

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»

Утверждена

приказом от 30.08.2017 № 196

Программа

внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования

Содержание.

- I.** Пояснительная записка.
- II.** Планируемые результаты реализации программы, цели и задачи внеурочной деятельности.
- III.** Модель организации внеурочной деятельности.
- IV.** План внеурочной деятельности.
- V.** Оценка качества внеурочной деятельности и внеурочных достижений младших школьников.
- VI.** Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

I. Пояснительная записка.

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования школа руководствуется следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897 – с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по организации внеурочной деятельности определяет следующие позиции:

«Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса»

«При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта»

«Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения»

«Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры»

«Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта

«В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей»

«Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и

внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Таким образом, федеральный государственный образовательный стандарт определяет пять направлений внеурочной деятельности школьников, в рамках которых решаются актуальные задачи воспитания и социализации. Разнообразие форм, определенных в федеральном образовательном стандарте, позволяет говорить о том, что реализовывать ее могут педагоги различных категорий (классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, старший вожатый, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-предметник).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в школе организована по **основным направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному – в т.ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, **на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.**

II. Планируемые результаты реализации программы, цели и задачи внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение **планируемых результатов освоения основной образовательной программы**: личностных, метапредметных, предметных, воспитания и социализации личности, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Кроме того, в процессе реализации программы внеурочной деятельности планируется **достижение следующих общих результатов**:

- внедрение в работу школы эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости школьников;

- улучшение психологической и социальной атмосферы в едином образовательном пространстве;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- развитие взаимодействия школы с семьями учащихся.

Программа внеурочной деятельности предусматривает также развитие сотрудничества педагогов школы с родителями учащихся. Основная цель такого сотрудничества – осуществление совместной деятельности школы и семьи в рамках воспитания и образования детей. Задачи сотрудничества педагогов школы с родителями учащихся:

- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение навыков делового общения и сотворчества родителей, педагогов и детей;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в повышении качества образовательного процесса (организация домашней работы младших школьников).

В школе определены **цели организации внеурочной деятельности школьников:**

- создание условий:
 - для получения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у школьников принимаемой обществом системы ценностей;
 - многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой творческой личности, обладающей гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной к социально значимой практической деятельности, реализации добровольческих инициатив.

В школе определены **основные задачи организации внеурочной деятельности:**

- обеспечение в школе общественно полезной и досуговой деятельности учащихся (при взаимодействии школы с общественными организациями, театром, библиотеками, семьями школьников);
- формирование у детей навыков позитивного общения;
- воспитание у детей трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие у учеников:
 - навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- расширение содержания, спектра форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
- организация информационной поддержки школьников;
- совершенствование материально-технической базы школы для организации досуга учащихся.

Целесообразность **спортивно-оздоровительного направления** внеурочной деятельности заключается в формировании у детей установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся, достижению ими планируемых результатов освоения ООП.

Основные задачи организации курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности:

- формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие у учеников потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Цели духовно-нравственного и социального направлений внеурочной деятельности:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества;
- активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению ими нового социального опыта на уровне начального общего образования, формированию у них социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи организации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственной и социальной направленностей:

- формирование у учащихся:
 - общечеловеческих ценностей в контексте формирования гражданской идентичности;
 - психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - основы культуры межэтнического и межнационального общения;
 - отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям российского народа;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности ребенка;
- становление у детей гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Общеинтеллектуальное направление призвано обеспечить достижение учениками планируемых результатов освоения ООП.

Основные задачи организации курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности:

- формирование у детей:
 - навыков научно-интеллектуального труда;
 - первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- развитие у школьников культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение учащимися универсальными учебными действиями.

Цели общекультурного направления внеурочной деятельности:

- воспитание у детей способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование у школьников ценностных ориентаций;
- развитие у учащихся общей культуры;
- ознакомление учеников с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи организации курсов внеурочной деятельности общекультурной направленности:

- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление у учащихся активной жизненной позиции;
- воспитание у младших школьников основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

III. Модель организации внеурочной деятельности.

Проектирование модели внеурочной деятельности включает в себя:

- изучение запросов и потребностей участников образовательных отношений (исследование социального заказа)
- сопоставление образовательных потребностей с возможностями школы;
- заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Для выявления интересов и увлечений школьников используется диагностический инструментарий, разработанный профессором Е.Н. Степановым¹.

