

Собрание для родителей будущих первоклассников «Готовы ли дети и родители к обучению в школе»

Цель: ознакомление родителей с уровнем готовности детей и самих родителей к принятию новой социальной роли.

Задачи:

1. выявить представление родителей об уровне готовности их детей к школе;
2. расширить знания родителей о требованиях к уровню готовности детей к школе;
3. помочь родителям понять, насколько они готовы быть родителями школьника;
4. дать рекомендации родителям по выявлению уровня развития ребёнка, определению его соответствия возрастным нормам, подготовке ребёнка к школе.

Ход собрания

1. Организационный момент. Знакомство.

Родители сидят за столами. Ведущий предлагает им изготовить визитку из цветной бумаги, на которой необходимо написать форму желаемого к себе обращения. Цвет и форма визитки избираются каждым участником по своему желанию. Изготовленные визитки прикрепляются к одежде.

2. Вступительное слово ведущего.

Ваш ребёнок идёт в школу. Сколько новых забот, тревог, переживаний связаны с этим событием! Как лучше подготовить ребенка к школе? Каким должен быть уровень развития будущего школьника? Как определить, соответствует ли он возрастным нормам? Как лучше организовать пребывание ребёнка в школе, чтобы естественный страх перед новым, неизвестным был не таким острым, разрушительным? Готовы ли вы стать родителями школьника? На эти и другие вопросы мы и попытаемся сегодня ответить.

3. Определение готовности стать родителями школьника.

Сейчас мы попытаемся определить, насколько вы готовы быть родителями школьника. Предлагаю вам заполнить анкету. Старайтесь быть искренними, ведь результаты этого теста будут известны только вам.

Анкета «Насколько вы готовы быть родителями школьника»

<i>Верно ли утверждение...</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей		
2. Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей		
3. На мой взгляд, четыре урока – непосильная нагрузка для маленького ребёнка		
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей		
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама		

6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать		
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить		
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна		
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек		
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью		
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка		
12. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребёнка		
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников		
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка		
15. Мой ребёнок говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»		
Всего:		

Сосчитайте количество положительных ответов.

Если ответов «да» **4 или менее** – у вас есть все основания с оптимизмом ждать 1 сентября – вы сами готовы принять новую социальную роль вашего ребёнка.

Если ответов «да» **5-10** – будьте готовы к возможным трудностям.

Если ответов «да» 10 и более – подумайте над своими ответами ещё раз, возможно, вам следует посоветоваться с психологом.

4. Определение готовности ребёнка к школе.

Чтобы проверить, насколько ваш ребёнок готов к школьному обучению, предлагаю заполнить следующую анкету. Вам даны утверждения, описывающие то или иное умение вашего ребёнка. Заполните соответствующую графу в таблице.

Анкета «Насколько ваш ребёнок готов к школе»

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет	Не знаю
1.	Мой ребёнок очень хочет учиться в школе			
2.	Мой ребёнок часто переживает о чём-либо и в таком состоянии не может усидеть на месте			
3.	Мой ребёнок легко работает с мозаикой			
4.	У моего ребёнка иногда сильно кружится голова			
5.	Рисунки моего ребёнка яркие, преобладают красный, жёлтый, синий, зелёные цвета			
6.	Когда мой ребёнок раскрашивает раскраску, то он не заезжает за линии картинки			
7.	Моему ребёнку иногда снятся кошмары, и он кричит во сне			
8.	Мой ребёнок хорошо умеет вырезать ножницами из бумаги			
9.	Мой ребёнок умеет читать по слогам			
10.	Мой ребёнок может считать от 0 до 10 и обратно			
11.	Мой ребёнок может сосчитать от 0 до 100			
12.	Мой ребёнок говорит чётко, правильно произнося все звуки			
13.	Бывает так, что мой ребёнок не понимает того, что я ему говорю			
14.	Мой ребёнок играет в одиночестве, не общается с другими детьми			

