

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 30.08.2017)

Утверждена  
приказом от 30.08.2017 № 195

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
факультативного курса по психологии  
«Тропинка к своему Я»  
6 класс

**Составитель**

Рязапова Елена Викторовна, педагог-психолог

**2017 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
2. Основное содержание программы
3. Тематическое планирование

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## **Пояснительная записка**

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе.

Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития.

Данная программа включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Рабочая программа факультатива «Тропинка к своему «Я» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основной образовательной программы ОУ.
- в программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

### ***Цель изучения программы «Тропинка к своему «Я»***

решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка;

### ***Задачи программы***

#### Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

#### Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;

- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся
- способствовать повышению личной уверенности каждого обучающегося.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого подростка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

**1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность программы заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
<input type="checkbox"/> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <input type="checkbox"/> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; <input type="checkbox"/> развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; <input type="checkbox"/> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение работать с личностными методиками	

анализировать свое эмоциональное состояние	<i>с помощью диагностических методик выявлять свое эмоциональное состояние</i>
анализировать свои личностные особенности	<i>с помощью диагностических методик выявлять свои личностные особенности</i>
<b>Умение работать в команде</b>	
слушать и слышать собеседника	<i>вести диалог и полилог</i>
учитывать мнение собеседника	
уметь вставить на сторону собеседника	
<b>Умение доказать свою точку зрения</b>	
строить рассуждения, доказывать свою точку зрения	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
<b>Умение определять последовательность событий</b>	
устанавливать последовательность событий	<i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
<b>Умение понимать информацию, представленную в неявном виде</b>	
понимать информацию, представленную в неявном виде	<i>понимать скрытый подтекст высказывания</i>

- регулятивные универсальные действия

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
целеполаганию	<i>постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно</i>
планированию	<i>определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</i>
прогнозированию	<i>предвосхищению результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i>
контролю	<i>контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
коррекции	<i>вносить необходимые дополнения и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i>
оценке	<i>выделению и осознанию того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</i>
волевой саморегуляции как способности к	<i>развитию способности к волевому усилию -</i>

мобилизации сил и энергии	<i>к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</i>
---------------------------	---

**- коммуникативные универсальные действия**

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

*Ребенок получит возможность научиться:*

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;*
- вести конструктивную беседу;*
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;*
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.*

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

### Общая характеристика программы

Программа «Тропинка к своему «Я» составлена для обучающихся 6 класса. Реализация программы осуществляется на факультативных занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы и работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств учащихся, позволяет познание себя осуществлять активно и деятельностно.

Основополагающими принципами построения программы являются: доступность, практико-ориентированность и метапредметность.

### Описание места программы в учебном плане

Программа факультатива «Тропинка к своему «Я» рассчитана на один год, 34 часа в год (1 час в неделю) реализуется в рамках учебной деятельности (ФГОС).

Рабочая программа составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов и является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Афонинская СШ.

Возраст обучающихся: 11-12 лет.

Сроки реализации общеобразовательной программы: 1 год.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

### Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков;

### Методы и приемы, используемые при изучении программы:

**1. Интеллектуальные игры** – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

**2. Ролевые методы** – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

**3. Коммуникативные игры** – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

**4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального воображения.**

**5. Использование терапевтических метафор** с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

**6. Методы формирования «эмоциональной грамотности»** - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

#### **7. Когнитивные методы**

**8. Дискуссионные методы** - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### Формы проведения занятий:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Содержание программы «Тропинка к своему «Я» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра, брейнсторминг и др. методы.

Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

## **2. Основное содержание программы**

### **I. «Агрессия и ее роль в развитии человека» (11 часов)**

#### ***1. Чувства бывают разные (1 час)***

Дать определение понятию «чувство», рассказать о многообразии эмоций и чувств. Научить невербально демонстрировать различные эмоции. Работа со сказкой А. Вергазова «Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил».

#### ***2. Я повзрослел (1 час)***

Нарисовать символ своего Я. Поговорить о том, как проявляется взросление. Коллективно обсудить как меняются отношения со сверстниками и родителями в период взросления. Работа со сказкой Т. Шмидта «Лабиринт души».

#### ***3. У меня появилась агрессия! (2 часа)***

Дать определение понятию «агрессия». Рассказать о процессах, которые происходят в организме во время агрессивного всплеска. Поговорит о плюсах и минусах проявления агрессии. Работа со сказкой «Сказка про Рона».

