

## Аннотация

к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы

### Основное общее образование – ФГОС ООО

Образовательная программа	Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе
<p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>ФГОС ООО</p> <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p>	<p>Русский язык</p>	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы: Русский язык. 5-9 классы/ под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского - М.: Просвещение, 2011</p> <p><u>УМК</u></p> <p>Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Русский язык. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Русский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p><u>Программа построена</u> с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 5,6,7 кл. изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Курс синтаксиса - предмет изучения в 8-9 кл. (начальные понятия вводятся в 5 кл.) Материал расположен с учетом возрастных возможностей уч-ся. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя сущ.», «Имя прилаг.», «Глагол» даются в 5 и 6 кл. Сведения по стилистике и речеведению - в 5, 6, 9 кл. Работа по культуре речи проводится во всех классах. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, что позволяет решать воспитательные задачи и создавать эмоциональный настрой на уроке. Эти знания обобщаются в 9 кл. в разделе «Общие сведения о языке». Учащиеся могут прочно усвоить материал благодаря значительному месту в программе повторению. В 5 кл. определено содержание этой работы (соблюдена преемственность между начальным и средним звеном обучения). В рабочих программах для 6-9 кл. учитель сам их распределяет.</p>

		<p>Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом (обеспечение равномерности обучения речи).</p> <p>Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля).</p> <p>Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.</p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 5 лет (714 часов)  5 класс – 170 часов (5 часов в неделю)  6 класс – 204 часа (6 часов в неделю)  7 класс - 136 часов (4 часа в неделю)  8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)  9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</p>
	Литература	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторских программ: Литература/ Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2011; Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Ф.Чертова. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2018.</p> <p><u>УМК</u>  Литература. 5кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.- М.: Просвещение, 2018.  Литература. 6 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. - М.: Просвещение, 2016.  Литература. 7 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. - М.: Просвещение, 2017.  Литература. 8 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2018.</p>

		<p><u>Практические задачи</u> литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.</p> <p><u>Основа литературного образования</u> – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.</p> <p><u>Главная идея</u> программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.</p> <p><u>В программе соблюдена системная направленность</u>: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь). Ведущая проблема изучения литературы в 5 классе – внимание к книге. Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.)</p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 5 лет (442 часа)  5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)  6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)  7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</p>
	<p>Английский язык</p>	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы: Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы / авт.-сост. Апальков В.Г. – М: Просвещение, 2014</p> <p><u>УМК</u>  Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М.,: Express Publishing: Просвещение, 2015. - (Английский в фокусе)</p>

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. - (Английский в фокусе)  
Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. - (Английский в фокусе)  
Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. - (Английский в фокусе)

Учебники для 5-9 классов имеют следующую структуру:

10 тематических модулей  
каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя)  
раздел Spotlight on Russia;  
тексты песен и упражнения к ним;  
грамматический справочник;  
поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет четкую структуру:

новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);  
урок English in Use (урок речевого этикета);  
Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);  
Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);  
Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);  
Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Цели и задачи обучения:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;  
развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;  
обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

	<p>освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;</p> <p>приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников</p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 5 лет (510 часов)</p> <p>5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</p>
Математика	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе: Рабочая программа по математике для 5-6 класса/ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2013, Рабочая программа математика ФГОС 5-9 класс. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. — М.: Просвещение, 2018; Рабочая программа по алгебре, 7-9 класс УМК Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин — М.: Просвещение, 2018; Рабочие программы по геометрии, 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. — М.: Просвещение, 2014; Математика. Рабочие программы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014</p> <p><u>УМК</u></p> <p>Математика. 5 класс. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Математика. 6 класс/ Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>Алгебра, 7 класс/Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Алгебра, 8 класс/Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018</p> <p>Геометрия, 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.- М.: Просвещение, 2018</p> <p>Геометрия, 8 класс/Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017</p> <p><u>Задачи изучения раздела «Геометрия»:</u> развитие геометрических представлений учащихся, образного</p>

