

Кстовский муниципальный район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ Афонинская СШ
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2022 №256

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

д.Афонино,
2022 год

Содержание.

№	Структура программы	Стр.
1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Приоритетные направления деятельности	5
1.3.	Цели и задачи образовательной деятельности	6
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	11
2.1.	Характеристика специфики предоставляемого образования	11
2.2.	Содержание предоставляемого образования	12
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	19
3.1.	Календарный учебный график	19
3.2.	Учебный план дополнительного образования	20
3.3.	Мониторинг и оценка качества реализуемых программ.	22

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МАОУ «Афонинская СШ» (далее – школа) представляет собой основные направления работы по созданию условий для повышения качества образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации дополнительное образование названо механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей в постиндустриальном информационном обществе, а миссия дополнительного образования представляется как открытое образование, наиболее полно обеспечивающее право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Особое внимание уделяется дополнительному образованию детей как одному из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В Плане деятельности Министерства образования и науки РФ на 2022-2023 гг. дополнительное образование названо «эффективной системой социализации детей и выявления молодых талантов». Национальной образовательной стратегией-инициативой «Наша новая школа» обозначено направление – развитие системы поддержки талантливых детей в условиях образовательного пространства, включающего в себя систему дополнительного образования. Создаваемые в учреждениях дополнительного образования детей условия свободы от формальных требований, следования собственным предпочтениям, уважения взрослым выбором ребенка способствуют развитию социального творчества, формированию социальных компетенций, лидерских качеств, поддержке и развитию одаренных

детей, профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде через реализацию программы развития учреждения и образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования детей – это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В выстраивании образовательной деятельности общих направлений развития коллектив школы руководствуется нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята [резолуцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020г.).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 [N 170-ФЗ](#)) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

13. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02 2019 г. №48)

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)

17. Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 N 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»).

18. Приказа Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

20. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

21. Устав МАОУ «Афонинская СШ»

22. Локальные акты МАОУ «Афонинская СШ»

Приоритетные принципы:

1. Свободным выбором ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентацией на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. Возможностью свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. Единство обучения, воспитания, развития;
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации дополнительного образования детей в школе.

Обучение ведется на русском языке.

Программа является открытым для корректировок документом. Корректировки будут производиться по мере необходимости и с учетом социального заказа. Управление Программой осуществляет заместитель директора школы. Общий контроль осуществляет директор школы.

1.2. Приоритетные направления деятельности

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Создание пространства здоровья, согласно требованиям и нормам СанПин через реализацию образовательных программ, социально-значимых проектов, в связи с чем необходимо создавать условия, обеспечивающие:

1.1. Получение информации о способе укрепления здоровья, определения потенциальных возможностей детей.

1.2. Активное участие детей в различных соревнованиях, конкурсах.

Главным результатом этого направления является формирование культуры здорового образа жизни, привитие убеждения, что быть здоровым экономически выгодно и социально престижно.

2. Организация работы с одаренными детьми.

В специально созданных условиях педагоги помогают обучающимся сформировать поле собственной деятельности, где ребенок овладевает информационным пространством предмета, развивает свои творческие способности, приобретает опыт в процессе осуществления различных видов деятельности; овладевает навыком рефлексии; осваивает коммуникативные навыки.

3. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационно-образовательной среды.

Инновационно-образовательная среда – это пространство, влияющее на развитие потребностей в формировании ключевых профессиональных компетентностей педагога. Обладая профессиональными компетентностями, он успешно оперирует научными знаниями, фактическим материалом и приобретает коммуникационные навыки, осознанно стремится к достижению цели, что способствует формированию его профессионального роста.

4. Формирование духовно-нравственных ценностей и основ художественно-

эстетической культуры в условиях школы.

Объединения художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение основ художественной культуры через систематизацию ценностей культуры русского народа и этносов России, ориентированы на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующую восстановлению связей между поколениями; воспитание творческой личности, раннюю профессиональную ориентацию и самоопределение ребенка; получение обучающимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, формирование творческих способностей обучающихся.

