

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2017)

Утверждена
приказом от 30.08.2017 № 195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Основы проектной деятельности»
6 класс

Составитель

Рязапова Елена Викторовна, педагог-психолог

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
2. Основное содержание программы
3. Тематическое планирование

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Крайне важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать *актуальные* в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Программа является модифицированной, составлена при помощи: **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа факультатива разработана на основе следующих нормативных документов:

Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программы ОУ.
- в программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
-положительное отношение к исследовательской деятельности; - широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-	- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении

<p>познавательные и внешние мотивы; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.</p>	<p><i>социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i></p>
--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<p>- принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p>	<p><i>-проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</i></p>

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<p>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p>	<p><i>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защитить) свои идеи и т.п. 	<p><i>инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир

<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. 	<p>для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
---	---

Общая характеристика программы

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате работы по программе получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умению работать в группе.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию *навыка работы с информацией.* Ученики научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Программа адресована учащимся 5 классов и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития младших подростков 11-12 лет, связанных:

— с переходом к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и

самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Реализация программы осуществляется на факультативных занятиях, где используются как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основополагающими принципами построения программы являются: доступность, практико-ориентированность и метапредметность.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;

- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Описание места программы в учебном плане

Программа факультатива «Основы проектной деятельности» рассчитана на один год, 34 часа в год (1 час в неделю) реализуется в рамках учебной деятельности (ФГОС).

Рабочая программа составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов и является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Афонинская СШ.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Сроки реализации общеобразовательной программы: 1 года.

2. Основное содержание программы

Блок I. «Наука и жизнь» (4 часа)

1. «Научные исследования и наша жизнь» (1 час)

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

2. «Методы исследования» (1 час)

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

3. «Наблюдение и наблюдательность» (1 час)

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

4. «Эксперимент - познание в действии» (1 час)

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Блок II. «Как работать вместе» (4 часа)

1. «Понятие команды и группы» (1 час)

Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

2. «Кто со мной?» (1 час)

Роль договора при эффективном взаимодействии. Практическая часть: тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков»

3. «За» и «против» (1 час)

Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов. Практическая часть: письменная работа

4. «Как работать вместе» (1 час)

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг эффективного взаимодействия

Блок III. «Создаем проект» (17 часов)

Данный блок состоит из двух частей, реализуемых на занятиях одновременно:

1. Получение теоретической информации об этапах создания проекта, выполнение практических упражнений.

2. Создание собственного проекта.

1. «Что такое проект?» (3 часа)

Диагностика стартового уровня владения проектными действиями. Знакомство с содержанием проекта, основными понятиями. Создание мини-проекта «Образ моего имени».

Выбор темы для собственного проекта.

2. «Какие бывают проекты» (2 часа)

Виды проектов, классификации проектов.

Выделение подтем в теме проекта. Формирование творческих групп.

3. «Проблема и гипотеза» (2 часа)

Понятие проблемы и гипотезы. Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на выявление проблемы, продуцирование гипотез и провокационных идей.

Определение и анализ проблемы собственного проекта, формулировка гипотез.

Планирование продукта.

4. «Анализ литературы» (1 час)

Анализ информации для создания собственного проекта. Сбор и изучение теоретической информации. Определение потребности в информации.

5. «Цели и задачи» (2 часа)

Понятие цели и задачи. Отличия понятий. Особенности формулировки целей и задач. Практические задания по постановке целей и формулированию задач.

Постановка цели собственного проекта. Определение задач проекта.

6. «Планирование» (2 часа)

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Значение планирования в проектной деятельности. Составление плана мини-проекта.

Составление плана реализации собственного проекта: пошаговое планирование.

7. «Способы получения информации» (2 часа)

Виды информации и способы ее получения. Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью

вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Разработка анкет для осуществления собственной исследовательской деятельности. Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.

8. «Способы обработки и анализа информации» (3 часа)

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Практические задания «Как делать обобщения».

Статистическая и аналитическая Обработка полученной информации в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования. Предварительная оценка продукта.

Блок IV. «Защищаем проект» (9 часов)

1. «Искусство делать сообщения» (1 час)

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

2. «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы» (1 час)

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

3. «Как подготовить презентацию» (2 часа)

Требования к презентации проекта. Выбор формы и отработка презентации проекта.

4. Защита проектов (3 часа)

Участие в процедурах защит исследовательских работ.

5. Самооценка и рефлексия (1 час)

Анализ результатов. Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом. Оценка продукта, оценка продвижения.

6. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Повторная диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Основной процедурой итоговой оценки является защита проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Критерии оценки проектной работы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы	Тема ясно определена и

	<p>навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
--	--	---

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Отметка «удовлетворительно» соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Содержание работы над проектами.

<i>Этап работы над проектом</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Поисковый	<p><i>Фасилитирует:</i> Проблематизирует высказывание или действия учащегося. Использует проблемное изложение. Мотивирует учащихся к обсуждению. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося.</p> <p><i>Информирует:</i> Предлагает схемы анализа. Предлагает источники информации по запросу учащегося.</p> <p><i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За действиями учащегося во время консультации.</p> <p><i>Предлагает (корректирует):</i> Формулировку проблемы.</p>	<p>Принимает в составе группы или самостоятельно решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта, и аргументирует свой выбор. Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них. Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуацию. Описывает и обосновывает желаемую и реальную ситуацию. Ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией. Формулирует проблему.</p>

		Проводит анализ проблемы.
Аналитический	<p><i>Фасилитирует:</i> Проблематизирует высказывание или действия учащегося. Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Иницирует запуск процесса самоконтроля.</p> <p><i>Информирует:</i> При необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов. Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. Предлагает схемы анализа. <i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За действиями учащегося во время</p> <p><i>Предлагает (корректирует):</i> Формулировку цели и задач. Способы решения проблемы. Критерии и способы оценки продукта. Хронологию. Ресурсы.</p>	Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию. Осуществляет выбор способа решения проблемы. Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Предлагает и обсуждает способ достижения цели. Ставит задачи. Описывает (характеризует) предполагаемый продукт своей (групповой) деятельности. Предлагает, (принимает) критерии оценки продукта. Осуществляет процесс планирования Анализирует ресурсы. Определяет свое место (роль) в групповом проекте.