	<p>мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этот этап изучения геометрии осуществляется в 5-6 классах на наглядно-практическом уровне, при этом большая роль отводится опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и базовыми конфигурациями, овладевают некоторыми приёмами построения, открывают их свойства, применяют эти свойства при решении задач конструктивного и вычислительного характера.</p> <p><u>Задачи изучения раздела «Алгебра»:</u> овладение формальным аппаратом буквенного исчисления. Этот материал более высокого, нежели арифметика уровня абстракции. Его изучение решает целый ряд задач методологического, мировоззренческого, личностного характера, но в то же время требует определенного уровня интеллектуального развития. Поэтому в курсе 5-6 классах представлены только начальные, базовые алгебраические понятия, и он играет роль своего рода мостика между арифметикой и алгеброй, назначение которого можно образно описать так: от чисел к буквам.</p> <p><u>Задачи изучения раздела «Вероятность и статистика»:</u>  осознание учащимися прикладного и практического значения математики;  формирование умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах,  понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, оценивать вероятность наступления события.</p> <p><u>Нормативный срок освоения – 2 года (340 часов)</u>  5 класс – 170 часов (5 часов в неделю)  6 класс – 170 часов (5 часов в неделю)</p>
История	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе: Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы /М.: Просвещение, 2011, Авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» /М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Рабочая программа по истории Средних веков. 6 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2015</p> <p>История России. 6-10 классы: рабочая программа /И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016.</p>

УМК

Всеобщая история. История Древнего мира. 5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Вигасин А.А., Г.И.Годер, Свенцицкая И.С. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2013, 2015

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова В.Е., Донской Г.М. – Просвещение, 2016

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л, Федоров И.Н.. -М.: Просвещение, 2016

История России XVI - конец XVII века/ Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. -М.: Просвещение, 2017

Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800/Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. -М.: Просвещение, 2017

История России конец XVII - XVIII век. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.-М.: Просвещение, 2018

Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. -М.: Просвещение, 2018

Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение следующей цели:

формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Для достижения цели обучения в 5-9 классах будут решаться следующие задачи:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

		<p>применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.</p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 5 лет (204 часа)</p> <p>5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>6 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>7 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>8 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>9 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
	Обществознани е	<p><u>Рабочая программа</u> разработана на основе: примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» /М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p><u>УМК</u></p> <p>Обществознание. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. –М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Обществознание. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Обществознание. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ –М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Обществознание. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И./ –М.: Просвещение, 2018.</p> <p><u>Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:</u></p>



- развитию личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Нормативный срок освоения – 5 лет (170 часов)

	<p>5 класс – 34 часа (1 час в неделю)  6 класс – 34 часа (1 час в неделю)  7 класс – 34 часа (1 час в неделю)  8 класс – 34 часа (1 час в неделю)  9 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
<p>География</p>	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы: Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. « География» 5 – 9 классы/ М.: Просвещение, 2011г.</p> <p><u>УМК</u>  География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К./М.: Просвещение, 2015  География, 7 класс/Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - : Просвещение, 2017  География, 8 класс/Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. - : Просвещение, 2018</p> <p><u>Целями изучения географии являются:</u>  понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;  формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде.</p> <p><u>Структура курса состоит из двух основных блоков:</u> «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.</p> <p>В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.</p>

		<p>Блок «География России» — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.</p> <p><u>В результате изучения географии выпускник научится:</u> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности</p> <p><u>Нормативный срок освоения – 5 лет (272 часа)</u>  5 класс – 34 часа (1 час в неделю)  6 класс – 34 часа (1 час в неделю)  7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
	Биология	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы/В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк - М.: Просвещение, 2013</p> <p><u>УМК</u>  Биология, 5-6 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В./ М.: Просвещение, 2015  Биология-7/Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.- М.: Просвещение, 2017  Биология-8/Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. - М.: Просвещение, 2018</p> <p><u>Целями изучения биологии являются:</u>  освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли</p>

биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии.