5. Развитие межличностных коммуникативных отношений.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в школе, ориентированы на развитие человека как личности; на изучение психологических особенностей личности; познание мотивов своего поведения; изучение методик самоконтроля, выстраивание межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

1.3. Цели и задачи образовательной деятельности

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего и дополнительного образования;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.
- Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальностями, этническими, религиозными социальными группами, личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности общего и дополнительного образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию и развитие системы дополнительного образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность

учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего

специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

- 1) Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- 2) Осуществление повышения квалификации педагогов дополнительного образования, методистов и других работников с учетом специфики деятельности;
- 3) Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- 4) Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства школы;
- 5) Разработка, принятие и реализация образовательных программ дополнительного образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 6) Осуществление мер, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- 7) Воспитание бережного отношения к природе, вовлечение детей в природоохранную деятельность, формирование у детей интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, навыков исследовательской работы;
- 8) Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Создание механизмов и условий для эффективного процесса развития духовно-ценностной ориентации обучающихся в процессе реализации программы, и как следствие:

- увеличение количества новых кружков, образовательных объединений на основании запросов детей и родителей (законных представителей) на 15%;

- увеличение на 10% удельного веса различных категорий детей в возрасте 15 – 17 лет, занятых творческой деятельностью.

1. Создание и реализация инновационных образовательных программ духовно-ценностной ориентации воспитанников, и как следствие:

- повышение вариативности и гибкости дополнительных образовательных программ;

- моделирование и практическая отработка новых форм по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в рамках реализации программы воспитательной работы;

- увеличение количества выпускников школ, уверенно ориентированных на дальнейшее профессиональное обучение на 10%.

3. Апробация научно-методической модели повышения квалификации педагогов системы дополнительного образования детей.

Выпускник школы является индивидуальным субъектом деятельности, он самостоятелен, и способен осуществлять и собственную деятельность, и организовывать деятельность других. Самостоятельность дает уверенность в своих силах; он инициативен, т.е. осознает свои потребности и осуществляет деятельность по их удовлетворению. Он ответственен, т. е. заранее мысленно видит результат своей деятельности и готов отвечать за него перед другими; он постоянно меняет себя, постоянно готов к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, саморазвитию, самосовершенствованию.

Выпускник обладает нравственным потенциалом, у него есть ответственность и чувство гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству, он знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, умеет ценить и анализировать собственные возможности, готов к самоопределению,

самореализации и самоутверждению в социуме.

Выпускник является личностью, он творческий человек, постоянно ищущий. Он – свободный человек, т.е. действующий по собственному убеждению, преодолевающий неблагоприятные обстоятельства, лично принимающий решения и несущий ответственность за последствия; он активно созидает, а не только потребляет.

Выпускник является культурным человеком, свободно ориентирующимся в бытийном пространстве. Это означает, что он унаследовал наиболее важные нормы, накопленные обществом в процессе исторического развития (нравственные нормы и принципы, в том числе толерантность, уважение к человеку, коммуникабельность, открытость в общении, законопослушание, уважительное отношение к представителям различных наций и религий).

Выпускник бережно относится к своему здоровью, умеет рационально организовать свой труд. Является активным сторонником здорового образа жизни. Он владеет наиболее важными способностями в области физической культуры, спорта, физического труда.

Выпускник стремится к физическому совершенствованию, он относится к здоровью как к важной и общественной ценности, знает механизмы и способы поддержания здоровья. Избегает вредных привычек.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Характеристика специфики предоставляемого образования.

Дополнительное образование по своей сути – это личностно-ориентированное образование, обеспечивающее развитие ребенка, исходя из его индивидуальных природных особенностей. Личностно-ориентированное образование предполагает признание приоритета развивающейся личности (ребенка и педагога) перед всеми другими задачами.

Основное целевое предназначение дополнительного образования в школе заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Школа создает условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-эстетического и интеллектуального развития обучающихся, а также удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей.

Концептуальными основами деятельности являются такие *направления, как:*

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей и подростков.
- Обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.
- Интеграция основного и дополнительного образования.
- Информатизация образовательного процесса, формирование информационной грамотности и культуры учащихся и педагогов дополнительного образования.
- Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования и структуры управления.

2.2. Содержание предоставляемого образования

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 3 до 18 лет, имеющим конкретизированные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые образовательные результаты.

Все программы в школе, в соответствии с действующим законодательством, разрабатываются, утверждаются и реализуются самостоятельно на основании решения педагогического совета и утверждены директором.

Программы рассчитаны на внесение изменений, уточнений, дополнений, ежегодной корректировки.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направленностям: художественное, техническое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, естественно-научное.

Физкультурно-спортивная направленность

Секция «Общая физическая подготовка». Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость). ОФП укрепляет здоровье, увеличивает сопротивляемость организма к неблагоприятным условиям, повышает иммунитет. ОФП обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека, подготавливает базу для специфической физической подготовке в конкретном виде спорта. Также в рамках ОФП в данной программе предусмотрены дополнительные упражнения на растяжку мышц (стретчинг). Комплекс упражнений, применяемых в рамках стретчинга, позволяет укрепить мышцы, улучшить координацию движений, стимулировать кровообращение, уменьшить травматизм.