15.	Когда к нам приходят гости, ребёнок прячется и не выходит к ним			
16.	Мой ребёнок умеет застилать кровать и делает это ежедневно			
17.	Мой ребёнок быстро забывает то, о чём мы только что говорили			
18.	Мой ребёнок может познакомиться с незнакомым ранее человеком (ребёнком, взрослым)			
19.	Мой ребёнок самостоятельно складывает свои игрушки			
20.	В книге, которую мы недавно читали, ребёнок может найти определённую иллюстрацию по моей просьбе			
21.	Когда за окном раздаются какие-либо звуки, мой ребёнок прислушивается и пытается определить, что это было			
22.	Мой ребёнок знает, как называется страна и город (деревня), где он живёт			
23.	Мой ребёнок любит читать (слушать, когда я читаю) книги энциклопедического содержания			
24.	Мой ребёнок хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы			
25.	Мой ребёнок может рассказать подробно о жизни животных, о космических кораблях или о чём-либо ещё, что написано в энциклопедии			
26.	Если моему ребёнку что-то не нравится, он может ударить кулаком по столу, сломать игрушку или подражаться			
27.	Мой ребёнок может отличить песню, которую поют на русском языке от песни на иностранном языке			
28.	Мой ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочитать наизусть несколько стихотворений			
29.	Иногда мой ребёнок плачет, когда что-то не получается			
30.	Очень часто мой ребёнок не может вспомнить, куда он вчера положил игрушку			
31.	Мой ребёнок плохо видит, но мы пока не сходили к врачу			
32.	Когда я читаю своему ребёнку сказку, он может представить её героев и сказать, какие они, во что одеты, какой у них характер			
33.	Когда я говорю своему ребёнку про школу, он либо не слушает меня, либо переводит разговор на другую тему			
34.	Если мой ребёнок чего-то очень хочет, то он этого добьётся			
35.	Мой ребёнок может длительное время (более 30 минут) собирать мозаику			
36.	Мой ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже			
37.	Мой ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений			
38.	Мой ребёнок знает, что у него хорошо получается, и делает это чаще всего (лепка, рисование)			
39.	Мой ребёнок может написать своё имя (имена членов семьи) печатными буквами			
40.	На прогулке или дома мой ребёнок чаще всего является лидером, вовлекая других детей в игру			
41.	Мой ребёнок отвечает за выполнение каких-либо дел по дому (кормит кошку, собаку, забирает из детского сада младшего ребёнка, моет посуду и т.д.)			
42.	Мой ребёнок может собирать из конструктора такие предметы, которые поражают своей сложностью и красотой			

43.	Если ребёнку сказать, что что-то делать нельзя, то он послушается с первого раза			
44.	Мой ребёнок часто спрашивает про школу, просит купить ему портфель, тетради			
45.	У моего ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение			

В таблице «Обработка анкеты» - в графе «Номера вопросов» - обведите (или подчеркните) ответы, которые совпали с вашими ответами в анкете. Затем сосчитайте баллы по каждому параметру готовности и запишите в графу «Балл ребёнка».

Обработка анкеты

№	Параметр готовности к школьному обучению	Номера вопросов	Максимально возможный балл	Балл ребёнка
1.	Психологическое здоровье	2 – «нет», 4 – «нет», 5 – «да», 7 – «нет»	4	
2.	Мелкая моторика	3 – «да», 6 – «да», 8 – «да», 35 – «да»	4	
3.	Умение читать, считать, писать	9 – «да», 10 – «да», 11 – «да», 39 – «да»	4	
4.	Умение общаться и говорить	12 – «да», 13 – «нет», 14 – «нет», 15 – «нет», 18 – «да», 24 – «да», 40 – «да»	6	
5.	Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления)	17 – «нет», 20 – «да», 21 – «да», 27 – «да», 28 – «да», 30 – «нет», 31 – «нет», 32 – «да», 37 – «да», 42 – «да»	10	
6.	Предметные знания – эрудиция	22 – «да», 23 – «да», 25 – «да»	3	
7.	Эмоционально-волевая сфера	26 – «нет», 34 – «да», 45 – «да»	3	
8.	Мотивация к школе	1 – «да», 33 – «нет», 44 – «да»	3	
9.	Самооценка	29 – «нет», 36 – «нет», 38 – «да»	3	
10.	Дисциплинированность и ответственность	16 – «да», 19 – «да», 41 – «да», 43 – «да»	4	
Всего:			44	

Сосчитайте сумму баллов, которая у вас получилась при обработке анкеты.

Если она составляет **40 – 45 баллов**, можно считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе, однако это не означает, что больше с ним не нужно заниматься.

30 – 39 баллов – ваш ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов.

Менее 30 баллов – возможно, ваш ребёнок не посещал подготовительные курсы и не ходил в детский сад, приложите все усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе. По возможности посетите психолога.

