

## **Родительское собрание «Особенности развития ребенка при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту».**

### ***Цели:***

- психологическое просвещение родителей по вопросам развития детей при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту;
- формирование представления о кризисе 7 лет;

### ***Задачи:***

- наладить просветительскую и консультативную помощь семьям при подготовке ребёнка к школе;
- дать представление об основных новообразованиях младшего школьного возраста;
- ознакомить с оптимальными стратегиями взаимодействия с ребенком, находящимся в состоянии возрастного кризиса.

***Материалы и оборудование:*** памятка для родителей.

### ***Ход собрания***

#### ***Кризис 7 лет***

Поступление ребенка в школу - это большая ответственность родителей перед собственным ребёнком. Ведь на кон ставится здоровье и развитие ребёнка, его жизнь на ближайшие 11 лет. И в этот момент очень хорошо подойдет правило: «Не навреди». Вот почему очень важно понять, в каком возрасте легче и комфортней всего будет Вашему ребёнку идти в школу.

Поступление ребёнка в школу совпадает с началом нового возрастного периода в жизни ребёнка - периода младшего школьного возраста. Перешагивая на новую ступень своей жизни, каждый человек обязательно переживает определённый кризисный этап. Все научные исследования и методические программы в области современной педагогики строятся на основе положений великого психолога Л.С. Выготского и его последователей Л.И.Божович и Д.Б.Эльконина. Но мы не будем сегодня подробно разбирать все жизненные этапы, а поговорим только об изменениях в развитии ребёнка при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту и о кризисе 7 лет. Каждый новый этап в развитии похож на новый виток спирали. Новые знания, умения и навыки базируются на основе старых знаний умений и навыков. Вот и начнём с базы, а именно со старшего дошкольного периода (5-7 лет, 5-8 лет).

В это время ребёнок воспринимает мир через эмоции и чувства. Это может выражаться в быстрой смене настроения. Дети непосредственны в общении, не умеют лукавить и врать. Часто говоря, то что думают или слышат от взрослых, копируют в игре и в общении поведение родителей, знакомых, литературных героев и т.д. Все жизненные навыки ребёнок

вбирает через сюжетно - ролевую игру. Это основная деятельность дошкольника. Она необходима ребёнку, как еда, сон, воздух. Только если в дошкольном возрасте ребёнок достаточно поиграется, он сможет вовремя перейти к новой учебной деятельности. Это естественный процесс, заложенный самой природой. Именно в этом возрасте очень хорошо развивается память. Все знания усваиваются дошкольником с опорой на конкретные ситуации. Нужно также отметить, что ребёнок дошкольного возраста имеет ещё неадекватно завышенную самооценку. Он не умеет критически оценивать своё поведение, переживать за свои плохие поступки.

И вот вы всё чаще и чаще начинаете замечать, что ваш ребёнок как-то изменился. Причём изменения произошли не только во внешности, но и в поведении. Старайтесь внимательно наблюдать за ребёнком и фиксировать для себя эти перемены:

- *За короткий период ребёнок очень сильно и быстро вырастает.*
- *Молочные зубы начинают постепенно заменяться постоянными.*
- *Падает работоспособность.*
- *У маленького человека начинает появляться свой внутренний мир: ребёнок уже не всегда делится с вами всеми своими переживаниями, открытиями, появляются первые неумелые попытки утаить что-то от родителей, слукавить.*
- *Прежде послушный и спокойный ребёнок вдруг становится манерным, вертлявым. В общественных местах и среди незнакомых людей (в транспорте, в магазине, в музее и т.д.) он начинает паясничать или капризничать. В этот момент, вам кажется, что он делает это специально, пытается вас разозлить.*
- *В этот период можно заметить, что ребёнок начинает чаще обычного спорить с вами, старается делать все наоборот. И все чаще и чаще вы говорите: "Он стал неуправляемым. Я не могу справиться с ним". Между вами появляется некая натянутость в отношениях.*

Если постепенно вы стали замечать у ребёнка появление тех или иных перемен, описанных выше, то вы должны понять, что ваш ребёнок вступил в новый переходный период своего развития. Психологи называют его «кризисом потери непосредственности» или «кризисом 7 лет». Сразу хочу отметить, что переход от дошкольного к младшему школьному возрасту может начаться и раньше семи лет, и позже. Всё зависит от условий жизни и развития ребёнка в более ранние периоды.

Сразу спешу вас успокоить. Такое не совсем адекватное поведение закончится через год, полтора. Ваш ребёнок вырастет, поэтому взрослый тоже должен вырасти вместе с ним. Начинайте вести с ребёнком не как с дошкольником, а как с человеком, который хочет стать школьником. В повседневной жизни давайте ребёнку больше самостоятельности, но ограниченной. Это значит, что вы разрешаете уже больше, но ещё не все. Демократия не должна обернуться анархией. Объясните ребёнку смысл пословицы: «Любишь кататься, люби и саночки возить». Договоритесь о

том, что увеличение количества прав, увеличивает и количество обязанностей и уровень ответственности ребёнка за свои поступки.