Обучения в рамках данной образовательной программы состоит в обеспечении досуга детей и подростков, развитии их физических качеств (сила, гибкость, быстрота, выносливость, ловкость) и укреплении здоровья.

Срок реализации программы составляет 1 год для каждой возрастной группы.

В реализации данной программы участвуют дети в возрасте от 7 до 12 лет (обучающиеся 1-4 классов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, годовая программа рассчитана на 40 учебных часа, включая дни осенних, зимних, весенних каникул. Наполняемость группы 15 человек.

Художественная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Жаворонки**» - адаптированная программа вокального кружка разработана на основе типовых программ, М.И. Белоусенко «Постановка певческого голоса Белгород, 2006г; Д Огороднова «Музыкально-певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. «Детский академический хор», 2003г.

Программа направлена на реализацию приоритетных направлений музыкального образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами певческого искусства, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Темы программы формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне. Занятия различными видами деятельности способствуют самовыражению воспитанника, развитию его творческих способностей и обогащению его представлений об окружающей действительности.

Цель программы - заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально-хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-12 лет. Возрастные группы: 7-8 лет (1классы); 8-10 лет (2-4 классы). Сроки реализации программы: 2 года.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 40 часов. Количество часов в неделю – 1 час. Периодичность в неделю – 1 раз. Продолжительность занятия – 40 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Веселые свирели**».

В современном обществе особенно остро стоит проблема духовности, которая требует скорейшего решения. Одним из вариантов такого решения является духовное развитие человека в самом начале его жизненного пути - в детстве, и среди других видов искусств музыка занимает особое место, так как особенно сильно воздействует на внутренний мир человека.

Высшая цель музыкального образования заключается в передаче положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве в его наиболее полном виде и развитии и на этой основе положительных черт и свойств личности школьника.

Основное средство достижения этой цели – систематические встречи учащихся с музыкой, знакомство с её высокими образцами художественного творчества.

Наиболее эффективным методом передачи духовного опыта поколений музыкального искусства - это игра на музыкальном инструменте- свирель.

Приобщение учащихся к музыкальному искусству через обучение игры на свирели способствует активному развитию музыкальных способностей, повышению интереса к музыке, пробуждению в учениках стремления к духовному росту, оздоровлению детского организма.

Цель программы – развитие духовно-нравственных, художественно-эстетических ценностей личности ребёнка на основе собственного опыта, посредством приобщения к игре на народном инструменте свирель, создание условий для развития творческих способностей обучающихся на основе собственного практического музицирования на свирели.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-12 лет (1-4 классы). Сроки реализации программы: 2 года.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 40 часов. Количество часов в неделю – 1 час. Периодичность в неделю – 1 раз. Продолжительность занятия – 40 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная лепка» ориентирует на решение задач художественного образования и эстетического воспитания. Программа раскрывает характер обучения художественной лепки как комплексного процесса формирования у обучающихся творческих способностей путем создания условий для самореализации личности, духовной культуры, овладение ими основами художественной культуры.

Данная программа является модифицированной, в основу которой легли:

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, 1986 Москва Просвещение.
2. Образовательные программы по декоративно-прикладному творчеству для УДОД (Серия “Библиотечка педагога-практика”) 2007год. Савельева Е. В. под редакцией Фоминой Т. Т. Москва ДОД 2007.
3. Авторская программа “Программа по керамике” Неустроева М. В. Сборник “Программы для учреждений ДОД” Выпуск 2 ЦРСДОД Москва 2003 год.

Цель: Художественно-эстетическое развитие воспитанников посредством мотивации к познанию, творчеству и труду

Для групп предусмотрены занятия 1 раз в неделю по 2.5 часа. Одно занятие продолжительностью 40 минут, перерыв 15 минут Возраст детей –6-12 лет.

Количество детей в группах 15 человек. Общее количество часов в год: 90 часов.

Занятие в объединении по художественной лепке относятся к продвинутому образованию, с направлением модернизации – альтернативным, по подходу к ребенку – свободным воспитанием. По типу управления учебным процессом используется, в основном, система малых групп плюс консультант-репетитор.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная лепка» рассчитана на детей младшего школьного возраста (6-12 лет), срок реализации программы – 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2.5 часа (90 часов в год).

Дополнительная общеразвивающая программа **школьного театра «Арлекин»**

Дополнительная общеразвивающая программа школьного театра «Арлекин» способствует развитию творческих способностей, обучающихся средствами театрального искусства.