Если ответов **«не знаю» более 15** – это говорит о том, что вы недостаточно знаете своего ребёнка. Поэтому особенно полезным будут совместные занятия по подготовке к школе, иначе к подростковому периоду ребёнок очень сильно отдалится от вас, не будет посвящать в свои дела, делиться своими проблемами.

А теперь давайте расшифруем, что такое «параметры готовности к школьному обучению».

Психическое здоровье – состояние психики ребёнка. Если ребёнок часто испытывает чувство тревоги, у него кружится голова, ему снятся кошмары, и он говорит, что ему не хочется жить, значит, психическое здоровье ребёнка находится в дисгармонии и ему требуется помощь специалиста (психолога, психотерапевта, невропатолога).

Мелкая моторика – умение хорошо работать рукой: рисовать, не заезжая за край контура рисунка, проводить ровные линии, правильно держать карандаш и т.д.

Умению читать, считать, писать как раз и обучают в начальной школе. Ребёнок не обязан при поступлении в 1-й класс бегло читать, считать и писать, но, если он читает по слогам, умеет считать до 10 и обратно, может писать печатными буквами, - это сделает его обучение более успешным.

Умение общаться обеспечивает эффективность взаимодействия ребёнка с другими людьми (например, умение слушать, знакомиться, задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать беседу и т.д.).

Умение говорить показывает, как развита устная речь. Если ребёнок понимает, что говорит учитель, но не может повторить его слова, не умеет грамотно выразить свои мысли, значит, у ребёнка есть проблемы с устной речью. Если ребёнок не может сказать, потому что у него есть проблемы с произношением и артикуляционным аппаратом, ему необходима консультация логопеда.

Интеллектуальные процессы (ощущение, восприятие, представление, память, внимание, воображение, мышление) – процессы, которые более всех других обеспечивают учебный процесс. Бывает так, что будущий первоклассник умеет читать, считать и писать, но у него очень плохая память, рассеянное внимание, поэтому у такого ребёнка в школе возникают трудности. И наоборот, ученик, у которого хорошо развита мыслительная сфера, память, внимание, воображение, быстро сможет догнать и перегнать своих одноклассников, которые уже умеют читать. Именно поэтому больше внимания при подготовке к школе надо уделять развитию интеллектуальных процессов.

Предметные знания (эрудиция) помогут вашему ребёнку при изучении различных предметов.

Эмоционально-волевая сфера демонстрирует, как ребёнок строит свои взаимоотношения с окружающим миром. В норме у ребёнка положительные

эмоции должны преобладать над отрицательными. Если ваш ребёнок не умеет управлять своими чувствами, не выражает или проявляет чрезмерно свои эмоции (тревогу, радость, злость), желательна консультация психолога.

Мотивация к школе показывает, насколько и как ребёнок настроен на школу и обучение. Если ребёнок не хочет вообще идти в школу или хочет, но при условии, что ему подарят велосипед (купят что-то другое, разрешат смотреть телевизор и т.п.), значит, у ребёнка нет желания учиться, и такой ребёнок не ориентирован на успех в учёбе. Чтобы ребёнок захотел учиться, развивайте у него потребность узнавать новое, демонстрируйте свой интерес к окружающему миру, приучайте ребёнка трудиться.

Самооценка свидетельствует о том, как ребёнок оценивает себя, свои успехи, неудачи. В норме ребёнок должен адекватно себя оценивать, но бывает, что у детей самооценка либо завышена, либо занижена. Дети с завышенной самооценкой всегда считают, что виноват кто-то или что-то. Поэтому, сталкиваясь с трудностями, они, как правило, бросают начатое дело, не доводя его до конца. Дети с заниженной самооценкой считают, что у них ничего не получится, поскольку они сами не смогут, хотя вы знаете, что это не так. Такие дети часто тревожатся и легко ранимы.

Дисциплинированность и ответственность – качества, без которых ребёнок не сможет учиться. Знание правил поведения в школе, а также умение им следовать – вот над чем нужно работать, если в соответствующей графе ребёнок набрал 0 баллов.

5. Информация о возрастных нормах развития шестилетнего ребёнка.

Данная информация оформлена в виде памяток и вложена в конверт.

Внимание:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- копировать в точности узор или движение;
- уметь находить одинаковые предметы.

Память:

- уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;
- уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
- запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух;
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;
- рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

Мышление:

- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- классифицировать предметы в группы по определённым признакам;
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и маленькой;
- находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- решать простые логические задачи;
- выстраивать логический ряд из фигур.

Мелкая моторика:

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- ориентироваться в тетради в клетку или в линию;
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- уметь копировать простейшие рисунки.

