

4. Преподнесение информации о школе и способ ее подачи со стороны родителей. Исключение из семейных разговоров высказываний о негативном отношении к школе, к учителям, к педагогической профессии в целом

Настраивая ребенка на учебу, многие родители в своих рассказах создают эмоционально привлекательный образ школы: «В школе так интересно учиться», «Отличником у нас будешь», «Учителя любят таких умных детюшек, как ты». Родители полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к учебной деятельности, которое будет способствовать его успехам. В действительности же ребенок, настроенный на радостную, увлекательную учебу, испытывающий даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять к ней интерес. Причин для подобных эмоций предостаточно: ситуация неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, недостаточное внимание со стороны учителя, расхождение его оценки и привычной родительской и т.п.

Ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы ребенку. Сосредоточьте свои усилия на более подробном знакомстве детей со школьными требованиями, а главное – с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами.

Заведите **«Дневник успеха ребенка»**, пусть он записывает не менее 5 достижений каждый день.

Позитивные моменты метода «пяти достижений»

1. Повышается самооценка

Человек не может чувствовать себя неудачником, если каждый день у него есть достижения.

2. Ребенок научится мотивировать себя

Даже если он не понимает, что такое мотивация. Ребенку интересно будет увеличивать значение своих достижений с каждым днем.

3. Хорошее настроение

Если чаще думать о положительных вещах, они овладеют нашими мыслями. Не будет места печальным воспоминаниям.

4. Уверенность в себе

Все, к чему мы прилагаем усилия, уже становится важным. Даже если конечный результат не оправдал ожидания, всегда можно найти положительные моменты в процессе работы.

5. Оптимизм

Даже на одну и ту же вещь ребенок научится смотреть с разных сторон. И в неудаче можно найти положительный момент. Только тогда он будет помнить не негативные эмоции, а положительные.

6. Общее дело с ребенком

И родители, и дети могут вести свои дневники успеха, вместе записывать достижения, при этом объединяться за общим делом.



**Рекомендации для
родителей учащихся
1 класса
по созданию условий для
развития у детей учебной
мотивации**

Формирование у детей 6-7 лет положительного отношения к школе и желания учиться

Условия для развития учебной мотивации у детей 6-7 лет в семье

1. Ежедневное внимание к ребенку и демонстрация интереса к его делам

Когда ребенок отправляется в школу, обязательно проводите его до дверей и скажите на дороге «Не торопись», «Будь осторожен, внимателен при переходе дороги». Первым вопросом ребенку, пришедшему из школы, должны стать вопросы: «Что сегодня было интересного в школе?» «Как дела?». Не стоит спрашивать с порога: «Что ты сегодня получил?», так как ориентация на оценку приводит к тому, что родители ругают ребенка за плохую оценку, не пытаясь разобраться в ее причинах, и готовы скорее наказать ребенка, чем помочь ему.



2. Знание и соблюдение необходимых условий успешного обучения в школе

Оборудуйте уголок школьника – заранее изготовьте подставки, подумайте о правильном освещении, о соответствии стола и стула росту ребенка.

Следите, чтобы уроки готовились в установленное время в хорошо проветренном помещении.

Перед началом работы (выполнением домашних заданий) выключите радио, телевизор, не мешайте детям излишними замечаниями, громкими разговорами.

3. Создание ситуации успеха, используя различные приемы

1. Похвала. Родители в общении с ребенком должны правильно формулировать свои фразы и замечания (например, игра «Так говорить не стоит!» «А вот так надо!»).

2. Авансирование успешного результата. Помогает родителям выразить свою твердую убежденность в том, что их ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У тебя обязательно получится...», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. Эмоциональное поглаживание. Compliment, поддакивание, дружественные жесты и мимика, эмоциональное заступничество, проявления сочувствия, дружелюбия, успокаивающие слова – вот неполный набор средств для «эмоционального поглаживания».

4. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».

5. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудь о...».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы». Создавая ситуацию успеха, следует учитывать индивидуальные особенности ребенка, его настроение, уровень работоспособности.

