

**Программа
методической работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афонинская средняя
школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»
на 2019-2020 учебный год.**

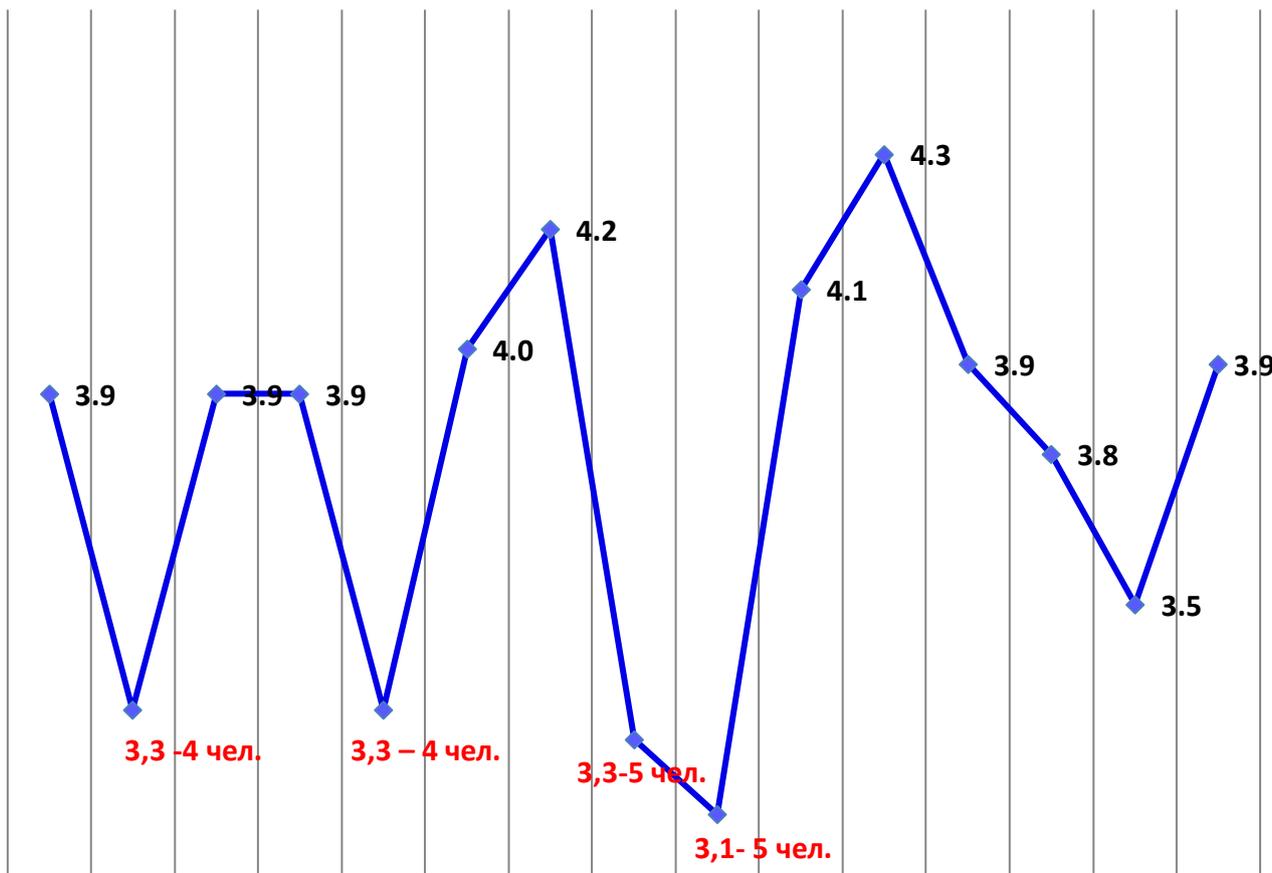
Этапы проектирования методической работы:

1. Диагностика педагогов

- 1.1. Требования к компетентности педагогов (Карта компетентностей учителя школы с низкими образовательными результатами лаборатории информационно-методического обеспечения выравнивания образовательных результатов ГБОУ ДПО НИРО). Приложение 1.
- 1.2. Диагностическая методика лаборатории информационно-методического обеспечения выравнивания образовательных результатов ГБОУ ДПО НИРО «Самооценка и экспертная оценка сформированности компетентности педагогов». Приложения 2, 3.
- 1.3. Результаты диагностики педагогов. Приложение 4.



