

**Программа
работы проблемной группы учителей МБОУ Афонинская СШ**

«Развитие профессиональных компетентностей в области дифференциации и индивидуального развития обучающихся для достижения образовательных результатов»

на 2019-2020 учебный год.

1. Состав ПГ:

Пашевкина Ольга Владимировна, учитель математики, руководитель ПГ,
Глодин В.А., учитель информатики,
Кокинова Л.А., учитель истории и обществознания,
Поздышева Ю.В., учитель математики,
Симагина Е.А., учитель математики,
Тюкалкина И.И., учитель химии и биологии.

2. Цель работы ПГ - повышение уровня профессиональных компетентностей учителей школы в области дифференциации и индивидуализации обучения для достижения стабильно положительных образовательных результатов обучающихся.

3. Задачи работы ПГ:

- формирование у учителя умения учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала;
- формирование у учителя умения создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения;
- формирование у учителя умения применять образовательные технологии, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения

4. Диагностика педагогов с целью выявления коллективных дефицитов профессиональных компетентностей

Диагностическая методика лаборатории информационно-методического обеспечения выравнивания образовательных результатов ГБОУ ДПО НИРО «Самооценка и экспертная оценка сформированности компетентности педагогов».

Перечень выявленных коллективных дефицитов

Критерии	Поведенческие индикаторы
Умение учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала	Использует данные диагностик предметных образовательных результатов для дифференциации обучения и организации индивидуального развития обучающихся
	Определяет вариативное содержание учебного материала в соответствии с предметными дефицитами и возможностями обучающихся
Умение создавать дидактический инструментарий, используемый	Разрабатывает дидактический инструментарий (задания и т.д.), связанный с возможностями обучающихся и

для дифференциации обучения	ориентированный на их опережающее индивидуальное развитие
	Разрабатывает дидактический инструментарий (задания и т.д.), ориентированный на ликвидацию предметных дефицитов
Применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения	Применяет образовательные технологии, основанные на самостоятельности и саморегуляции обучающихся
	Применяет различные техники и приемы, учитывающие личностные особенности, для формирования образовательной успешности

5. План-график работы ПГ

№	Направления методической работы		Срок исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
	Мероприятия			
1. Организация индивидуального наставничества				
1.1.	Создание базы данных об участниках ПГ	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	сентябрь 2019	Актуализация сведений об уровне образования, квалификации, профессиональной подготовке
1.2.	Организация наставничества молодых специалистов:		сентябрь 2019	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов
	Поздышева Ю.В., молодой специалист	Пашевкина О.В., педагог-наставник		
	Тюкалкина И.И., молодой специалист	Кокинова Л.А., педагог-наставник		
1.3.	Супервизии – взаимопосещение уроков с последующим анализом	Пашевкина О.В. Кокинова Л.А.	октябрь 2019 – март 2020	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов
2. Планирование работы ПГ				
2.2.	Разработка и утверждение программы деятельности ПГ	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	сентябрь 2019	Программа работы
2.5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по формированию профессиональных компетенций	педагоги – участники ПГ	сентябрь-октябрь 2019	ИОМ педагогов
2.6	Создание/адаптация, апробация и внедрение методических разработок, дидактических пособий	педагоги – участники ПГ	2019-2020	Информационный обмен позитивным опытом
2.7.	Проведение открытых уроков в рамках ПГ	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	февраль 2020	Повышение профессиональных компетенций педагогов

				школы
3. Организация непрерывного педагогического образования				
3.1.	Проведение обучающих семинаров, практикумов в рамках работы ПГ:	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	2019-2020	Владение образовательными технологиями в области дифференциации и индивидуализации обучения
	Учет образовательные предметных дефицитов обучающихся при отборе содержания учебного материала	Пашевкина О.В.	октябрь	
	Создание дидактического инструментария для дифференциации обучения	Симагина Е.А.	декабрь	
	Применение образовательных технологий дифференциации и индивидуализации обучения	Кокинова Л.А.	февраль	
3.2.	Проведение педагогического совета: «Профессиональная компетентность педагогов и в области дифференциации и индивидуализации обучения»	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	март	Повышение профессиональных компетенций педагогов школы
3.3.	Участие в работе РМО, ТГ, ПГ, мастер-классов в рамках плана ОМО департамента образования АКМР	педагоги – участники ПГ	октябрь- апрель 2019-2020	Повышение профессиональных компетенций педагогов ПГ
3.4.	Участие в курсах повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО (в соответствии с перспективным планом повышения квалификации)	Пашевкина О.В. Кокинова Л.А. Тюкалкина И.И.	2020 год	Положительная динамика профессиональной компетентности
4. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов				
4.1.	Самоанализ и самооценка сформированности профессиональных компетенций	педагоги – участники ПГ	апрель 2020	Положительная динамика профессиональной компетентности
4.2.	Экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	апрель 2020	Положительная динамика профессиональной компетентности
5. Оценка качества образования				
5.1.	Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования (ВПР, НИКО)	педагоги – участники ПГ	апрель 2020	Содержательный анализ результатов ВПР
5.2.	Сравнительный анализ образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ)	педагоги – участники ПГ	сентябрь 2019	Сравнительный анализ результатов ГИА