

Аналитическая

справка по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ в МБОУ Афонинская СШ-2020

1. Показатели качества выполнения ВПР в сравнении с районными показателями.

Класс	Предмет		2	3	4	5
5	Русский язык	МБОУ Афонинская СШ (%)	19,51	29,27	36,59	14,63
		Кстовский муниципальный район (%)	6,55	32,65	45	15,81
	Математика	МБОУ Афонинская СШ (%)	0	2,33	30,23	67,44
		Кстовский муниципальный район (%)	3,75	20,55	44,5	31,19
	Окруж.мир	МБОУ Афонинская СШ (%)	2,13	23,4	51,06	23,4
		Кстовский муниципальный район (%)	1,13	24,72	60,75	13,4
6	Русский язык	МБОУ Афонинская СШ (%)	20,51	41,03	30,77	7,69
		Кстовский муниципальный район (%)	15,1	32,48	35,04	17,38
	Математика	МБОУ Афонинская СШ (%)	11,63	30,23	27,91	30,23
		Кстовский муниципальный район (%)	13,21	35,69	30	21,1
	История	МБОУ Афонинская СШ (%)	7,5	75	17,5	0
		Кстовский муниципальный район (%)	7,34	42,56	36,61	13,49
	Биология	МБОУ Афонинская СШ (%)	5	37,5	47,5	10
		Кстовский муниципальный район (%)	11,61	49,9	30,33	8,16
7	Русский язык	МБОУ Афонинская СШ (%)	24,14	41,38	27,59	6,9
		Кстовский муниципальный район (%)	14,6	36,35	36,84	12,21
	Математика	МБОУ Афонинская СШ (%)	15,15	45,45	24,24	15,15
		Кстовский муниципальный район (%)	13,71	51,73	28,73	5,83
	История	МБОУ Афонинская СШ (%)	3,13	71,88	25	0
		Кстовский муниципальный район (%)	9,71	50,27	29,14	10,89
	Биология	МБОУ Афонинская СШ (%)				
		Кстовский муниципальный район (%)	15,93	45,59	30,42	8,06
	География	МБОУ Афонинская СШ (%)	0	6,06	63,64	30,3
		Кстовский муниципальный район (%)	3,74	35,75	46,32	14,19
	Обществознание	МБОУ Афонинская СШ (%)	6,25	53,13	37,5	3,13
		Кстовский муниципальный район (%)	13,35	43,08	34,11	9,45

8	Русский язык	МБОУ Афонинская СШ (%)	17,24	37,93	37,93	6,9
		Кстовский муниципальный район (%)	23,18	43,13	27,6	6,09
	Математика	МБОУ Афонинская СШ (%)	0	28,57	39,29	32,14
		Кстовский муниципальный район (%)	11,9	46,24	32,21	9,65
	История	МБОУ Афонинская СШ (%)	13,79	55,17	17,24	13,79
		Кстовский муниципальный район (%)	15,54	45,3	30,47	8,69
	Биология	МБОУ Афонинская СШ (%)	10,71	46,43	42,86	0
		Кстовский муниципальный район (%)	18,48	39,08	29,9	12,54
	География	МБОУ Афонинская СШ (%)	0	42,86	46,43	10,71
		Кстовский муниципальный район (%)	10,96	55,14	24,89	9,02
	Обществознание	МБОУ Афонинская СШ (%)	21,43	71,43	7,14	0
		Кстовский муниципальный район (%)	16,46	48,74	27,51	7,29
	Физика	МБОУ Афонинская СШ (%)	10,34	24,14	55,17	10,34
		Кстовский муниципальный район (%)	15,31	50	27,08	7,6
9	Англ. язык	МБОУ Афонинская СШ (%)	0	61,54	34,62	3,85
		Кстовский муниципальный район (%)	32,27	44,92	18,09	4,73
	Русский язык	МБОУ Афонинская СШ (%)	54,17	16,67	29,17	0
		Кстовский муниципальный район (%)	28,98	35,01	32,33	3,69
	Математика	МБОУ Афонинская СШ (%)	8,7	78,26	13,04	0
		Кстовский муниципальный район (%)	28,84	57,05	13,28	0,83
	История	МБОУ Афонинская СШ (%)	25	37,5	16,67	20,83
		Кстовский муниципальный район (%)	15,3	37,2	35,09	12,4
	Биология	МБОУ Афонинская СШ (%)	0	28,57	47,62	23,81
		Кстовский муниципальный район (%)	14,4	38,05	40,62	6,94
	География	МБОУ Афонинская СШ (%)	0	43,48	52,17	4,35
		Кстовский муниципальный район (%)	10	60,97	26,13	2,9
	Обществознание	МБОУ Афонинская СШ (%)	13,64	54,55	31,82	0
		Кстовский муниципальный район (%)	28,37	48,79	21,11	1,73
Физика	МБОУ Афонинская СШ (%)	0	31,58	57,89	10,53	
	Кстовский муниципальный район (%)	12,5	59,13	25,48	2,88	
Химия	МБОУ Афонинская СШ (%)	33,33	25	29,17	12,5	
	Кстовский муниципальный район (%)	15,15	30,03	39,39	15,43	