Рабочая программа полностью отражает содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями учащихся.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому разделу соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации на самостоятельную учебную работу. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Лабораторные работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Нормативный срок освоения – 5 лет (272 часа)

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

	Экономика	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы: Экономика: учебная программа основного общего образования для 5-9 классов образовательных организаций/авт.-сост.: Г.И.Гребенева, О.В.Плетенева, И.А.Симонов, Л.В.Политова, -Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015</p> <p><u>УМК</u> «Рабочие тетради по экономике,8» Р.С.Лукиянова, Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015 г.</p> <p><u>Изучение курса экономики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</u>  освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;  овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;  воспитание умений ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;  формирование готовности использовать приобретённые знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.</p>
	Физика	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы: Рабочие программы. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011 год</p> <p><u>УМК</u> Физика-7/Перышкин А.В. – М:ДРОФА, 2017 Физика-8/Перышкин А.В. – М:ДРОФА, 2017</p> <p><u>Цели изучения физики:</u> Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах,</li> </ul>

		<p>характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</li><li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</li><li>- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li><li>- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li></ul> <p><u>Рабочая программа направлена на</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления. Освоение знаний об основных методах научного познания природы, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом); физических явлениях; величинах, характеризующих явления; законах, которым явления подчиняются.</li><li>- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов. Умение обрабатывать результаты наблюдений или измерений и представлять их в различной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения природных явлений, принципов действия отдельных технических устройств, решать физические задачи.</li><li>- диалектический метод познания природы. Формирование понимания необходимости усвоения физических знаний как ядра гуманитарного образования, необходимости общечеловеческого контроля разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества и разрешения глобальных проблем.</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей. Умение ставить и разрешать проблему при индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.</li> <li>- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.</li> </ul> <p>Оценка результатов своих действий, применения ряда приборов и механизмов; обеспечение рационального и безопасного поведения по отношению к себе, обществу, природе.</p> <p><u>Рабочая программа по физике для 7-9 классов представляет собой</u> целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»; общие предметные результаты; содержание учебного предмета; тематическое планирование; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 3 года (204 часа)  7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
	Химия	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2013</p> <p><u>УМК</u>  Химия, 8 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</p> <p><u>Цели и задачи изучения физики:</u>  <u>Цели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент,</li> </ul>



		<p>производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</li> <li>- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;</li> <li>- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;</li> <li>- обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;</li> <li>- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;</li> <li>- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.</li> </ul> <p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе</p>
--	--	---

	<p>информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</p> <p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая).</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p>
--	--

		<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.</p> <p>Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.</p> <p>Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.</p> <p>Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности.</p> <p>Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p><u>Предметные результаты</u></p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.</p> <p>Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира.</p> <p>Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.</p> <p>Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и</p>
--	--	---

		<p>процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.</p> <p>Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</p> <p>Овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий).</p> <p>Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p> <p><u>Формы контроля:</u>  фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.</p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года (136 часов)  8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
	Изобразительное искусство	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы: «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е. М.: Просвещение, 2012 г</p> <p><u>УМК</u>  Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организации /Горяева Н.А., Островская О.В. ; под ред. Неменского Б.М.</p>

М.: Просвещение, 2015

Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М.. Просвещение, 2015

Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2017

Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2018

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Тема 5 класса – «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» - посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Тема 6 и 7 классов – «Изобразительное искусство в жизни человека» - посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, дает возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства — это большая работа, требующая и знаний, и умений.

