

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Рязанова Е.В., педагог-психолог
МБОУ "Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Талалушкина Н.С." Кстовского района Нижегородской области

Аннотация. Работа посвящена описанию результатов анкетирования родителей, направленного на выявление основных потребностей родителей в вопросах подготовки детей к школе. Приведен анализ результатов исследования.

Ключевые слова: дошкольное образование, подготовка к школе, анкетирование, запрос родителей.

THE RESEARCH OF THE COMPETENCE OF PARENTS OF FUTURE FIRST CLASSROOMS IN QUESTIONS OF PREPARATION OF CHILDREN TO TRAINING IN SCHOOL

Ryazanova EV, teacher-psychologist
MBOU "Afoninskaya secondary school named after the Hero of the Soviet Union
Talalushkina NS" Kstovo district of the Nizhny Novgorod region

Annotation. The work is devoted to the description of the results of the questionnaire of parents, aimed at identifying the basic needs of parents in matters of preparing children for school. The analysis of the research results is given.

Key words: preschool education, preparation for school, questioning, parents' request.

В настоящее время вопросы готовности детей к обучению в школе приобретают особое значение. Это связано с введением в РФ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного [8; с.3] и начального общего образования [9; с.3] нового поколения, декларирующих обеспечение преемственности образовательных программ различных уровней, а также с повышением интереса родителей к данной теме.

Вопросы формирования готовности к школе являются предметом пристального изучения и широко представлены в отечественной научной печати последних лет [1; с.10-17], [2; с.11-16], [3-5], [6; с.22-32], [7; с.125-134].

В свете актуальности работы в этом направлении МБОУ Афонинская СШ под руководством Нижегородского института участвует в инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация программно-методического обеспечения подготовки детей к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО». Данная деятельность подразумевает создание «Школы будущего первоклассника». При разработке программы подготовки детей к школе, необходимо учитывать запросы родителей, поскольку они являются основными потребителями данной услуги и формируют заказ на нее.

С целью выявления основных потребностей родителей, связанных с подготовкой детей к школе была разработана анкета, включающая в себя следующие вопросы: «В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе?», «Считаете ли Вы необходимым специально готовить ребенка к школе?», «Каким образом Вы готовите ребенка к школе?», «Какие проблемы воспитания и развития Ваших детей являются для Вас наиболее актуальными на данный момент?», «В чём Вы видите наибольшие затруднения, имеющиеся у Вашего ребенка?» [6]. Первый вопрос был предъявлен в открытой форме, остальные вопросы имели заранее сформулированные варианты ответа.

Данные опроса дают возможность получить представление о понимании родителями содержания термина «школьная готовность», а также выявить направления подготовки детей в «Школе будущего первоклассника», являющихся наиболее актуальными для родителей.

В анкетировании приняли участие 25 родителей воспитанников подготовительной группы МБОУ Афонинская СШ.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что лишь 36 % респондентов понимают под готовностью к школе многокомпонентную структуру, включающую в себя различные аспекты развития личности ребенка. Большая часть опрошенных сводит понимание готовности к школе только к специальной готовности. Количественные результаты приведены на рисунке 1.

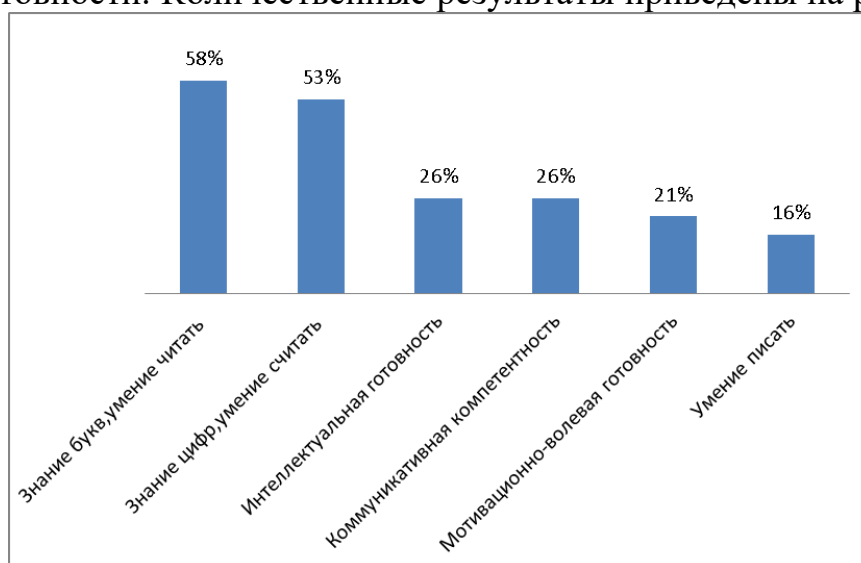


Рисунок 1 – Диаграмма распределения компонентов готовности к школе.

100 % родителей считают необходимым специально готовить ребенка к школе. Из них 53% выбрали занятия в школах для будущих первоклассников.

Анкетирование выявило большое разнообразие наиболее востребованных направлений подготовки к школе.

В качестве основных затруднений, имеющихся у детей, родители будущих первоклассников выделили:

- неуверенность в своих возможностях – 31 %;
- недостаточное развитие волевой сферы, т.е. готовность бросить дело при малейшем затруднении, не способность довести начатое дело до конца, быстрая потеря интереса к делу – 26 %;
- трудности установления контакта и общения со взрослыми людьми – 15 %.

Следует особо отметить, что, несмотря на выявление у детей проблем в волевой сфере, родители не считают необходимым проводить развивающую работу в данном направлении.

Полученные результаты показали, что большинство родителей воспитанников подготовительной группы МБОУ Афонинская СШ выделяют в качестве основных направлений подготовки к школе составляющие и специальной, и личностной, и интеллектуальной готовности. Однако, на данный момент они не способны сформулировать определение школьной готовности в полной мере. Таким образом, следующими этапами работы с родителями станут: психологическое просвещение, направленное формирование целостного восприятия данного вопроса, а также повторная диагностика.

Список литературы

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд. СПб: Питер, 2008. 192 с.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Питер, 2004. 208 с.
3. Гуцу Е.Г. Гуцу, Е. Г. Индивидуальные варианты психологической готовности шестилетних детей к обучению в школе / Е. Г. Гуцу // Начальная школа. -2004. -№ 2. -С. 11-14.
4. Дедова О.Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми стандартами обучения: Книга для педагогов и родителей. - М: АРКТИ, 2016.-96с.- (*Готовимся к школе*)
5. Дедова О.Ю. Особенности профессиональной компетентности педагога, осуществляющего преемственность дошкольного и начального образования /О.Ю. Дедова - Нижегородское образование, 2014-№ 3, С. 77-82.
6. Дедова О.Ю. «Школа будущих первоклассников» как средство повышения компетентности родителей / Начальная школа плюс До и После. 2011. № 4. С. 37-40.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года №1155. 29 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373. 29 с.