;</li> <li>✓ посещение учреждений культуры;</li> <li>✓ Последний звонок;</li> <li>✓ организация экскурсий по городу;</li> <li>✓ участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>✓ совместные мероприятия с библиотекой;</li> </ul>

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Содержание деятельности в рамках программы «Учимся жить в коллективе»**

**Форма организации** работы по программе, в основном, – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### **Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная)**

- беседы
- классный час
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- литературно – музыкальные композиции
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- поездки, походы по историческим и памятным местам

#### **Практические занятия (внеурочная, внешкольная):**

- творческие конкурсы
- выставки декоративно-прикладного искусства
- коллективные творческие дела
- соревнования
- показательные выступления
- праздники
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- трудовые дела

- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- заочные путешествия
- акции благотворительности, милосердия
- творческие проекты, презентации
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (внеурочная, внешкольная)

### Модель плана внеурочной деятельности

Направление ВУД	Виды ВУД	Формы ВУД	Занятость ВУД					Кто организует ВУД
			5 клас с	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы	+	+	+	+	+	учитель, ИМО
		Мобильный планетарий «Орион»	+	+	+	+	+	организатор ВР, старший вожатый
		Мобильный кинотеатр «3D»	+	+	+	+	+	организатор ВР, старший вожатый
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Волейбол	+	+	+	+	+	педагог доп.образования
		Баскетбол	+	+	+	+	+	педагог доп.образования
		Курс «Я пассажир и пешеход»	Тематика занятий прописана в плане жизнедеятельности класса					классный руководитель
		Школьные физкультурно-оздоровительные мероприятия	Тематика мероприятий прописана в плане воспитательной работы школы					организатор ВР, старший вожатый, классный руководитель, учитель физкультуры
		Классные часы	Тематика прописана в плане жизнедеятельности класса «Учимся жить в коллективе»					классный руководитель
Социальное	Трудовая деятельность	Трудовые акции	Тематика прописана в плане жизнедеятельности класса «Учимся жить в коллективе»					классный руководитель
	Проектная деятельность	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки	Тематика прописана в плане жизнедеятельности класса «Учимся жить в коллективе», в рабочей программе учителя					классный руководитель, учитель, социальный педагог, старший вожатый
	Проблемно-ценностное	Тренинги «В школу с	+	+	+	+	+	педагог-психолог

	общение	улыбкой!»						
Общекультурное	Художественное творчество	«Художественная мастерская»	+	+	+	+	+	педагог доп.образования
		«Лоскутная техника»	+	+	+	+	+	педагог доп.образования
		«Кулинария»	+	+	+	+	+	педагог доп.образования
		Вокальный ансамбль	+	+	+	+	+	педагог доп.образования
	Досугово - развлекательная деятельность	Праздничные тематические мероприятия, спектакли	+	+	+	+	+	организатор ВР, старший вожатый
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, музеи	Тематика прописана в плане жизнедеятельности класса «Учимся жить в коллективе», в рабочей программе учителя				школа, классный руководитель, учитель	

### 3. Тематическое планирование классного руководителя

#### 5 класс

месяц	Тема	Кол-во часов	Направление ВУД	Дата проведения
сентябрь		1	О\К	
		1	С\О	
		1	О\И	
		1	С\О	
		1	Д\Н	
		1	Д\Н	
		1	С\П	
		1	О\К	
октябрь		1	С\П	
		1	С\О	
		1	Д\Н	
		1	С\П	
		1	С\П	
		1	О\И	
		1	С\П	
		1	О\И	
ноябрь		1	С\П	
		1	О\И	
		1	С\О	
		1	О\К	
		1	Д\Н	
		1	С\П	
		1	О\К	
декабрь		1	С\П	
		1	С\О	
		1	О\И	
		1	С\О	
		1	О\И	
		1	С\П	
		1	О\И	
		1	О\К	
январь		1	О\И	
		1	С\О	
		1	О\И	
		1	С\П	
		1	О\К	
		1	С\О	
февраль		1	Д\Н	



		2	С\П	
		1	О\К	
		1	С\О	
		1	Д\Н	
		2	С\П	
Март		1	Д\Н	
		1	С\П	
		1	О\К	
		1	С\П	
		1	О\И	
		1	Д\Н	
		1	О\К	
апрель		1	С\О	
		2	О\К	
		1	С\П	
		1	Д\Н	
		1	О\И	
		2	С\О	
май		1	О\К	
		1	С\П	
		1	О\И	
		1	Д\Н	
		1	О\И	
		2	О\К	
		2	О\К	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>		