Математика:

- уметь считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты, и понимать соотношения между ними;
- различать форму предметов;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги.

Развитие речи:

- правильно произносить все звуки;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать непринуждённую беседу;
- составлять небольшие рассказы о предмете, картине по теме, предложенной взрослым;
- уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;

- уметь определять место нужного звука в слове.

Окружающий мир:

- знать своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес,
- название своего города (села), название столицы Родины;
- знать название профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;
- называть группы предметов обобщающим словом;
- знать основные правила дорожного движения;
- знать последовательность времён года, частей суток;
- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам;
- знать несколько зимующих и перелётных птиц.

6. Рекомендация родителям о том, как оценить уровень развития ребёнка.

Оценить уровень развития своего ребёнка, определить, соответствует ли он возрастным нормам, вам помогут тетради с проверочными заданиями «Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет» часть 1, 2; авторы С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербакова (имеются на выставке). В тетради вы найдёте разделы: «Математика», «Развитие речи», «Окружающий мир», «Внимание», «Память», «Мышление», «Мелкая моторика». Объясните малышу задание, предоставьте ему возможность выполнить его самостоятельно. Если малыш не справляется с большинством заданий, значит, ему необходимы дополнительные занятия.

7. Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе.

Игры и упражнения оформлены в виде памяток и вложены в конверт.

Игры на развитие мелкой моторики:

Если вы печёте пироги, предложите ребёнку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.

Если вы готовите яичницу, предложите ребёнку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.

Если вы варите макароны (рожки), предложите ребёнку сделать бусы из макарон.

Предложите ребёнку обвести на бумаге любой домашний предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок нужно заштриховать.

Упражнения для развития мелкой моторики:

штриховать карандашом в различных направлениях;

рисовать красками, карандашами;

лепить из пластилина, глины;

вырезать из бумаги, делать аппликации;

рвать бумагу руками, складывать бумагу;

складывать мозаику, собирать из конструктора;

завязывать шнурки, вязать верёвочные узлы;

пришивать пуговицы, вязать, вышивать.

Игры на развитие памяти:

Попросите ребёнка посмотреть и запомнить, какой была комната до уборки. Во время вашей уборки пусть ребёнок её нарисует. После уборки ребёнок должен сравнить комнату до уборки и после (найти отличия), а рисунок поможет ему в этом.

Попросите ребёнка побывать в роли наблюдателя. Он должен внимательно следить за вами в течение какого-то времени (например, 5 – 15 минут), а затем назвать по порядку все ваши действия.

Для развития памяти также нужно:

пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребёнку;
рассказывать вечером, какие звуки (предметы, запахи) он слышал (видел, ощущал) за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал);
пересказывать события в мультфильме, которые он смотрел вчера (при этом нужно вспомнить, кто из героев что говорил, что делал);
смотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем либо нарисовать, либо словесно описать его.

Игры на развитие внимания:

Посоревнуйтесь с ребёнком: вы ищите предмет, начинающийся на букву «П» (или другую букву), на кухне, а он – в комнате.

Делая уборку в комнате или готовя пищу, можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поёте песню), а ребёнок должен хлопнуть в ладоши, каждый раз, когда встретится слово, начинающееся со звука «к» («м», «б» и т.д.)

Для развития внимания также нужно: учить ребёнка выполнять несколько дел одновременно, например: слушать и рассматривать иллюстрации, читать и слушать, слушать и рисовать.

Игры на развитие речи:

1. Вы называете любое слово (существительное – название предмета, глагол – действие, прилагательное - признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите бельё – утюг, включать, горячий). Ребёнок должен придумать словосочетание (горячий утюг, выключить утюг и т.п.). Желательно, чтобы он придумал не одно, а несколько словосочетаний.

Предложите ребёнку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», «Как пришить пуговицу» и др.

«Продолжи слово». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало слова (первый слог), а ребёнок должен его продолжить. Например, слова по теме «кухня»: ду – духовка, ча – чайник и т.д.

Для развития речи также нужно:

- чаще просить ребёнка пересказать книгу, мультфильм; рассказать, что он делал вчера, после завтрака и т.д.;

не разрешать ребёнку употреблять в речи слова-паразиты (ну, вот, значит и т.п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать);

чаще читать ребёнку книги, а если ребёнок уже умеет читать, то всячески стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению.