С другой стороны, сейчас, как никогда, вашему ребёнку нужна поддержка и понимание взрослого. Старайтесь меньше применять авторитарные способы наказания: «Встань в угол», «Нет, и всё. Я так решила», «Ты должен делать так, как я сказала...» Знакомые формы общения, не правда ли? Попробуйте обсудить с ребёнком дома его плохое поведение в магазине. Пусть он выслушает, ваши доводы. Дайте ему возможность оправдать своё поведение. Задайте ему вопрос: «*А как ты считаешь, ты хорошо вел себя в магазине? Почему ты так думаешь?*», «*А как надо было себя вести?*», «*Попробуй нарисовать свои правила поведения*». Новая модель поведения родителей поможет легче пережить ребёнку кризис, стать более спокойным, почувствовать защищённость.

С чем же связаны такие перемены в поведении ребёнка, и какие новые черты младшего школьного возраста должны образоваться?

Итак, вернёмся к игре дошкольника. Именно сюжетно - ролевые игры в семью, больницу, школу, гонки, сражения и т.п., подражание поведению литературных героев является фундаментом для развития новой формы познания и общения - **воображения**. Используя воображение, ребёнок начинает не только задавать вопросы, но и находить на них ответы, используя рассуждения. Доктор психологических наук Л.Ф.Обухова так описывает свои наблюдения "маленьких философов":

*Марина К. (7 лет). "Откуда солнце на небе?" -- "Его, наверное, сделали". "Кто?" -- "Я думаю, что его сделали космонавты или летчики". "А луна откуда?" -- "Ее тоже сделали, только космонавты". "Почему только космонавты?" -- "Потому что они могут долететь до луны. Луна выше солнца" "А звезды откуда?" -- "Их тоже сделали космонавты из железа блестящего. Потом они его почистили"...*

*Гоша С (6 лет 5 месяцев) "Откуда звезды на небе?" -- "Из золотых бумаг. Их туда космонавты бросили".*

*Андрей О (6 лет 9 месяцев) "Откуда приходят сны?" -- "Это уже трудный вопрос в голове появляется какое-то существо, и там тебе показывает сны, как бы мультфильмы, и они всю ночь сняты"...*

Но что сразу бросается в глаза? Ребёнок пытается рассуждать и найти ответ на вопрос старым и привычным для него способом (используя игру). Но старый способ не даёт желаемого результата. **Иными словами, желания увеличиваются, а умения остаются пока на том же уровне.**

Чтобы удовлетворить свои желания, ребёнок начинает искать новые способы получить знания. К вопросу "*почему?*" добавляется вопрос "*как узнать?*". Но не всё получается с первого раза, не сразу удаётся найти новый способ познания. В душе ребёнка возникает тревога, страх и неопределённость. **Противоречие между потребностью и умениями - это и есть первая причина психологического дискомфорта и непонятного поведения ребёнка.**

Отправной точкой этих изменений является появление у старшего дошкольника **воображения**. Ребёнок фантазирует, рассуждает и:

- учится переходить от конкретных ситуаций к объединению их в общие правила;
- учится выделять существенное;
- ребёнок учится смотреть на себя со стороны;
- учится планировать свои действия.

Все эти навыки у дошкольника особенно эффективно помогают сформировать **настольные игры с правилами и командные соревнования**, например, «Весёлые старты», «Весёлые конкурсы» и т.п. Именно в таких формах общения ребёнок начинает сравнивать свои возможности и знания, своё поведение с поведением и навыками взрослых и других детей. **Играйте с ребёнком, играйте!** Происходят ситуации, когда ребёнок проигрывает и не получает поощрений. Он уже не всегда лучший.

*Имея завышенную пока самооценку дошкольника, ребёнок начинает осознавать, что он не самый замечательный и не самый умный.* Это **вторая причина** психологического дискомфорта и непонятного поведения ребёнка. Постепенно самооценка маленького гения начинает снижаться. Ребёнок уже может чётко оценивать, что он делает хорошо, а что ещё не очень. Конечно, дети, которые ежеминутно слышали хвалебные оды в свой адрес, будут переживать это разочарование сложнее. И "кнута", и "пряника" должно быть в меру. Так в поведение ребёнка появляется новая форма.

*Ребёнок начинает по-разному оценивать своё поведение, свои знания и умения: "Это я делаю хорошо, а это не очень. Это я умею, а это нет".*

Изменив своё отношение к игре, ребёнок начинает понимать, что игровые правила не всегда действуют в обычных жизненных отношениях в семье, с друзьями, со взрослыми. Их нельзя менять по собственному желанию. В жизни нужно знать и уметь пользоваться правилами общества. Именно эти правила могут теперь помочь получить новые знания, а значит быть значимым не только для себя, но и для других (родителей, воспитателей, учителей, сверстников).

*Так у ребёнка появляется самый важный признак возрастных изменений - произвольность. Это умение управлять собственными психическими функциями (памятью, вниманием, восприятием, теоретическим мышлением), желаниями; критически оценивать себя.*

Психологами доказано, что если **воображение** может сформироваться и к 6 годам, то **произвольность** формируется только к семи годам, а у некоторых детей и позже.

## Памятка для родителей



воображение, сравнение, обобщение, выделение основного, снижение завышенной самооценки, потеря непосредственности, рассуждения, речь

