

**СОЧЕТАНИЕ ИГРЫ И ЭЛЕМЕНТОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СТРУКТУРЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

(Ритуалы приветствия, игровые задания в прописях.)



При организации работы с детьми старшей и подготовительной групп, мы должны понимать, что игра, как основной вид деятельности дошкольника, является неотъемлемой составляющей и переплетается со всем, что касается жизни ребенка. Но при подготовке детей к школе, рекомендовано вводить элементы учебной деятельности. Мы поставили перед собой задачу, проанализировав имеющийся педагогический опыт в данном направлении, подобрать формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста таким образом,

чтобы элементы учебной деятельности переплетались с игровыми моментами, и при этом игровые действия помогали решать учебные задачи.



Ритуалы приветствия.

Для чего нужен ритуал приветствия? Во-первых, использование ритуала приветствия благотворно влияет на комфортный эмоциональный климат в группе, настраивает детей на положительное отношение друг к другу, к воспитателю и ко всему окружающему миру. Во-вторых, он может заменить подвижную игру перед НОД, так как включает в себя достаточно энергичные движения под речевку. В-третьих, по окончании ритуала, когда внимание детей уже собрано, удобно

провести рефлексию предыдущего НОД и настроить детей на предстоящую деятельность.



Ритуал приветствия «Добрый день»



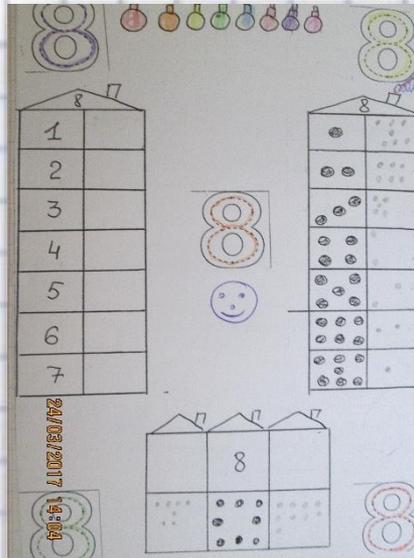
«Ура- ура мы проснулись!»

- Цель: Формировать положительный микроклимат в группе, доброжелательное отношение детей к коллективу сверстников. Вызвать положительные эмоции, желание принимать участие в общих делах группы. Помочь детям сосредоточить внимание на последующей деятельности

-
-
- Ура, ура (Хлопают в ладоши)
- мы проснулись (Имитация движения потереть глаза)
- Ура, ура (Хлопают в ладоши)
- Потянулись (руки вверх)
- Ура, ура (Хлопают в ладоши)
- Чуть-чуть встряхнулись (энергичные движения руками согнутыми в локтях и головой)
-
- Ура, ура (Хлопают в ладоши)
- Улыбнулись. (Улыбнулись)
- Хлоп, хлоп, ура, ура (Хлопают в ладоши)
- В садик мы пришли с утра (Шаги на месте)
-



Игровые задания в прописях.



подготовительная
группа

Игровые задания мы объединили в рабочую тетрадь, заведенную на каждого ребенка. Отличительной особенностью нашей тетради от готовых прописей является то, что задания в них появляются постепенно, перед каждым занятием. Это имеет эффект сюрприза, и особенно нравится детям. Кроме этого обыгрываются результаты.

Если жильцы расселены правильно, то из трубы дома пойдет дым. На полях может поселиться веселый смайлик, выглянуть солнышко. Обыгрывается содержание рабочей тетради. На каждой страничке живет цифра-хозяйка, и все задания так или иначе связаны с ней.

Мы можем заходить в гости к этой цифре для выполнения заданий, возвращаться к пройденному материалу, а также проследить по тетради какой материал был пропущен и организовать с ребенком индивидуальную работу.



старшая группа



Использование тетрадей с игровыми заданиями помогли нам

- научить детей ориентироваться на листе,
- действовать по инструкции, заданной воспитателем,
- работать в общем темпе,
- привлечь родителей к занятиям с детьми,
- организовать индивидуальную работу в группе,
- обеспечить прохождение материала в соответствии с требованиями программы.
- уйти от обилия раздаточного материала при организации фронтальных занятий.

Таким образом, описанные выше методы и приемы, помогают облегчить введение элементов учебной деятельности в структуру НОД по формированию элементарных математических представлений. Позволяют педагогам ставить, а детям решать учебные задачи с опорой на возрастные особенности.



Список литературы.

- Венгер, Л.А. Дьяченко О.Н. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва Просвещение 1989.
- Гуманное взаимодействие взрослых и детей на предшкольной ступени образования: методическое пособие/ [О. Ю. Дедова и др.] ; Гос. образовательное учреждение дополнительного проф. образования "Нижегородский ин-т развития образования", Лаб. гуманно-личностных моделей образования. Нижний Новгород, 2009. Серия "Растем ВМЕСТЕ!"
- Дедова О.Ю. Особенности профессиональной компетентности педагога, осуществляющего преемственность дошкольного и начального образования /О.Ю. Дедова - [Нижегородское образование](#), 2014-[№ 3](#), С. 77-82.
- Сухомлинский В.А. О воспитании - Москва:. Политиздат, 1975.



Спасибо за внимание!