

Для создания благоприятного климата должны выполняться три функции:

- 1.«Открытие» ребенка на общение
- 2.«Соучастие» ребенка в процессе
- 3.«Возвышение» ребенка

Для выполнения **функции «открытие» ребенка на общение** можно применить следующие педагогические операции:

1.Выбор пластической позы.

Поза учителя на уроке может способствовать или препятствовать «открытию» учеников на общение. Допустим, учитель находится в так называемой позе льва (широко расставленными руками опирается на край стола). Ученики в этом случае внутренне «сжимаются», опускают глаза, боятся взгляда учителя, и понятно, что доверительного общения между ними не будет.

2. Подача информации с позиции «МЫ»

Для этого нужно устранить три барьера:

- Физический барьер - нарушение границы личного пространства. Известно, что размеры личного пространства составляют примерно 60 сантиметров.
- Социальный барьер - педагог занимает позицию, которую можно выразить словами: «на 5 знаю только я» или «не мешайте мне работать».
- Терминологический барьер - учитель чрезмерно использует всевозможные специальные научные термины или слова иностранного происхождения.

3. Установление личного контакта.

Личный контакт может устанавливаться различными способами: вербально, визуально, тактильно.

- Вербальный контакт осуществляется посредством слов. Это может быть обращение к ученику по имени. Всем приятно слышать свое имя.
- Визуальный – это контакт глаз. Человек взглядом передает свое настроение, свою симпатию и свое требование.
- Тактильный контакт осуществляется через прикосновение и является наиболее тонким и даже интимным видом коммуникации.

Вторая **функция «соучастия» ребенка в процессе** имеет свои частные педагогические операции:

1.Демонстрация расположенности.

Демонстрируя свои чувства искренней радости, благожелательность, расположенность, учитель тем самым влияет на улучшение самочувствия школьников, и в ответ получает ту же реакцию, которая усиливает его положительные эмоциональные переживания. В итоге выигрывают все.

2.Проявление интереса.

Эта операция выражается в двух умениях - умении слышать и умении задавать вопросы. Для учителя услышать ребенка – это не только и не столько воспринять информацию, сколько расслышать его боль, вникнуть в его переживания, понять причины его тревоги и отчаяния, а также радости, восторга и восхищения.

3. Оказание помощи.

Операция считается осуществленной только тогда, когда помощь действительно оказана. В противном случае она подменяется советами и рекомендациями, которые должны присутствовать в работе с детьми, но без реальной, осязаемой помощи школьники будут чувствовать себя обманутыми.

Третья **функция «возвышение ребенка»** реализуется через следующие педагогические операции:

1. Просьба о помощи

В целях создания положительной репутации ученику, повышения его самооценки, когда бы школьник поверил в себя, свои силы, свои способности, учитель обращается к нему за помощью и тем самым действительно «возвышает» его. Непременными условиями здесь выступают три положения: во-первых, помощь, о которой просят ученика, должна быть посильной для него; во-вторых, эта помощь должна реально осуществляться, в-третьих, форма обращения должна быть этически выдержанной. После того, как помощь оказана, следует поблагодарить школьника

2. Поддержание оптимистического рубежа

Нужно «возвышать» ребенка над его проблемами, и оттуда, сверху, они становятся такими крохотными, что он сам начинает верить в себя и преодолевать трудности.

Помните и никогда не забывайте!!!

1. Перед началом урока лучше «оставить за дверью» плохое настроение
2. Самый приятный звук для человека – это его имя.
3. Помните, что «плохой ученик» не означает «плохой человек»
4. Не сравнивайте успехи отдельных учащихся
5. Если ребенка постоянно критикуют, он учиться ненавидеть.
6. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
7. Если ребенка хвалят и поддерживают, он учится быть благодарным и учиться ценить себя.