Тема 8 класса - «Дизайн и архитектура в жизни человека» - посвящена изучению архитектуры и дизайна, т.е. конструктивным видам искусства, организующих среду нашей жизни

Нормативный срок освоения – 4 года (136 часов)

	<p>5 класс – 34 часа (1 час в неделю)  6 класс – 34 часа (1 час в неделю)  7 класс – 34 часа (1 час в неделю)  8 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
Музыка	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы: «Музыка» для общеобразовательных учреждений. /Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М.: Просвещение, 2011; Искусство. Музыка. 5-8 классы. Рабочая программа. Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичяк Т.Н., М.: Дрфа, 2017</p> <p><u>УМК</u>  Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.Просвещение, 2015  Музыка. 6 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.Просвещение, 2015  Музыка. 7 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.Просвещение, 2016  Искусство. Музыка. 8 класс. Науменко Т.И., Алеев В.В. – М.Просвещение, 2018</p> <p><u>Цель программы</u> – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><u>Задачи:</u>  развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;  воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира;</p> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (136 часов)  5 класс – 34 часа (1 час в неделю)  6 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>

		<p>7 класс – 34 часа (1 час в неделю) 8 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
	<p>Технология</p>	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторских программ: Технология. В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница - «Вентана -Граф», 2012; Сеница Н.В. Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В.Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p><u>УМК</u> Технология. Технологии ведения дома. 5 класс/ Сеница Н.В., Симоненко В.Д./М.:Вентана-Граф, 2018 Технология. Индустриальные технологии. 5 класс/Тищенко А.Т., Симоненко В.Д./М.:Вентана-Граф, 2018 Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Сеница, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др]- М.:Вентана-Граф, 2015 Технология. Технологии ведения дома. 6 класс/ Сеница Н.В., Симоненко В.Д./М.:Вентана-Граф, 2018 Технология. Индустриальные технологии. 6 класс/Тищенко А.Т., Симоненко В.Д./М.:Вентана-Граф, 2018 Технология. Технологии ведения дома. 7 класс/ Сеница Н.В., Симоненко В.Д./М.:Вентана-Граф, 2018 Технология. Индустриальные технологии. 7 класс/Тищенко А.Т., Симоненко В.Д./М.:Вентана-Граф, 2018 Технология, 8 класс/Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П./ М.:Вентана-Граф, 2018</p> <p><u>Основными целями изучения</u> учебного предмета «Технология» в системе ООО являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.</li> <li>2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.</li> <li>3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.</li> <li>4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и</li> </ol>

		<p>механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.</li> <li>6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.</li> <li>7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.</li> <li>9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.</li> </ol> <p>В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены <u>следующие задачи</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование политехнических знаний и экологической культуры;</li> <li>- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;</li> <li>- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;</li> <li>- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;</li> <li>- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;</li> <li>- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и</li> </ul>
--	--	---



		<p>бесконфликтного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.</li> </ul> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 4 года (238 часов)</p> <p>5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы: Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., М.: Просвещение, 2012</p> <p><u>УМК</u></p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. /Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2018</p> <p><u>Основными целями изучения учебного предмета</u> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства</li> <li>- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>- Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>- Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по</li> </ul>

		<p>характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.</p> <p><u>Достижение этих целей обеспечивается решением учебных задач:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание антитеррористического поведения.</li> </ul> <p><u>Нормативный срок освоения</u> – 2 года (68 часов)</p> <p>8 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>9 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p>
	Физическая культура	<p><u>Рабочая программа</u> составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / Лях В.И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p><u>УМК</u></p> <p>Физическая культура. 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.-М.: Просвещение, 2015</p> <p>Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Лях В.И.- М.: Просвещение , 2018</p> <p><u>Предметом образования в области физической культуры является</u> двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.</p> <p>В соответствии со структурой двигательной деятельности, <u>учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам:</u> знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы</p>

		<p>деятельности .</p> <p><u>Задачи физического воспитания учащихся 5-9 классов направлены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации, на здоровый образ жизни;</li> <li>- на обучение основам базовых видов двигательных действий;</li> <li>- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;</li> <li>- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;</li> <li>- на углубленное представление об основных видах спорта;</li> <li>- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;</li> <li>- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;</li> <li>- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.</li> </ul> <p><u>Нормативный срок освоения – 5 лет (510 часов)</u></p> <p>5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p>
--	--	---