Влияние уверенности в себе на успеваемость

Школьники с разной успеваемостью обладают своей характерной самооценкой.

Низкая самооценка. Ребенок делает задание, а ему говорят, что итог неправильный. Он еще больше разочаровывается в своих способностях, с чем и смиряется. Постепенно начинается его отставание на фоне развития остальных детей.

Средняя. В этом случае ребенок адекватно реагирует на критику, старается делать правильно не потому, что от него этого хотят взрослые, а опираясь на то, что «так надо, чтобы было верно».

Завышенная. Школьник пытается быть всегда и во всем лучше остальных. Это касается и успеваемости. Да, для него это действует как определенный стимул, но такой ребенок не всегда готов учиться на ошибках, объясняя это тем, что к нему излишне придираются и очень многого хотят.

Пониженная самооценка формируется в случаях:

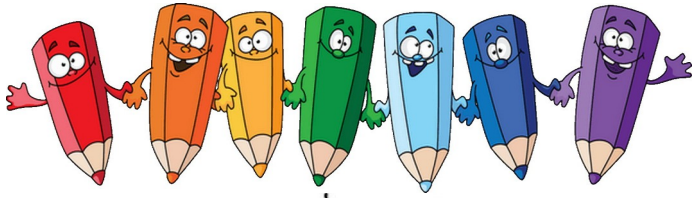
- Ребенку уделяют недостаточное количество внимания;
- Отсутствует доверие к ребенку;
- Подавляется любая инициатива;
- Часто слышны негативные высказываются о ребенке.

Повышенная самооценка формируется в случаях:

- В семье подчеркивают реальные и мнимые достоинства ребенка;
- Используются незаслуженные поощрения ребенка;
- Не наказывают за плохие поступки.

Причины формирования у ребенка неадекватной самооценки - ошибки семейного воспитания:

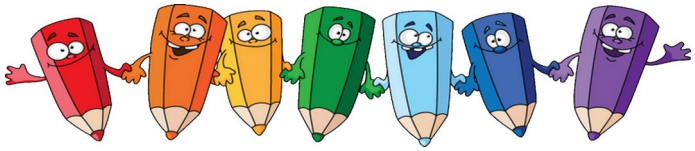
1. Гиперопека;
2. Гипоопека;
3. Противоречивое воспитание (родители используют разные методы и стили).



Самооценка дошкольников и младших школьников

Консультация школьного психолога

Меню школьного психолога



Уровни самооценки

Адекватная. Дети с адекватной самооценкой активны, жизнерадостны, общительны, любопытны. Они без обид воспринимают замечания взрослых и своих ровесников, считая их справедливыми. Малыши с такой самооценкой нормально развиваются как в эмоциональном, так и в интеллектуальном плане.

Завышенная. Такие дети очень энергичны, высокомерны, капризны и обидчивы. Они во всем хотят быть лучше своих сверстников, не прислушиваются к мнению других людей. Стараются привлечь к себе внимание, бурно реагируют на критику. В их поведении наблюдается агрессивность по отношению к малышам, которые также стремятся к лидерству.

Заниженная. Дошкольник с заниженной самооценкой часто недооценивает себя, он нерешителен и скован. Малыш боится участвовать в играх, так как думает, что он хуже других. Общение со сверстниками дается ему сложно. Если родители постоянно упрекают ребенка в чем-либо (будь то внешность, характер или поведение), среди ровесников он будет считаться копушей, слабаком и изгоем.

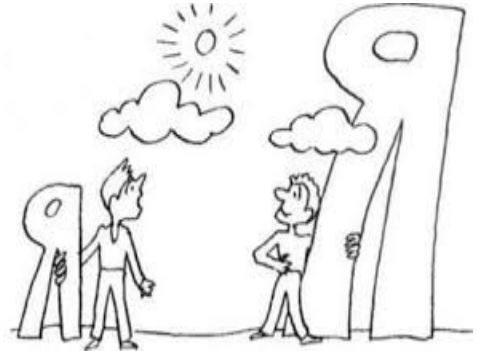
На развитие и формирование самооценки школьников младших классов влияет множество факторов: семейная обстановка (полноценность семьи, ценности, мировоззрение, культура, отношения и пр.); общение (с взрослыми, знакомыми, друзьями, сверстниками и т.д.); возможности (материальные, духовные, умения, таланты); воспитание (методы, средства, уклон) и многое другое.

Признаки заниженной самооценки :

- высокая самокритичность, неудовлетворенность своей деятельностью;
- высокая чувствительность к критике, обидчивость, плаксивость;
- нерешительность и страх совершить ошибку;
- боязнь не оправдать чьи-либо ожидания, желание всем угодить;
- необоснованное чувство вины;
- пессимизм и меланхоличность;
- привычка извиняться за каждый поступок, тихая и невнятная речь;
- сутулость, нежелание смотреть в глаза при разговоре, страдальческая мимика;
- необщительность, частые жалобы на плохое самочувствие.

КАКИЕ СЛОЖНОСТИ ОЖИДАЮТ МАЛЫШЕЙ С ПОНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКОЙ?:

- Развитие «комплекса неполноценности»;
- Задержка личностного развития;
- Зависимость от окружающих;
- Ребенок становится очень робким и замкнутым;
- Неправильное восприятие окружающих;
- Отрицательное отношение к сверстникам;
- Мстительность и враждебность.



Игры на повышение самооценки

«Моя мама меня любит». Дети садятся в круг, каждый перечисляет, за что его любит мама.

«Передай клубок». Дети передают друг другу клубок по кругу со словами похвалы: ты хороший, ты красивая, ты добрый и т. д.

«Я на троне». В центре помещения ставят стул – «трон». Поочередно дети садятся на него и становятся «королем». Отдают приказания в течение 5 минут, а «свита» их выполняет.

«Пожалуйста». Дети, стоя возле своих мест, должны выполнять команды учителя только после слова «пожалуйста». Например, «Пожалуйста, поднимите правую руку!»

«Копилка достижений». В красивую коробку или вазу каждый день нужно класть листочек с описанием успешно выполненного дела. Со временем копилка потяжелеет, а ребенок будет гордиться своими достижениями.

«Закончи предложение». Можно играть группой или взрослому с ребенком. Ведущий (взрослый) бросает мяч с началом предложения: «я могу…», «я умею…», «я знаю…». Ребенок, поймав мяч, должен закончить начатую фразу.

vk.com/clubpsi_school