Показатели компетентности



- 1.1. Умение формировать цели и результаты программ учебных дисциплин
- 1.2. Умение разработать собственные методические и дидактические материалы, обеспечивающие достижение планируемых результатов
- 1.3. Умение планировать педагогическую деятельность при реализации программ с учетом особенностей обучающихся
- 2.1. Умение учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала
- 2.2. Умение создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения
- 2.3. Применение образовательных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения
- 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности
- 3.2. Умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся
- 3.3. Умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности
- 4.1. Умение конструировать содержательную и методическую полноценность учебного занятия
- 4.2. Умение преподавать предметный материал на учебном занятии
- 4.3. Умение организовать продуктивную и результативную деятельность обучающихся на учебном занятии
- 5.1. Умение использовать системные формы и методы контроля учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся
- 5.2. Умение осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики
- 5.3. Умение осуществлять анализ образовательных результатов и корректировать образовательную деятельность в соответствии с его итогами

1.4. Перечень коллективных дефицитов

- 1.1. Умение формировать цели и результаты программ учебных дисциплин
- 1.2. Умение разработать собственные методические и дидактические материалы, обеспечивающие достижение планируемых результатов
- 1.3. Умение планировать педагогическую деятельность при реализации программ с учетом особенностей обучающихся.
- 2.1. Умение учитывать образовательные предметные дефициты обучающихся при отборе содержания учебного материала
- 2.2. Умение создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения
- 3.2. Умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора
- 3.3. Умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности
- 4.3. Умение организовывать продуктивную и результативную деятельность обучающихся на учебном занятии
- 5.1. Умение использовать системные формы и методы контроля учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся
- 5.2. Умение осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики
- 5.3. Умение осуществлять анализ образовательных результатов и корректировать образовательную деятельность в соответствии с его итогами

1.5. Категории педагогов



2. Цель методической работы - повышение уровня профессиональных компетентностей учителей для достижения стабильно положительных образовательных результатов обучающихся:

- Компетентности в области разработки и реализации образовательных программ

- Компетентности в области дифференциации и индивидуализации обучения
- Компетентности в области мотивации учебной деятельности
- Компетентности в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов

3. Планирование методической работы

3.1. Направления и формы подготовки педагогов

Виды непрерывного образования	Направления подготовки	Ресурсы подготовки педагогов
Формальное образование. Внешнее обучение педагогов	Повышение профессиональной компетентности и в области дифференциации и индивидуализации обучения	«Дифференцированный подход в подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку», ГБОУ ДПО НИРО, 36 часов – 1 чел. «Дифференцированный подход в подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию», ГБОУ ДПО НИРО, 36 часов – 1 чел. «Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию», ГБОУ ДПО НИРО, 18 часов – 1 чел. «Организация подготовки выпускников 11 классов к ГИА по математике», ГБОУ ДПО НИРО, 18 часов – 1 чел. «Проектирование учебного занятия по предметам естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 36 часов – 1 чел. «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», ГБОУ ДПО НИРО, 36 часов – 1 чел.
Формальное образование Внутришкольное обучение педагогов	Повышение профессиональной компетентности в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся	«Особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование высоких образовательных результатов», ГБОУ ДПО НИРО, 72 часа – 11 чел. Заявка на обучение педагогов и руководителей ОО на внебюджетной основе (ГБОУ ДПО НИРО)
Неформальное образование Внешнее обучение педагогов	Повышение профессиональной компетентности в области мотивации учебной деятельности	Участие в работе МРЦ «Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса» (МБОУ СШ № 6) Участие в семинаре «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Анализ соответствия результатов диагностик профессиональной компетентности учителей выявленным дефицитам обучающихся» (МБОУ Лицей №7)
Информальное образование	Повышение профессиональной	Индивидуальная познавательная деятельность педагогов, самоподготовка по плану самообразования)

педагогов Внутришкольное обучение педагогов	компетентности в обеспечении достижения запланированных результатов в процессе проведения учебного занятия	Обмен опытом по организации продуктивной и результативной деятельности обучающихся на учебном занятии (взаимопосещения уроков, проведение открытых учебных занятий)
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. План-график методической работы