Театр – это синтез искусств, вобравший в себя практически все, что помогает развиваться полноценному человеку. Театр – искусство коллективное. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами, зрителями и коллективом, прививают любовь к труду. Подлинное творчество – это талант плюс упорный, тяжелый, но радостный труд. Научить понимать радость данного труда, попробовать раскрыть талант ребенка является одной из основных задач объединения «Арлекин».

Цель программы: постижение основ театральной деятельности через формирование актерских навыков, посредством методов театральной педагогики и применения социо-игровых технологий, что способствует оптимизации социальной адаптации детей.

Срок реализации программы – один год.

Режим занятий. Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 часу каждое (2 часа в неделю, 72 часа в год).

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка лоскутного шитья «**Мастерица**» разработана в соответствии с комплексной вариативной программой «Студии декоративно-прикладного творчества» авторов-составителей Л.В.Горновой, Т.Л.Бычковой.

Лоскутная техника, т. е. шитьё из лоскутков – это народное прикладное искусство, имеющее многовековую историю и богатые традиции. Курс направлен на возрождение и распространение народных промыслов, национальных традиций русского народа. Изучение курса способствует

развитию основ графической грамотности, образного и пространственного воображения, формируются навыки работы с чертежными инструментами и приспособлениями. Программа разработана с целью расширения и углубления знаний в области материаловедения, совершенствования умений и навыков работы на швейной машине.

Новизна данной программы заключается в том, что занятия в объединении приобретают творческое начало. Дети получают возможность реализовывать свои идеи на практике. Овладев необходимым набором знаний, умений, навыков для достижения результата своей деятельности, вплотную приближается к творческому подходу в решении стоящих проблем. Программа показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства, которые в их интегрированном виде ориентированы на обеспечение личностного роста детей, позволяет и помогает параллельно осваивать несколько направлений декоративно-прикладного искусства, что представляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся.

Целью данной программы является: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Программа предназначена для детей в возрасте 7 -10 лет. Наполняемость кружка – 15 человек. Состав кружка – обучающиеся 1-2 классов. Срок реализации программы – 2 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа** «ЮИД»

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует

уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Основная цель программы – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Программа рассчитана на один год и содержит 34 часа при 34 учебных неделях в год из расчета 1 часа в неделю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»

Курс «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–11 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цель программы: формирование специальных компетенций в области управления

личными финансами у учащихся школ и средних специальных учебных заведений. Срок реализации программы – 1 год. На освоение полного курса отводится 34 часа. Режим занятий. Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Возраст учащихся: 11 – 18 лет.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Разговор о правильном питании»**

Цель курса «Разговор о правильном питании» - формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Программа «Разговор о правильном питании» предназначена для учащихся 1- 4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 30 часов в год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского отряда «Вместе».

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Программа является модифицированной, разработана на основе программ:

Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» [Электронный ресурс] /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru> ,Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>

Программа «Вместе» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Срок реализации программы – один год. На освоение полного курса отводится 34 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 11-18 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гвардеец»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, они могут применить в быту. Программа адресована детям от 11 до 17 лет. В этом возрасте начинают развиваться гражданско-патриотическое сознание. Программа будет интересна и мальчикам, и девочкам. Предполагается активное вовлечение в работу родителей. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Цель: Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Программа адресована детям от 11 до 17 лет. В этом возрасте начинают развиваться гражданско-патриотическое сознание. Программа будет интересна и мальчикам, и девочкам. Предполагается активное вовлечение в работу родителей. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Объем программы -72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа реализуется в очной форме.

Программа реализуется через традиционную модель, представляет собой линейную последовательность освоения материала, от простого к сложному, в течение одного учебного года. Занятия проводятся всем составом группы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа 40 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа** **«Бумеранг».**

Медиакультура – это часть общей культуры, связанная со средствами коммуникации. Этот термин понимается в двух аспектах. С одной стороны, речь идет о социально-культурных явлениях, связанных с медиа (мир книг, мир телевидения, мир газет и журналов, мир радио, мир Internet-ресурсов и др.). С другой стороны, акцентируется взаимодействие человека с миром медиа, его восприятие и творческое самовыражение через коммуникационные средства, которые в конечном счете обеспечивают полноценное включение человека в общество. Влияние медиакультуры возрастает с каждым днем, так как видео, CD, DVD, Internet открывают широчайшие возможности для индивидуального общения с компьютером, позволяющим не только читать или создавать тот или иной текст, но и реализовывать творческие идеи другим, виртуальным образом.

Цель программы – развитие креативности у членов команды, а также формирование групповой сплоченности в процессе создания и распространению медиаконтента.