<p>Практический</p>	<p><i>Фасилитирует:</i> Обеспечивает процесс группового обсуждения. Мотивирует учащихся к самоконтролю. <i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За соблюдением техники безопасности. <i>Организует:</i> Доступ к оборудованию и другим ресурсам. <i>Информирует:</i> При необходимости – о нарушении временных рамок деятельности.</p>	<p>Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты. При необходимости консультируется с учителем.</p>
<p>Презентационный</p>	<p><i>Фасилитирует:</i> Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. Обеспечивает процесс группового обсуждения. <i>Наблюдает (оценивает):</i> За процессом и содержанием группового обсуждения. За презентацией. Задаёт вопросы с целью оценить коммуникативную компетентность. <i>Организует:</i> Место и время проведения презентации. <i>Предлагает (корректирует):</i> При необходимости – различные формы презентации. При необходимости – цель презентации и способы воздействия на аудиторию.</p>	<p>Выбирает (предлагает) форму презентации. Готовит и проводит презентацию. Задаёт вопросы (при презентации других групп/учащихся).</p>
<p>Контрольный</p>	<p><i>Фасилитирует:</i> Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося. Обеспечивает процесс группового обсуждения. Иницирует оценку продукта, оценку презентации, оценку продвижения, сопоставление оценок.</p>	<p>Проводит оценку продукта проекта. Проводит оценку результативности проекта. Обсуждает оценки, высказанные товарищами по группе, учителем, одноклассниками, в том числе и</p>

		<p>обратную связь в ходе презентации. Рефлексирует свою деятельность по проекту, производит оценку собственного продвижения.</p>
--	--	--

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Блок I. Наука и жизнь	4	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать определения по теме; -знать типы и методы исследований; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; -использовать методы исследования. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать способ и результат действия; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -соблюдать корректность в высказываниях; -владеть монологической и диалогической формами речи. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к новому содержанию и новым способам познания; -положительное отношение к исследовательской деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности;
1.	Научные исследования и наша жизнь	1	
2.	Методы исследования	1	
3.	Наблюдение и наблюдательность	1	
4.	Эксперимент - познание в действии	1	

			- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Блок II. Как работать вместе		4	<p>Предметные: -самоанализ; -поиск вариантов решения проблемы.</p> <p>Познавательные: -понимать чувства других людей и причины их возникновения;</p> <p>-знать способы поведения в конфликтных ситуациях;</p> <p>-знать определение понятий «уверенность» и «уважение», «самоуверенность» и «самоуважение»;</p> <p>-понимать принципы, по которым люди выбирают напарников.</p> <p>Регулятивные: -принимать и сохранять учебные цели и задачи;</p> <p>-планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия.</p>
5.	Понятие команды и группы	1	
6.	Кто со мной?	1	
7.	«За» и «против»	1	
8.	Как работать вместе	1	
Блок III. Создаем проект		17	<p>Предметные: -формулировать определения по теме; -знать типы проектов, виды проектов; -использовать алгоритм создания проекта;</p> <p>- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</p> <p>-осуществлять исследование;</p> <p>-использовать методы исследования.</p> <p>Познавательные: -уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>-объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных</p>
9.	Что такое проект?	3	
10.	Какие бывают проекты	2	
11.	Проблема и гипотеза	2	
12.	Анализ литературы	1	
13.	Цели и задачи	2	
14.	Планирование	2	
15.	Способы получения информации	2	
16.	Способы обработки и анализа информации	3	

			<p>примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -применять установленные правила в планировании способа решения; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия; -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
	Блок IV. Защищаем проект	9	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте требуемую информацию;

17.	Искусство делать сообщения	1	определять тему и главную мысль текста; -решать задачи на основе изученного материала.
18.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	Регулятивные: -предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
19.	Как подготовить презентацию	2	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
20.	Защита проектов	3	
21.	Самооценка и рефлексия	1	
22.	Итоговое занятие	1	Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; -адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Личностные -ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- ФГОС ООО
- ООП ООО МБОУ Афонинская СШ

Технические средства обучения.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- фотоаппарат.

Наглядные пособия:

- стимульный материал к занятиям;
- обучающие фильмы;
- инструкционные карты для выполнения практических заданий;
- раздаточный материал.

Требования и результаты к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Рекомендуемая литература.

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
5. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Наука и жизнь	4	
1.	Научные исследования и наша жизнь	1	
2.	Методы исследования	1	
3.	Наблюдение и наблюдательность	1	
4.	Эксперимент - познание в действии	1	
	Как работать вместе	4	
5.	Понятие команды и группы	1	
6.	Кто со мной?	1	
7.	«За» и «против»	1	
8.	Как работать вместе	1	
	Создаем проект	17	
9-11.	Что такое проект?	3	
12-13.	Какие бывают проекты	2	
14-15.	Проблема и гипотеза	2	
16.	Анализ литературы	1	
17-18.	Цели и задачи	2	
19-20.	Планирование	2	
21-22.	Способы получения информации	2	
23-25.	Способы обработки и анализа информации	3	
	Защищаем проект	9	
26.	Искусство делать сообщения	1	
27.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	
28-29.	Как подготовить презентацию	2	
30-32.	Защита проектов	3	
33.	Самооценка и рефлексия	1	

34.	Итоговое занятие	1	
-----	------------------	---	--