

## Занятие с элементами тренинга для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность к школе»

**Цель:** выявление необходимых требований к уровню развития «психологической готовности» ребёнка к школе.

### **Задачи:**

- обсудить с родителями ситуации и выявить, через проблемный диалог, те черты характера, которые способствуют формированию «психологической готовности» детей к школе;
- сравнить уровень, на котором находится ребёнок в раннем детском возрасте с дошкольным уровнем развития ребёнка 6-7 лет;
- создать итоговую таблицу и памятку «психологической готовности» будущих первоклассников, как опорный документ в воспитании и подготовки детей к школе;
- подвести родителей к необходимости создания комфортных условий для коммуникативного общения со своими детьми для их всестороннего психического развития.

**Оформление доски:** *«Главный метод воспитания - доставлять ребёнку радость общения с нами: радость совместного познания, совместного труда, игры и отдыха» Д. Б. Эльконин.*

### **План занятия**

#### **1. Создание проблемной ситуации. (Активизация мыслительной деятельности).**

Ваши дети в этом году пойдут в школу. Но среди вас есть родители, у которых в семье уже есть ученики. Давайте сейчас вспомним, каких успехов вы, как родители, ждали от своих детей? (ответы родителей). Оправдались ли ваши надежды? С какими проблемами вы, как родители, встретились, когда ваш ребёнок пошёл в школу? (ответы родителей). Как вы думаете, почему не оправдались ваши ожидания, ведь ребёнок хотел пойти в школу, ему уже почти семь, он был более — менее готов к ней? (ответы родителей).

#### **2. Вступительная беседа.**

Успешность обучения школьника во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Что вы, как родители, понимаете под словом «подготовка»? (ответы родителей).

Под подготовкой ребёнка к школе родители чаще всего подразумевают обучение его начальным навыкам счёта, письма и чтения. Бесспорно, это важно, как важно развивать: речь, память, мышление и т.д. Но вот ситуация: ребёнок пришёл в школу, он читает, пишет, решает несложные задачки; у него неплохая память, речь.

Но, оказывается, не только это самое главное. Не прошло и месяца, как ребёнок отказывается идти в школу; к концу урока не слушает учителя, отвлекается; кое-как выполняет то, что говорит учитель, даже если это простое игровое задание; еле выживает до конца занятий; быстро утомляется.

Оказывается, очень важно для успешности ребёнка, чтобы он был готов не только **физиологически, но и психологически**. То есть для успешного обучения ему нужно **как можно раньше воспитать определённые черты характера**.

**Вывод:** Ребёнок должен не только достичь определённого возраста, но и должен достичь психологической готовности.

#### **3. Определение темы.**

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (ответы родителей). Тема нашего мастер-класса: психологическая готовность детей к школе. Как вы думаете: кто

ему в этом может и должен помочь? (ответы родителей)

Да, без общения со взрослыми, и в первую очередь с родителями ему просто не обойтись. Ведь **общение ребёнка с окружающими его людьми - это источник его психического развития.**

#### **4. Деление родителей на группы.**

Работа в группах по плану:

- а) Обсуждение ситуации в группе.
- б) Выявление главной черты характера, необходимой для психологической готовности будущего школьника, в группе.
- в) Выступление от группы.

#### **5. Совместное обсуждение вывода, полученного при работе в группе.**

Составление общей таблицы «Психологическая готовность ребёнка к школе».

