

Анализ

результатов ЕГЭ обучающихся 11 класса МБОУ Афонинская СШ

2018, 2019, 2020 годы

Предмет	математика (профильный уровень)		
	2018	2019	2020
Количество обучающихся в классе	11	11	10
Количество сдававших ЕГЭ по предмету	7	6	5
Количество не сдавших ЕГЭ по предмету	0	0	1
Проходной балл (порог)	27	27	27
Минимальный балл	33	27	18
Максимальный балл	62	74	74
Средний балл	39,71	55,67	51

Анализ выполнения заданий:

№ задания	Содержание задания в соответствии со спецификацией ЕГЭ по предмету	% выполнения от общего количества сдававших		
		2018	2019	2020
1	Простейшие текстовые задачи	100	100%	80
2	Чтение графиков и диаграмм	100	100%	100
3	Планиметрия: вычисление длин и площадей	86	100%	80
4	Начала теории вероятностей	86	100%	100
5	Простейшие уравнения	100	83%	80
6	Планиметрия: задачи, связанные с углами.	86	67%	60
7	Производная и первообразная	43	67%	80
8	Стереометрия	57	67%	60
9	Вычисления и преобразования	86	83%	60
10	Задачи с прикладным содержанием	0	100%	80
11	Текстовые задачи	14	83%	40
12	Наибольшее и наименьшее значение функций	14	33%	20
13	Уравнения	14	33%	60
14	Стереометрическая задача	0	33%	0
15	Неравенства	0	17%	60
16	Планиметрическая задача	0	0%	0
17	Финансовая математика	0	0%	40
18	Задача с параметром	0	17%	0
19	Числа и их свойства	0	0%	0

Положительная динамика выполнения заданий КИМ ЕГЭ: №№ 2,7,13,17

Динамика предметных дефицитов:

№ задания	Содержание задания в соответствии со спецификацией ЕГЭ по предмету	% выполнения от общего количества сдававших		
		2018	2019	2020

1	Простейшие текстовые задачи	дефицит отсутствует	дефицит отсутствует	групповой дефицит
2	Чтение графиков и диаграмм	дефицит отсутствует	дефицит отсутствует	дефицит отсутствует
3	Планиметрия: вычисление длин и площадей	групповой дефицит	дефицит отсутствует	групповой дефицит
4	Начала теории вероятностей	групповой дефицит	дефицит отсутствует	дефицит отсутствует
5	Простейшие уравнения	дефицит отсутствует	групповой дефицит	групповой дефицит
6	Планиметрия: задачи, связанные с углами.	групповой дефицит	групповой дефицит	групповой дефицит
7	Производная и первообразная	групповой дефицит	групповой дефицит	групповой дефицит
8	Стереометрия	групповой дефицит	групповой дефицит	групповой дефицит
9	Вычисления и преобразования	групповой дефицит	групповой дефицит	групповой дефицит
10	Задачи с прикладным содержанием	коллективный дефицит	дефицит отсутствует	групповой дефицит
11	Текстовые задачи	коллективный дефицит	групповой дефицит	коллективный дефицит
12	Наибольшее и наименьшее значение функций	коллективный дефицит	коллективный дефицит	коллективный дефицит
13	Уравнения	коллективный дефицит	коллективный дефицит	групповой дефицит
14	Стереометрическая задача	коллективный дефицит	коллективный дефицит	коллективный дефицит
15	Неравенства	коллективный дефицит	коллективный дефицит	групповой дефицит
16	Планиметрическая задача	коллективный дефицит	коллективный дефицит	коллективный дефицит
17	Финансовая математика	коллективный дефицит	коллективный дефицит	коллективный дефицит
18	Задача с параметром	коллективный дефицит	коллективный дефицит	коллективный дефицит
19	Числа и их свойства	коллективный дефицит	коллективный дефицит	коллективный дефицит
	Всего предметных дефицитов	16	14	

Действия по выравниванию образовательных результатов

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Увеличение часов ИГЗ по математике		+	+
2	Проведение тренировочных и диагностических работ	+	+	+
3	Заполнение и работа с таблицами по учету индивидуальных, групповых и предметных дефицитов обучающихся		+	+
4	Составление образовательных маршрутов обучающихся		+	+
5	Посещение уроков учителей-предметников в режиме работы РМО, ПГ, ТГ	+	+	+
6	Использование интернет - ресурсов (сайты и платформы https://sdamgia.ru/ , http://alexlarin.net , http://math100.ru https://statgrad.org/).	+	+	+
7	Работа с родителями:		+	+

	консультирование и рекомендации по самоподготовке обучающихся.			
8	Взаимодействие с психологом: консультации по результатам диагностического обследования с целью организации индивидуальной работы с обучающимися		+	+
9	Курсы повышения квалификации по теме «Организация подготовки выпускников 11 классов к ГИА по математике»			+
	«Особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование высоких образовательных результатов»		+	
	«Совершенствование организационно-управленческой деятельности образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами»		+	