

## **КАК УЧИТЬ УРОКИ**

Домашние задания - большая и важная для ученика начальной школы проблема. Попробуем разобраться, какие ошибки взрослых наиболее типичны и отчего они возникают:

***Ошибка 1: Уроки в начальной школе ребенок может делать только под присмотром взрослых.***

Действительно, особенно первокласснику (хотя домашние задания не являются обязательными) сложно выполнить все задания. Ему нужна помощь, подсказка, дополнительное объяснение. Но это не значит, что нужно сидеть над душой и следить за каждым движением ручки. Контролируя все, вы снимаете ответственность с ребенка, поэтому и в 5-м, и в 6-м классах дети часто не хотят делать уроки без взрослых, не решаются сами отвечать за результаты своей работы.

Сразу изменить ситуацию нельзя. Попробуйте первое время все объяснить и заняться своим делом, постепенно доверяя приготовление уроков самому ребенку. Даже если все не будет получаться так, как вам хочется, наберитесь терпения. Перед уроками лучше не разгуливать. После школы можно 1,5-2 часа отдохнуть - и за уроки.

Лучшее время для выполнения домашнего задания с 16 до 17-18 часов. Занятия по вечерам малоэффективны.

***Ошибка 2: Начинать выполнение задания следует с самого трудного.***

Это одно из типичных заблуждений и детей, и взрослых. Наоборот, первое задание должно быть знакомым, выполнимым. Это позволяет лучше включиться в работу, почувствовать успех, поверить в свои силы, и тогда следующее задание не станет непреодолимым препятствием.

***Ошибка 3: Пока не сделает все задания, из-за стола не встанет.***

Выполнить все задания в один присест ни первоклассник, ни десятиклассник не в состоянии. Малышам необходим перерыв через каждые 15-20 минут. Старшеклассникам - через 30-40 минут. 5-10 минут отдыха для того, чтобы расслабиться, изменить позу, снять напряжение зрения. Можно выпить стакан сока, съесть яблоко или дольку шоколада.

***И еще:***

1. Уроки лучше учить в спокойной обстановке, поэтому отключите телевизор, радио, уберите в другую комнату собаку, других детей, это поможет вашему ученику сконцентрироваться.

2. Не стоит готовить уроки сначала на черновике, а потом переписывать. Это не дает положительного результата, но создает дополнительное утомление.

3. Старайтесь не ругать ребенка за неудачи, неумелость, лучше найдите, за что похвалить.

### ***Контроль за выполнением домашних заданий***

Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: «Какие отметки? Выполнил ли уроки?»

После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей. Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, работы выполнены небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Он не понимает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится не интересно на уроке, он не пытается умственно работать, а нежелание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т.е. развивается интеллектуальная пассивность, что приводит ребенка к нежеланию учиться. Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их потом будет просто невозможно. То есть ***контроль должен был постоянным, каждодневным, особенно в начальной школе.***

Как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения. Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным.

На первых порах маленький ученик нуждается в вашей помощи, в том чтобы и напоминать ему об уроках и даже, может быть, посидеть рядом с ним пока он их сделает. Эти первые его школьные шаги необычайно важны: от них зависит, может быть, вся его школьная жизнь.

Очень важно ***контролировать не конечный продукт труда, а сам процесс.*** То есть важно не просто проконтролировать результат работы, а проконтролировать, как ребенок выполнял эту работу, помочь преодолеть трудности в работе.

#### ***Хорошо если бы вы интересовались:***

- что изучал ребенок сегодня в школе
- как он понял материал
- как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял

При работе с детьми ***важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать,*** обращаясь к вам за советом и помощью. Контроль - это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей. Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы.

Например, решая задачу:

- прочитать задачу, представить, о чем говорится
- кратко записать условие, схему
- пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи
- подумать, можно ли ответить на вопрос задачи; если нет, то почему