### **Материал для обсуждения в группах.**

#### **1 ситуация**

«Отец научил своего шестилетнего сына играть в шашки. Однако их совместные игры всегда кончались одинаково. Ребёнок проигрывал, а папа выигрывал. При этом мальчик плакал и обижался, часто говоря что больше никогда не будет играть в шашки, что папа жульничает и только поэтому выигрывает и т. д. Но на следующий вечер, встречая папу с работы, мальчик стоял в прихожей с шашками, уверяя, что теперь он обязательно выиграет, а если и проиграет, то расстраиваться не будет. Однако весь сценарий повторялся полностью. Через некоторое время отец вдруг осознал, что ребёнок перестал приставать к нему с игрой в шашки. Считая, что мальчик сильно травмирован, он предложил ему сыграть в шашки, пообещав, что на этот раз выиграет ребёнок. Ответ мальчика ошеломил отца: «Нет, я лучше пойду поиграю с соседским Вовкой. Он играет хуже меня» (*Материал курса «Психологическая готовность к школьному обучению». Пед. Университет «Первое сентября» 2005г. Е.Е.Кравцова*)

#### **Выводы:**

1. Ребёнок осознаёт свои эмоции (может предвидеть, чем кончится данная ситуация).
2. Он учится управлять своими эмоциями. (Он приобретает способность избегать отрицательные ситуации и одновременно продуцирует ситуации, имеющие положительный характер.)

#### **2 ситуация**

«Малыш увидел, как его сверстник или кто-то другой (брат, сестра, мама и т. д.) что-то сделал: нарисовал красивый рисунок, слепил замечательный пирог, построил красивый замок и т. д. Он просит: «Научи меня» (правда иногда это означает «сделай вместо меня»). Однако уже хорошо развитые дети начинают по – собственному желанию учиться что-то делать, подражая действиям другого, задавая бесчисленные вопросы.» (*Материал курса «Психологическая готовность к школьному обучению». Пед. Университет «Первое сентября» 2005г. Е.Е.Кравцова*)

**Вывод:** ребёнок сам, по своей инициативе, хочет чему-то научиться. Налицо активизация познавательной деятельности, проявление любознательности.

#### **3 ситуация**

«Детям старшего дошкольного возраста предлагалось по одной перенести целую кучу спичек. Но многим детям это занятие очень быстро надоело и они занялись своими делами. Исключение составил лишь один мальчик, который в течение длительного времени переносил спички по одной. Когда ребёнка спросили, что он

делает, ребёнок объяснил, что он подъёмный кран и ему надо переносить кирпичи для постройки дома.» (Материал курса «Психологическая готовность к школьному обучению». Пед. Университет «Первое сентября» 2005г. Е.Е.Кравцова)

**Вывод:** у детей возникает и развивается способности принимать поставленные взрослым учебные задачи (действовать по чужой программе, принимая её за свою), приносить что-то своё для достижения поставленной цели.

#### **4 ситуация**

Маше на день рождения подарили интересную игру. Девочке очень хотелось поскорее проснуться и начать играть в эту игру. Но мама ушла на работу и попросила прополоть грядку и помыть посуду. Маше очень не хотелось отрываться от любимейшей игры, но она понимала, как тяжело маме справляться после работы с этими важными делами, и поэтому, только выполнив работу, села играть.

**Вывод:** развитие воли и произвольности поведения (понимает слова «можно, нельзя, надо»), самоконтроль и самоорганизация.

#### **5 ситуация**

Когда Лене было 4 года мама с трудом усаживала её на диван и начинала читать ей интересную книжку. Лена ёрзала на диване, ей совсем не нравилась муха, которая всех угощала, а хотелось быстрее идти играть с соседским Алёшкой. Но мама была настойчива и упорно продолжала читать книгу целых 15 минут.

Но уже в 6 лет Лена с удовольствием оставляла все свои игры и бежала послушать очередную мамину сказку. Ей совсем не хотелось уходить, она просила маму ещё и ещё почитать и затаив дыхание Лена с интересом слушала чтение мамы. А после окончания чтения, Лена знала всё о героях сказки и на все вопросы мамы отвечала с предельной точностью.

После чего она с нескрываемым удовольствием рассказывала полюбившуюся сказку соседскому Алёшке.