Игры на развитие мышления:

«Скажи слово наоборот». В эту игру можно играть, выполняя любую домашнюю работу: вы называете какое-либо слово, обозначающее предмет домашнего обихода, а ребёнок должен назвать то, что получится, если прочитать его наоборот (например: стол – лотс). Затем вы меняетесь ролями. Желательно, чтобы вначале использовались слова, состоящие из 3-4 букв: нож, чай, стол, стул.

2. «Найди предмет». Усложнённый вариант игры «Скажи слово наоборот»: произнесите слово наоборот (например, лутс). Нужно назвать исходное слово и показать предмет, который оно обозначает.

3. «Что общего?». Предложите ребёнку найти связь между предметами, которые вы в данный момент используете (например, что общего между ножом и луком – нож острый, а у лука острый запах; пылесосом и веником и т.д.)

Для развития мышления также нужно:

разгадывать ребусы, составлять ребусы;

рисовать комиксы;

составлять из предложенных слов предложения;

составлять из геометрических фигур картинки.

Игры на развитие пространственных представлений:

«Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении (например, когда вы убираете комнату). Вы загадываете предмет. Ребёнок должен его найти, выполняя ваши команды (например, шаг вперёд, шаг влево, посмотри вниз и т.д.). Затем ребёнок загадывает предмет, а вы его находите, выполняя команды ребёнка.

«Найди предмет по плану». Для этой игры необходимо нарисовать план комнаты, в которой вы будете играть. Один из игроков прячет в комнате предмет и указывает его каким-либо условным знаком на плане. Второй игрок должен, руководствуясь только планом комнаты, найти спрятанный предмет.

Для развития пространственных представлений также нужно:

срисовывать буквы, цифры, картинки;

рассматривать (рисовать) планы, схемы, карты;

играть в «Морской бой».

Игры на развитие эмоциональной сферы:

1. «Любимое нелюбимое». Вы называете ребёнку какое-либо действие, а ребёнок должен изобразить отношение к этому действию. Если он любит это делать, изобразить радость; если не любит – грусть, печаль, огорчение; если никогда не выполнял это действие – сомнение, неизвестность (например, есть мороженое, подметать, гулять с друзьями, читать, смотреть футбол, вышивать, думать, читать, помогать родителям и т.д.).

2. «Ожившие предметы». Предложите ребёнку внимательно посмотреть на все предметы в комнате (кухне, прихожей). Пусть он представит, что предметы ожили, стали чувствовать, и скажет, кому из них лучше всех, у кого самое хорошее настроение и почему, у кого самое плохое настроение и почему.

Для развития эмоциональной сферы также нужно:

при чтении сказок, просмотре фильмов спрашивать у ребёнка, что чувствуют герои, какое у них настроение;

чаще говорить ребёнку о собственном настроении (например, «Я сегодня очень рада, мне хочется петь и танцевать, будто солнце у меня внутри») и т.д.).

Игры на развитие воображения:

Попросите ребёнка показать (изобразить жестами, позой) различные предметы мебели.

Предложите ребёнку рассмотреть разные овощи и сказать, на что они похожи.

Предложите ребёнку перевоплотиться в какой-либо предмет, находящийся в комнате или на кухне (например, в поварёшку) и придумать рассказ об этом предмете («Я – поварёшка, живу на кухне») и т.д.).

Для развития воображения также нужно:

- соединять (мысленно или на рисунке) части разных предметов друг с другом (например, голову тигра с туловищем пингвина);

уменьшать-увеличивать реальные размеры предметов (например, представить слона размером с мышь или кошку размером со слона и нарисовать или слепить из пластилина);

придумывать необычные способы использования обычных предметов (например, в кубик можно играть, его можно использовать как подставку, как мяч и т.д.).

Для повышения самооценки учите ребёнка видеть свои преимущества. Говорите чаще ему о том, какой он у вас замечательный, как вы его любите. Избегайте сравнений его с другими детьми; не говорите ему, когда у него что-то не получается, что он ничего не умеет, ни на что не способен и т.д.

Список использованной литературы:

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2000.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Проверяем знания дошкольника: Тесты для детей. 6 лет. Часть 1,2. Киров, 2006.

Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы. М., 2004.

Модестова Т.В. Скоро в школу: Рекомендации для родителей. СПб., 2005.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1985.

Рекомендации Министерства образования РФ по организации приёма в первый класс// Начальная школа. 2003. №6. С.1-2.

Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки/ Сост. Е.Н.Степанов. М., 2001.

Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе/ Сост. Н.А. Касаткина. Волгоград, 200