#### ***4. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? (2 часа)***

Научить определять по мимике лица эмоции человека. Составить список агрессивных слов и выражений. Игра «Агрессивный...продавец». Работа со сказкой О. Горбушиной «Время».



### **5. Конструктивное реагирование на агрессию (2 часа)**

Игра «свет мой зеркальце». Совместное обсуждение способов реагирования на агрессивного человека, составление списка этих способов с учетом ситуации. Работа с притчей «Живот с пристежками».

### **6. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (1 час)**

Определить и составить список чем могут быть недовольны родители и подростки. Проиграть разные конфликтные ситуации с родителями и выработать более адекватные способы поведения в них. Работа со сказкой М. Кирсановой «Сказка про Крича».

### **7. Учимся договариваться (2 часа)**

Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».

## **II. «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека» (8 часов)**

### **8. Зачем человеку нужна уверенность в себе (1 час)**

Составить портрет человека, который верит в себя. Обсудить ситуации, в которых проявляется неуверенность участников. Нарисовать свой символ веры в себя. Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба».

### **9. Источники уверенности в себе (1 час)**

Составить копилку источников уверенности. Отметить наиболее значимые источники. Составить список позитивных утверждений на тему: «Мои ресурсы». Работа с рассказом, который необходимо самостоятельно продолжить.

### **10. Какого человека мы называем неуверенным в себе? (1 час)**

Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. На приеме у психолога. Сказка «Маленькая волна».

### **11. Я становлюсь увереннее (1 час)**

Поражение-прекрасная возможность научиться чему-то новому. Высказывания. Сказка «Молодое дерево».

### **12. Уверенность и самоуважение (1 час)**

Дать определение понятиям «уверенность» и «самоуважение». Составить список того, чем гордится каждый учащийся. Поговорить о том, кто заслуживает уважения и самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Работа со сказкой Н. Шиловой «На дне моря».

### **13. Уверенность и уважение к другим (1 час)**

Действительно ли уверенный человек относится с уважением к другим? За что я уважаю... Качества в других людях, достойные уважения. Бывает ли так, что человека не за что уважать?

### **14. Уверенность в себе и милосердие (1 час)**

Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?

### **15. Уверенность в себе и непокорность (1 час)**

Коллективный портрет ученика. Непокорность мешает, когда... Непокорность помогает, когда... Корзинка непослушания.

## **III. «Конфликты и их роль в усилении Я» (7 часов)**

### **16. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице (2 часа)**

Дать определение понятию «Конфликт». Определить сигналы конфликта. Поговорить о стилях входа в конфликт. Сделать рисунок собственного стиля входа в конфликт. Обсудить, как выглядит человек в конфликте. Поговорит о том, конфликт – это хорошо или плохо?

**16. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта (2 часа)**

Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.

**17. Конструктивное разрешение конфликтов (1 час)**

Обсудить основные способы поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, избегание, компромисс, соперничество. Разобрать различные конфликтные ситуации и научиться определять способ поведения участников конфликта. Работа со сказкой «Сказка про цветной снег».

**18. Конфликт как возможность развития (1 час)**

Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.

**19. Готовность к разрешению конфликта (1 час)**

Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Игра «В стране вещей».

**IV. «Ценности и их роль в жизни человека» (8 часов)**

**20. Что такое ценности? (2 часа)**

Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем.

**21. Ценности и жизненный путь человека (2 часа)**

Дать определение понятию «ценности» и «жизненный путь человека». Составить список собственных ценностей на данный момент и через 1 год. Обсудить как ценности влияют на жизненный путь человека. Работа со сказкой «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный».

**22. Мои ценности (2 часа)**

Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Спор ценностей. Общий герб ценностей класса.

**23. Подведение итогов. Повторение пройденного материала (2 часа)**

Рефлексия. Пожелания друг другу.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

Для отслеживания динамики развития подростков и результативности проведения модуля программы в начале и конце модуля проводится диагностика обучающихся по следующим методикам:

- диагностика агрессивности у подростков и старшеклассников (опросник Басса-Дарки);

- методика «Самоанализ личности»;

- анкета «Оцени себя сам»;

- анкета для классного руководителя.

Диагностическая работа проводится на вводном и итоговом занятиях модуля.

#### 14. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В предметах гуманитарного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т.д.

