

## **Родительское собрание «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»**

### ***Цели:***

- психологическое просвещение родителей по вопросам развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- раскрытие взаимосвязи познавательной активности с учебной деятельностью.

### ***Задачи:***

- наладить просветительскую и консультативную помощь семьям при подготовке ребёнка к школе;
- раскрыть понятия «познавательный интерес», «познавательная активность»;
- рассмотреть особенности формирования познавательной активности в период дошкольного детства;
- обучить родителей способам формирования и развития познавательной активности в совместной с детьми деятельности;
- рассмотреть детские вопросы, как проявление познавательной активности, ознакомить с правилами ответов на детские вопросы.

***Материалы и оборудование:*** рисунок с изображением мамы, кормящей малыша; рисунок с изображением малыша, который ест сам; металлический поднос; свечи; спички; воды; песок; земля; стеклянная колба; памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

### **1. Вводная часть**

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач.

Решающее значение в готовности к усвоению школьной программы имеет не само по себе овладение знаниями и навыками, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка.

**Познавательный интерес** – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях, в процессе взаимодействия с окружающим миром и не является изначально присущим человеку от рождения. Также можно сказать, что познавательный интерес – избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса, познавательная деятельность у детей дошкольного возраста,

протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

Развитие познавательного интереса является первостепенной задачей умственного воспитания дошкольников.

В процессе обучения детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес является средством обучения – т. е., как средство привлечения внимания к обучению, активизации мышления детей, как средство, заставляющее ребенка волноваться, переживать, увлеченно работать. В этом случае можно говорить о занимательности обучения.

В то же время познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделялось достаточно внимания.

При формировании познавательного интереса очень важно не забывать и об индивидуальных особенностях ваших детей. Например, дети робкие, застенчивые не проявляют интереса не потому, что они ко всему безучастны, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним нужно быть особенно внимательными: вовремя заметить проявления любознательности или избирательного интереса, поддержать их усилия, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей.

Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста происходит когда в образовательном процессе дети участвуют наравне со взрослыми. Ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира.

Познавательные задачи соединяются с задачами формирования нравственно – волевых качеств и решение их осуществляется в тесной взаимосвязи: познавательный интерес побуждает ребенка к активности, способствует развитию любознательности, а умение проявлять настойчивость, прилежание, оказывает влияние на качество деятельности, в результате чего дошкольники достаточно прочно усваивают учебный материал.

Если познавательная потребность у ребенка не развита, то познание нового никогда не будет приносить ему радости. А без радости познания не появится и интереса.

## **2. Особенности формирования познавательной активности в период дошкольного детства**

Познавательная активность дошкольника проявляется, прежде всего, в умении ребенка принимать от взрослого и самостоятельно ставить эту познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием возможно более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость проверки.

(Демонстрируется рисунок с изображением мамы, кормящей малыша).  
Всем вам хорошо знакома эта ситуация. Мама кормит маленького ребёнка

кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести её ко рту малыша, которому останется только проглотить еду. При таком способе кормления и время экономиться, и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

(Демонстрируется рисунок с изображением малыша, который ест сам). Здесь ребёнок ест сам, перепачкав всё вокруг в каше. Мама находится рядом, присматривая за малышом. Конечно, в этом случае и мамино драгоценного времени уходит больше. И хлопот тоже существенно прибавляется.

Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, тогда как второй, приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребёнок ел, второй – учился! И не просто учился есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие как набрать в ложку каши, а потом поднести ложку ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот – серьёзный труд! Но взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застёгиваем пуговицы, стираем, завязываем шнурки, заправляем постель, собираем игрушки за детьми. А через несколько лет удивляемся тому, почему наш ребёнок несамостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него всё делают и всё решают. Секрет в том, что в детях надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них.