**Вывод:** умение удерживать внимание (не отвлекаться и дослушивать до конца).

#### **6 ситуация**

Мама попросила Ваню как можно лучше прибраться в своей комнате: ведь вечером придут гости и родителям будет стыдно перед ними за беспорядок. Но Ване совсем не хотелось прибирать игрушки в коробку, расставлять машины, складывать книги. Заставлять это делать было некому, все были на работе. Поиграв немного, Ваня все-таки решил понемногу начать уборку. Занятие оказалось не настолько увлекательным, но было не так скучно загнать машины в коробку и выстроить их в ряд, как на параде. Затем на место встали книжки, в коробку полетели разные мелочи. «Вроде бы ничего»-подумал Ваня. Затем заглянул под кровать, увидел там бумажки из-под конфет и бросил их возле печки. Пошарил глазами по комнате и решил, что маме понравится. Уже хотел было побежать на улицу, как увидел перед печкой бумажки. Подумал: «Маме не понравится», подобрал бумажки и бросил их в печку. «Теперь вроде бы всё». И довольный побежал на улицу.

**Вывод:** трудолюбие через:

- а) самообслуживание;
- б) труд для других.

#### **7 ситуация**

Мама отправила Максима в магазин за хлебом. Купив 1 булочку, он вдруг вспомнил, что уже утром сахарница была пуста. Денег вполне хватало и Максим не задумываясь купил килограмм сахара. По дороге подумал: «Мама меня не поругает».

**Вывод:** самостоятельность (умение принимать самостоятельное решение).

### **8 ситуация**

Учительница попросила принести чистую тетрадь. Саша вспомнил об этом по дороге в школу, но решил не возвращаться. Учительнице он сказал, что забыл.

Аня вспомнила о забытой тетрадке, когда уже вышла из дома. Но прийти в школу без неё было очень стыдно. «Ведь просили же, как я могла забыть!» - подумала Аня и вернулась за тетрадкой.

Вера с вечера забыла про тетрадь. Но ночью, перелистывая события дня и думая о школе, она наказывала сама себе «Как бы не забыть!»

**Вывод:** ответственность (слово «должен» должно обязательно звучать в каждой семье)

### **7. Обобщение.**

**Итог. Составление памятки «психологической готовности ребёнка к школе».**

Мы обсудили различные ситуации и пришли к выводу, что старший дошкольник:

#### **Памятка родителям.**

1. <b>Научается избегать ситуации,</b> которые для него кончаются отрицательно, и продуцирует ситуации, которые кончаются для него положительно.	2. <b>Любознателен</b> (задаёт много вопросов, часто пытается ответить на них сам или найти ответ на них с помощью взрослых).	3. <b>Способен</b> выполнять задания, поставленные взрослыми.	4. <b>Обладает</b> развитой волей, произвольностью поведения.
5. <b>Умеет</b> поддерживать внимание.	6. <b>Трудолюбив.</b> Что достигается через: а) самообслуживание б) труд для других.	7. <b>Самостоятелен.</b>	8. <b>Обладает чувством ответственности.</b>

### **8. Вывод:**

Если родители в семье создали все условия для воспитания данных черт характера, то можно с уверенностью сказать, что ребёнок, как будущий школьник, к 6,5-7 годам будет «психологически готов» как к поступлению в школу так и к успешному обучению в ней.

Все перечисленные черты характера формируются при непосредственном влиянии общения ребёнка со взрослыми.

Нужно всегда помнить, что: **основа основ сложного процесса воспитания ребёнка - простое подражание родителям.**

### **9. Рефлексия для родителей:**

- Что Вы узнали для себя полезного?
- Необходимо ли менять условия для воспитания своего ребёнка, учитывая приобретённые знания?
- Что из вышеперечисленного Вы считаете необязательным при воспитании «психологической готовности» к школе?

**10. Вручение родителям памяток: «Психологическая готовность ребенка к школе»**

Использованная литература:

1. *Материал курса «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»*. Е.Е.Кравцова. Москва. Педагогический Университет «Первое сентября» 2005г.