В приведенном ниже тематическом плане представлено содержание тем программы и характеристика деятельности учащегося в рамках данной темы. Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Материал программы позволяет сформировать основные представления о личности в целом, об этапах проведения психологических исследований, об анализе и интерпретации сказок, притчей, рассказов, а также способствует развитию личностных характеристик, которые помогут успешно овладевать учебным материалом.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
<b>I. Агрессия и ее роль в развитии человека</b>		<b>11</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать индивидуальные и эмоциональные особенности людей;</li> <li>- знать правила работы в тренинговой группе;</li> <li>- знать способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- уметь работать с психодиагностическими методиками</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности своей личности;</li> <li>- уметь смотреть на себя с позиции другого человека;</li> <li>- объективно оценивать свои желания и возможности;</li> <li>- уметь планировать.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия.</li> </ul>
1.	Чувства бывают разные	1	
2.	Я повзрослел	1	
3.	У меня появилась агрессия	2	
4.	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2	
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	2	
6.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	
7.	Учимся договариваться	2	
<b>II. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</b>		<b>8</b>	
8.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	
9.	Источники уверенности в себе	1	
10.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	
11.	Я становлюсь увереннее	1	
12.	Уверенность и	1	

	самоуверенность	
13.	Уверенность и уважение к другим	1
15.	Уверенность в себе и милосердие	1
16.	Уверенность в себе и непокорность	1
<b>III. Конфликты и их роль в усилении Я</b>		<b>7</b>
17.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2
18.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	2
19.	Конструктивное разрешение конфликтов	1
20.	Конфликт как возможность развития	1
21.	Готовность к разрешению конфликта	1
<b>IV. Ценности и их роль в жизни человека</b>		<b>8</b>
23.	Что такое ценности?	2
24.	Ценности и жизненный путь человека	2
25.	Мои ценности	2
26.	Подведение итогов. Повторение пройденного материала	2

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:***

- ФГОС ООО
- ООП ООО МБОУ Афонинская СШ

***Технические средства обучения:***

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;

- фотоаппарат.

***Наглядные пособия:***

- стимульный материал к занятиям;
- обучающие фильмы;
- инструкционные карты для выполнения практических заданий;
- раздаточный материал.

## ***Требования и результаты к уровню подготовки учащихся по итогам прохождения программы***

*обучающиеся должны знать:*

- что такое «психология», каково её место в системе наук; понятие личность, индивид, индивидуальность.
- об уникальности внутреннего мира каждого;
- о способах ведения конструктивного диалога;
- о мотивах выбора друзей.

*обучающиеся смогут узнать:*

- о разных направлениях психологической науки;
- о способах поведения в трудных ситуациях;
- о понятиях «уверенность» и «уважение»

*обучающиеся должны уметь:*

- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
- анализировать поступки других людей и свои собственные.

*обучающиеся смогут научиться:*

- самостоятельно анализировать поведение героев фильма;
- анализировать сказки, притчи, рассказы;
- анализировать собственные потребности и цели.

## **Список литературы:**

### ***для учителя:***

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
2. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 1999.
4. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.
5. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.
6. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.
7. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.
8. Марциновская, Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марциновская. - М.: LINKA-PRESS, 1998.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.О.-Генезис, М.2012г.

### ***для обучающихся:***

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щербланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>I. Агрессия и ее роль в развитии человека</b>		<b>11</b>	
1.	Чувства бывают разные	1	
2.	Я повзрослел	1	
3-4.	У меня появилась агрессия	2	
5-6.	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	2	
7-8.	Конструктивное реагирование на агрессию	2	
9.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	
10-11.	Учимся договариваться	2	
<b>II. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека</b>		<b>8</b>	
12.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	
13.	Источники уверенности в себе	1	
14.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	
15.	Я становлюсь увереннее	1	
16.	Уверенность и самоуверенность	1	
17.	Уверенность и уважение к другим	1	
18.	Уверенность в себе и милосердие	1	
19.	Уверенность в себе и непокорность	1	
<b>III. Конфликты и их роль в усилении Я</b>		<b>7</b>	
20-21.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	2	
22-23.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	2	
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	1	
25.	Конфликт как возможность развития	1	
26.	Готовность к разрешению конфликта	1	
<b>IV. Ценности и их роль в жизни человека</b>		<b>8</b>	
27-28.	Что такое ценности?	2	
29-30.	Ценности и жизненный путь человека	2	
31-32.	Мои ценности	2	
33-34.	Подведение итогов. Повторение пройденного материала	2	