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель, ресурсы	Срок исполнения	Ожидаемые результаты исполнения мероприятия
1. Организация индивидуального наставничества				
1.1.	Обновление базы данных о педагогических работниках школы	Зазыкина И.Ю., заместитель директора	август 2019, июнь 2020	Актуализация сведений об уровне образования, квалификации
1.2.	Организация наставничества молодых специалистов:		август-сентябрь 2019	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов
	русский язык и литература	Глушкова Т.Д., педагог-наставник		
	математика	Пашевкина О.В., педагог-наставник		
	химия и биология	Веряскина В.Н., педагог-наставник		
	ин.язык	Дворникова Ю.А., педагог-наставник		
1.3.	Супервизии – взаимопосещение уроков с последующим анализом	Зазыкина И.Ю., заместитель директора	октябрь 2019 – апрель 2020	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов
2. Формирование, планирование работы, деятельность проблемных групп (по результатам диагностики педагогов)				
2.1.	ПГ. Развитие компетентностей в области дифференциации и индивидуального развития обучающихся для достижения образовательных результатов	Пашевкина О.В., руководитель ПГ	сентябрь 2019	Сформировано умение создавать дидактический инструментарий, используемый для дифференциации обучения

2.2.	ПГ. Развитие компетентностей в области мотивации учебной деятельности	Верякина В.Н., руководитель ПГ	сентябрь 2019	Сформировано умение создавать ситуации, обеспечивающие осознанное отношение к изучаемому предмету на основе профессионального выбора обучающихся. Сформировано умение привлекать потенциал родителей к обеспечению необходимого уровня позитивной мотивации к учебной деятельности
2.3.	ПГ. Развитие компетентностей в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов	Глушкова Т.Д., руководитель ПГ	сентябрь 2019	Сформировано умение осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля и диагностики
2.4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по формированию профессиональных компетенций	Руководители ПГ	сентябрь 2019	ИОМ педагогов
2.5.	Создание/адаптация, апробация и внедрение методических разработок, дидактических пособий	Руководители ПГ	2019-2020	Информационный обмен позитивным опытом
2.6.	Проведение открытых уроков в рамках проблемных, творческих групп	Руководители ПГ	2019-2020	Повышение профессиональных компетенций педагогов
3. Организация непрерывного педагогического образования				
3.1.	Проведение обучающих семинаров, практикумов в рамках работы ПГ, педагогического совета школы	Зазыкина И.Ю., заместитель директора	2019-2020	Владение методами прогноза и профилактики проблем обучения и использование в профессиональной деятельности

3.2.	Организация корпоративного обучения на внебюджетной основе	Зазыкина И.Ю., заместитель директора	февраль- март 2020	Положительная динамика профессиональной компетентности в осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся
3.3.	Участие в работе РМО, ТГ, ПГ, мастер-классов в рамках плана ОМО департамента образования АКМР	Зазыкина И.Ю., заместитель директора	октябрь- апрель 2019-2020	Повышение профессиональных компетенций педагогов
3.4.	Участие в курсах повышения квалификации	Зазыкина И.Ю., заместитель директора	2019-2020	Положительная динамика профессиональной компетентности в области дифференциации и индивидуализации обучения

4. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов

4.1.	Самоанализ и самооценка сформированности профессиональных компетенций	педагоги школы	октябрь 2019 апрель 2020	Карта сформированности профессиональных компетенций Положительная динамика профессиональной компетентности
4.2.	Экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций	Зазыкина И.Ю., заместитель директора	апрель 2020	Карта дефицитов профессиональных компетенций Положительная динамика профессиональной компетентности

5. Оценка качества образования

5.1.	Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования (ВПр, НИКО)	Зазыкина И.Ю., заместитель директора	апрель 2020	Содержательный анализ результатов ВПр
5.2.	Сравнительный анализ образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ)	Зазыкина И.Ю., заместитель директора	сентябрь 2019	Сравнительный анализ результатов ГИА

3.3. Результативность методической работы

Результаты реализации программ подготовки:

- Внешнее формальное обучение – 30% педагогов
- Внешнее неформальное обучение – 70% педагогов
- Внутришкольное формальное обучение – 100% педагогов
- Внутришкольное неформальное обучение – 100% педагогов
- Информальное образование – 100% педагогов

Результаты внедрения, освоения образовательными технологиями

- Владение образовательными технологиями блочно-модульного обучения на уровне среднего общего образования и использование их в образовательной деятельности – 30% педагогов
- Владение методикой прогноза и профилактики проблем обучения и использование в профессиональной деятельности – 50% педагогов
- Положительная динамика профессиональной компетентности – 80% педагогов

Образовательные результаты обучающихся

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по итогам ГИА