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся в возрасте 14-17 лет.

Нормативный срок освоения программы 32 академических часов. Из них теоретических 8 часов. Практических – 24 часов, из которых 2 часа отведено на индивидуальное консультирование по доработке медиа продуктов.

8 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся над медиационными роликами (в том числе онлайн-консультирование по доработке).

Программа предназначена для детей в возрасте 13 -14 лет (7-8 классов)

Наполняемость кружка – 15 человек. Срок реализации программы – 1 год.

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«История родного края. Краеведение»** направлена на повышение познавательного интереса, по форме организации образовательного процесса она рассчитана на один год изучения программы.

В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев – основные направления историко-краеведческой деятельности.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы, так же включается интегрированный вид работы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества.

Цель реализации программы. Развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Срок реализации программы – 1 год. На освоение полного курса отводится 35 часов. Режим занятий. Занятия в группе проводится 1 раз в неделю по 1 часу. Возраст учащихся: 12 – 16 лет.

Естественно-научная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Эколята-защитники природы**».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята-молодые защитники природы» является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология».

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Цель: создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

Срок реализации программы – один год. На освоение полного курса отводится 36 часов, включая период каникул.

Занятие в группе проводится 1 раз в неделю, 1 час. (1 час в неделю, 36 часов в год). Возраст учащихся: 7 – 9 лет.

Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Робототехника».

Робототехника - это проектирование и конструирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность, организующую условия, провоцирующих детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для учащихся и четко сформулированную образовательную концепцию.

Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Курс предполагает использование

компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Цель программы: развить исследовательские, инженерные и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике.

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год)

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Календарный учебный график

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

Школа организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая осенние, зимние и весенние каникулы.

Учебный год начинается 1 сентября (для групп первого года обучения – с 15 сентября: 1-15 сентября комплектование групп).

3.2. Учебный план дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МАОУ «Афонинская СШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы

воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе).

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения (кружка, секции 15 человек)

**Учебный план
дополнительного образования МАОУ «Афонинская СШ»**

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Руководитель	Кол-во часов	Кол-во групп
1. Художественная направленность					
1.	«Жаворонки	1год	Комарова Н.В.	1	1
2.	Веселые свирели	1год	Жукова Е.Н.	1	1
3.	Лепка из глины	4 года	Матвеева Е.А.	5	2
4.	Школьный театр «Арлекин»	1год	Марьясова Ю.В.	2	1
2. Физкультурно-спортивная направленность					
5.	ОФП	1год	Шигин В.Е.	1	1
3. Социально-гуманитарная					
6.	Мастерица	2года	Антонова В.В.	2	2
7.	ЮИД	1год	Саулин Е.П.	1	1
8.	Финансовая грамотность	1год	Антонова В.В.	1	1
9.	Разговор о правильном питании	4 года	Шабалина О.В.	1	1
10.	Волонтерский отряд «Вместе»	1год	Комарова Н.В.	1	1
11.	Военно-патриотический кружок «Гвардеец»	1год	Саулин Е.П.	2	1
12.	Медиатворчество «Бумеранг»	1год	Хмара И.В.	1	1
4. Туристско-краеведческая направленность					
13.	История родного края	1год	Шабалина О.В.	1	1
5. Естественнонаучная направленность					
14.	Эколята-защитники природы	1год	Искакова С.Ю.	1	1
6. Техническая направленность					
15.	Техническое творчество. Робототехника.	3год	Саулин Е.П	2	1

3.3. Мониторинг и оценка качества реализуемых программ.

Основными задачами мониторинга качества реализации образовательной программы учреждения являются:

1. Выявление типичных отклонений в реализации программы.
2. Выявление основных тенденций подготовки педагогов к реализации программы.
3. Оценка результатов реализации программы.
4. Прогнозирование изменения состояния внешней и внутренней среды учреждения.

К качеству мониторинга предъявляются следующие требования:

- Непрерывный характер изучения;
- Системность целей и результатов анализа;
- Научность технологий мониторинга;
- Использование ограниченного количества критериев и показателей;
- Своевременная оценка результатов мониторинга.

Сквозными критериями качества реализации программы станут:

1. Социальная значимость проектов;
2. Результативность;
3. Эффективность.

Контроль над исполнением программы осуществляет Педагогический совет школы.

Общий контроль осуществляет заместитель директора школы. Директор школы знакомится с промежуточными результатами, вносит коррективы и предложения.

По итогам реализации Программы проводится обсуждение публичного отчета на заседании Управляющего совета.