### **3. Способы влияния родителей на формированию познавательной активности детей**

Существует множество условий формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, но наиболее эффективной будет исследовательская работа. **Исследовательская деятельность** – особый вид деятельности, который рождается в ходе поисковой активности. Формирование познавательной активности через исследовательскую деятельность наиболее эффективно формируется через взаимодействие детей и родителей.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу — сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Обогащается его активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функция речи. Овладение орудийными действиями развивает руку малыша.

Во время прогулок в теплые дни осматривайте вместе с детьми разные места, обсуждайте, почему в одних местах сухо, а на других держится вода. Если встречаются места с черной землей, напоминайте о том, что это хорошая питательная почва.

В солнечные дни обращайтесь внимание детей на тень от предметов — ее разную форму, размеры, привязанность к предмету. Проводите наблюдения за перемещением тени, можно изготовить солнечные часы.

На улице дети собирают камни в разных местах, вместе рассматривайте, выкладывайте ими фигуры на влажном и ровном песке.

Еще одним способом стимулирования познавательной активности является **проведение опытов** совместно с родителями.

Давайте проведем несколько экспериментов с огнем и поучимся, как можно организовать их в домашних условиях. Сейчас вы ненадолго окажитесь детьми и поможете мне провести эксперимент.

#### ***Эксперимент первый:***

Ведущий на металлическом подносе зажигает свечи.

- Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек) Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему? (Можно обжечься). Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар. Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

#### ***Эксперимент второй:***

Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который использовать для тушения огня. Вы узнаете их? (Да). Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды. Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды).

#### ***Эксперимент третий, четвертый:***

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей.

#### ***Эксперимент пятый:***

А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

На этом наша работа в лаборатории окончена, я думаю, теперь вам не составит труда вместе с детьми дома проводить опыты.

#### **4. Рекомендации по развитию познавательной активности детей для родителей:**

- Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите детей действовать независимо;

- Помните о главном «педагогическом» результате – не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно;
- Не спешите с вынесением оценочных суждений;
- Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.

### **5. Детские вопросы как проявление познавательной активности**

Пытливость мысли и интересы ребенка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизвестным, всем тем, что вызывает у ребенка сомнение, удивление, недоумение.

Известный детский писатель С.Я.Маршак писал:

Он взрослых изводил вопросом “почему?”  
Его прозвали “маленький философ”,  
Но только он подрос, как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
И с тех пор он больше никому  
Не досаждал вопросом “почему?”

Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать наблюдаемые события. Но помните, что как только интересное и новое станет рутинным, обязательной повинностью, оно не принесёт ожидаемого результата. Познавательный интерес ребёнка постепенно угаснет.

К детским вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательный интерес ребенка.

Встречный вопрос взрослого: «А ты как думаешь сам?» - побуждает ребенка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы. Краткость, ясность ответа, доступность его пониманию дошкольника – этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы.

По возможности надо побуждать ребенка к дальнейшим наблюдениям, к самостоятельному поиску ответа на возникший вопрос.

#### ***Памятка для родителей на тему: «Как отвечать на детские вопросы?»***

- Относитесь к вопросам ребёнка с уважением, не отмахиваясь от них.
- Внимательно вслушивайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребёнка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
- Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте при этом сложных слов, книжных оборотов речи.
- Ответ должен не просто обогатить ребёнка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
- Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребёнка, отвечая на его вопрос встречным: «А ты как думаешь?»

- В ответ на вопрос ребёнка постарайтесь вовлечь его наблюдения за окружающей жизнью, почитать ему книгу, рассмотреть вместе иллюстративный материал.
- Отвечая на детские вопросы, воздействуйте на его чувства, воспитывайте чуткость, гуманность, тактичность к окружающим людям.
- Если ответы на вопросы ребёнка требуют сообщения сложных, недоступных пониманию дошкольника знаний, не бойтесь ему сказать: «Пока ты мал и не сможешь многое понять. Будешь учиться в школе, многое узнаешь, сможешь сам ответить на свой вопрос».