2. Достижение планируемых результатов изучения учебных предметов в 2019-2020 учебном году

Русский язык (Дефициты в виде несформированных планируемых результатов)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,	Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить

			рассуждение) и функциональных разновидностей языка	синтаксический анализ предложения
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.		Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

	интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка		Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
		Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое		Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

		контекстное высказывание в письменной форме.		
				Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
				Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
				Находить грамматическую основу предложения
				Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений

Математика (Дефициты в виде несформированных планируемых результатов)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать

			требуется точный вычислительный результат	квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Составлять числовые выражения при решении практических задач
	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	Строить график линейной функции
		Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
			Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
				Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать

				вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
				Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
				Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
				Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
				Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
				Решать задачи разных

				типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,
--	--	--	--	---

История (Дефициты в виде несформированных планируемых результатов)

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение рассказывать о событиях древней истории.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и

<p>первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	<p>других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>
<p>Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>
<p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>		<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
		<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному</p>

			диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Биология (Дефициты в виде несформированных планируемых результатов)

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по

<p>приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p>		<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>разным основаниям</p>
<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	<p>Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе</p>	<p>Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p>
<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p>	<p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p>	<p>Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		

География (Дефициты в виде несформированных планируемых результатов)

7 класс	8 класс	9 класс
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность

		людей
	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
		Природа России Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
		Природа России Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Обществознание (Дефициты в виде несформированных планируемых результатов)

7 класс	8 класс	9 класс
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и

	<p>межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека</p>
<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт</p>
<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений</p>	
<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и</p>	

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	письменной речью, монологической контекстной речью.	
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	

Физика (Дефициты в виде несформированных планируемых результатов)

8 класс	9 класс
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и

<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)</p>	<p>выделение ее при конденсации пара</p> <p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>
	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)</p>
<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)</p>	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота</p>

	плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	

Английский язык (Дефициты в виде несформированных планируемых результатов)

8 класс
Осмысленное чтение текста вслух.
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Химия (Дефициты в виде несформированных планируемых результатов)

9 класс
Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p>
<p>определять тип химических реакций;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <p>получать, собирать кислород и водород;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p>
<p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p>

3. Действия по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2020 году.

- 1) разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования в школе на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года;
- 2) проанализированы результаты ВПР на уровне учителя, школьного методического объединения, администрации школы;
- 3) акцентированы предметные дефициты (т.к. небольшой период времени для формирования необходимых знаний программного материала за предшествующий год обучения);
- 4) в рабочие программы учебных предметов внесены изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов;
- 5) утверждены Приложения с изменениями к рабочим программам по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике, химии, англ.языку на уровне основного общего образования;
- 6) внесены изменения в технологические карты урока;
- 7) разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;

- 8) обеспечена организация и проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам;
- 9) внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе.

Заместитель директора Зазыкина Ирина Юрьевна, 8- 920-0444550