¹ См.: Степанов Е.Н. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов//Управление начальной школой. 2014. № 1. С. 5.

На основе выявленных потребностей учеников во внеурочной деятельности проводится анализ возможностей школы на предмет соответствия данным запросам.

В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться в сотрудничестве педагогов школы с другими организациями (**комбинированная модель**).

IV. План внеурочной деятельности

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который, являясь организационным механизмом реализации ООП, должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы.

Модель плана внеурочной деятельности (ВУД), спроектированного на основе распределения форм внеурочной деятельности с учетом ее направлений и видов².

Направление ВУД	Виды ВУД	Формы ВУД	Занятость ВУД							Кто организует ВУД
			1 клас с	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы	+	+	+	+	+	+	+	учитель, ИМО
		Мобильный планетарий «Орион»	+	+	+	+	+	+	+	организатор ВР, старший вожатый
		Мобильный кинотеатр «3D»	+	+	+	+	+	+	+	организатор ВР, старший вожатый
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Разговор о правильном питании»	+	+						классный руководитель, старший вожатый
		«Школа здоровья»	+	+	+	+	+			педагог доп.образования
		Волейбол						+	+	
		Баскетбол						+	+	
		Курс «Я пассажир и пешеход»	Тематика занятий прописана в плане жизнедеятельности класса							классный руководитель

² Десять базовых признаков эффективного управления. Реализация стандарта второго поколения. Под общ. ред. Р.Г.Чураковой. М., 2012

		Школьные физкультурно-оздоровительные мероприятия	Тематика мероприятий прописана в плане воспитательной работы школы							организатор ВР, старший вожатый, классный руководитель, учитель физкультуры	
		Классные часы	Тематика прописана в плане жизнедеятельности класса «Учимся жить в коллективе»							классный руководитель	
Социальное	Трудовая деятельность	Трудовые акции	Тематика прописана в плане жизнедеятельности класса «Учимся жить в коллективе»							классный руководитель	
	Проектная деятельность	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки	Тематика прописана в плане жизнедеятельности класса «Учимся жить в коллективе», в рабочей программе учителя							классный руководитель, учитель, социальный педагог, старший вожатый	
	Проблемно-ценностное общение	Тренинги «В школу с улыбкой!»	+	+	+	+	+	+	педагог-психолог		
Общекультурное	Художественное творчество	«Художественная мастерская»					+	+	+	педагог доп.образования	
		«Лоскутная техника»	+	+	+	+				педагог доп.образования	
		«Кулинария»					+	+	+	педагог доп.образования	
		«Жаворонки»	+	+	+	+				педагог доп.образования	
	Вокальный ансамбль					+	+	+	педагог доп.образования		
	Досугово-развлекательная деятельность	Праздничные тематические мероприятия, спектакли	+	+	+	+	+	+	+	организатор ВР, старший вожатый	
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, музеи		Тематика прописана в плане жизнедеятельности класса «Учимся жить в коллективе», в рабочей программе учителя							школа, классный руководитель, учитель

V. Оценка качества внеурочной деятельности и внеурочных достижений младших школьников.

Оценка качества внеурочной деятельности и внеурочных достижений младших школьников проводится в соответствии с методикой, разработанной группой специалистов ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования» (бесплатное электронное методическое пособие «Методика оценки качества внеурочной деятельности и внеурочных достижений младшего школьника в контексте ФГОС НОО» - <http://moipkro.ru/section/fgos/nachal/391>).

Электронное пособие включает в себя:

- электронный журнал учета внеурочной деятельности учащихся;
- методические рекомендации;
- приложения (с методикой стартовой и итоговой диагностики ВУД, другими справочными материалами).

VI. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы или используются авторские программы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.

Структурные компоненты программы курса внеурочной деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование