

Департамент образования  
администрации Кстовского муниципального района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Афонинская средняя  
школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Афонинская СШ»  
протокол №1 от 31.08.2022

Утверждена  
приказом директора  
от 01.09.2022 № 256

---

И.П.Саулин

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «История родного края. Краеведение»**

Возраст обучающихся- 11-18 лет

Срок реализации программы- 1год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
учитель МАОУ Афонинская СШ  
Шабалина Оксана Владимировна

д.Афонино,

2022 год

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	5
3.	Содержание программы.....	6
4.	Календарный учебный график.....	7
5.	Условия реализации программы.....	7
6.	Формы аттестации.....	8
7.	Методические материалы.....	12
8.	Список литературы.....	13

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41); методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), «Положением о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАОУ «Афонинская СШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края» направлена на повышение познавательного интереса, по форме организации образовательного процесса она рассчитана на один год изучения программы.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История родного края» - туристско-краеведческая.

Уровень освоения - базовый.

Срок реализации – один год (35 часов)

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы.

В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев- основные направления историко-краеведческой деятельности.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы, так же

включается интегрированный вид работы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей разного возраста. Работа с обучаемыми детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

Адресат программы - обучающиеся возраста 12-16 лет.

**Новизна** программы заключается в том, что она нацелена на воспитательную, патриотическую направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Объединение соединяет образовательные и социокультурные технологии, увеличивая тем самым потенциал воспитательной деятельности, приобщает школьников к истории культуры родного края через изучение жизни и творчества представителей малой родины, пробуждая в молодом поколении чувство патриотизма.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в развитии личностных качеств обучающихся. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умению дать

адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир, что и является основой нового стандарта образования.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история-история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа; человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть.

Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Кружковая работа позволяет решить целый ряд задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своей деревне, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

**Цель реализации программы.** Развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

***Обучающие:***

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей

малой родине;

- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

***Развивающие:***

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

***Воспитательные:***

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой.

## **Задачи, которые решаются при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ**

несколько отличаются от тех, которые становятся перед здоровыми детьми, а именно:

- коррекция и развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие эмоционального восприятия детей с ОВЗ;
- развитие творческих способностей ребенка и презентация способностей и возможностей семье ребенка-инвалида, его ближайшему окружению, в том числе и детям, имеющим такие же проблемы со здоровьем.

### **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МБУ ДО ЦВР.

На основании статьи 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых (в том числе и рассылка заданий), которые проводятся с помощью электронной почты (режим работы офлайн);
2. Чат-занятия (онлайн переписка) – консультации, осуществляемые с использованием чат-технологий (Телеграм), социальных сетей (ВКонтакте).
3. Веб-занятия (онлайн видеообщение) – дистанционные (индивидуальные) занятия и консультации обучаемых, проводимых с помощью средств телекоммуникаций (Zoom).
4. Использование дистанционной площадки объединения реализованной с помощью социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/club193301601>.
5. Размещение видеоуроков занятий на платформе АИС и дистанционной площадке объединения в социальной сети ВК

## Дети с ограниченными возможностями здоровья

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать.

Кроме того, у многих из них отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. Для них характерна быстрая смена настроения: то они чрезмерно веселы, шумны, то становятся раздражительными, плаксивыми. Поэтому, при проведении занятий с такими детьми следует вести диалог спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов представления об окружающем крайне ограничены. Поэтому очень важно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить его с различными предметами и явлениями, приучать к новым явлениям осторожно, не перегружая обилием впечатлений.

Дети данной категории, как и все дети, начиная с раннего возраста, прежде всего, должны научиться некоторым общим правилам поведения. Доброе отношение окружающих в сочетании с требовательностью помогут ему в этом. Необходимо также, чтобы ребенок начинал принимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей болезни, к своим возможностям.

**Срок реализации программы** – 1 год. На освоение полного курса отводится 35 часов.

**Режим занятий.** Занятия в группе проводится 1 раз в неделю по 1 часу.  
**Возраст учащихся: 12 – 16 лет.**

**Прогнозируемые результаты освоения программы (обучающийся должен знать и уметь):**

Результатом реализации данной программы является участие обучающихся в конкурсах и проведение мероприятий, сбор материала для организации школьного музея.

В процессе реализации программы учащиеся должны **знать:**

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы с историческими документами.



**Учащиеся должны уметь:**

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта.

## Учебный план курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Тема 1. «Древнейшие люди нашего края и их занятия»</b>					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами.	1	1		Текущий контроль. Зачет по ТБ
2.	«Я- житель деревни Афоново»	1	1		Текущий контроль выполнения работы
3.	«Я- житель деревни Афоново»	1		1	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 2. «Моя родная сторона- Нижегородская земля»</b>					
4.	Нижегородская земля и ее богатства.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
5.	Развитие Нижегородского края. Нижний Новгород: вчера и сегодня.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
6.	Природа и достопримечательности нашего района.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
7.	Интересные люди нашей малой Родины.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема3. Музей и история родного края</b>					
8.	История основания деревни.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
9.	Быт жителей деревни Афоново.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
10.	Обычаи и обряды собравшиеся до нашего времени.	1		1	Текущий контроль выполнения работы

11.	Легенды о нашем крае.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 4. «Быт, обычаи и традиции населения нашего края».</b>					
12.	Различные поселения Кстовского района	1	1		Текущий контроль выполнения работы
13.	Различные поселения Кстовского района	1		1	Текущий контроль выполнения работы
14.	Быт, обычаи, традиции Кстовского района	1	1		Текущий контроль выполнения работы
15.	Быт, обычаи, традиции Кстовского района	1		1	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 5. «Отчизны верные сыны»</b>					
16.	Наши земляки-участники афганской войны.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
17.	Наши земляки-участники афганской войны.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
18.	Наши земляки-участники афганской войны.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
19.	Наши земляки-участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
20.	Наши земляки-участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
21.	Наши земляки-участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 6. «Мой край в годы Великой Отечественной войны»</b>					
22.	Никто не забыт, ничто не забыто	1	1		Текущий контроль

					выполнения работы
23.	Никто не забыт, ничто не забыто	1		1	Текущий контроль выполнения работы
24.	Земляки-участники Великой Отечественной войны.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
25.	Земляки-участники Великой Отечественной войны.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
26.	Участники Великой Отечественной войны. Детство опаленное войной (о тружениках тыла)	1	1		Текущий контроль выполнения работы
27.	Участники Великой Отечественной войны. Детство опаленное войной (о тружениках тыла)	1		1	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 7. «Отзовись, фотография»</b>					
28.	История нашей школы. Традиции нашей школы.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
29.	История нашей школы. Традиции нашей школы.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
30.	Ветераны педагогического труда.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
31.	Ветераны педагогического труда.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
32.	Ветераны педагогического труда.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
33.	Выпускники, которыми гордится школа.	1	1		Текущий контроль выполнения работы
34.	Выпускники, которыми гордится школа.	1		1	Текущий контроль выполнения работы

35.	Выпускники, которыми гордится школа.	1		1	Текущий контроль выполнения работы
	ИТОГО	35	17	18	

### Содержание программы

Тема занятия	Содержание программы
<b>Тема 1. «Древнейшие люди нашего края и их занятия»</b>	
Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами.	Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Обсуждение плана работы на год. Знакомство с историей края. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Условия безопасной работы.
«Я- житель деревни Афоино»	Подготовка к конкурсу «Моя родословная»
<b>Тема 2. «Моя родная сторона- Нижегородская земля»</b>	
Нижегородская земля и ее богатства.	Исторические особенности развития края. Крепостное право, его отмена. События края в истории страны. Знакомство с понятием быт. Домашняя утварь. Земледелие, скотоводство, ремесло. Основные промыслы. Наш край в 20-21 веках. Территория. Население. Экономическое развитие. Политическое развитие. Знаменитые люди края.
Развитие Нижегородского края. Нижний Новгород: вчера и сегодня.	
Природа и достопримечательности нашего района.	
Интересные люди нашей малой Родины.	
<b>Тема3. Музей и история родного края</b>	
История основания деревни.	Начало заселения деревни. Освоение новых земель. Строительство домов. Первые поселенцы Занятия населения, быт и обряды. Жизнь и быт колхозной деревни. Крестьянство. Сбор информации для интерактивного музея.
Быт жителей деревни Афоино.	
Обычаи и обряды сохранившиеся до нашего времени.	
Легенды о нашем крае.	
<b>Тема 4. «Быт, обычаи и традиции населения нашего края».</b>	
Различные поселения Кстовского района	

Быт, обычаи, традиции Кстовского района	Знакомство с понятием быт. Домашняя утварь. Земледелие, скотоводство, ремесло. Основные промыслы. Посещение историко-краеведческого музея в г.Кстово.
<b>Тема 5. «Отчизны верные сыны»</b>	
Наши земляки-участники афганской войны.	Сбор информации, фото, документов для интерактивного музея. Интервью с участниками событий. Подготовка мероприятия ко Дню вывода войск из Афганистана.
Наши земляки-участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	
<b>Тема 6. «Мой край в годы Великой Отечественной войны»</b>	
Никто не забыт, ничто не забыто	Село накануне Великой Отечественной войны. Уход на фронт. Герой Советского Союза Талалушкин Н.С. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Великая Победа.
Земляки-участники Великой Отечественной войны.	
Участники Великой Отечественной войны. Детство опаленное войной (о тружениках тыла)	
<b>Тема 7. «Отзовись, фотография»</b>	
История нашей школы. Традиции нашей школы.	Сбор информации, фото, документов для интерактивного музея. Интервью с участниками событий.
Ветераны педагогического труда.	
Выпускники, которыми гордится школа.	

### Календарный график

№п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Тема 1. «Древнейшие люди нашего края и их занятия»</b>					
1.		Вводное занятие. Техника безопасности при работе с различными инструментами и историческими материалами.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы

2.		«Я- житель деревни Афоино»	1	Беседа	Текущий контроль выполнения работы
3.		«Я- житель деревни Афоино»	1	Опрос. Создание родословного дерева.	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 2. «Моя родная сторона- Нижегородская земля»</b>					
4.		Нижегородская земля и ее богатства.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
5.		Развитие Нижегородского края. Нижний Новгород: вчера и сегодня.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
6.		Природа и достопримечательности нашего района.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
7.		Интересные люди нашей малой Родины.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема3. Музей и история родного края</b>					
8.		История основания деревни.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
9.		Быт жителей деревни Афоино.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
10.		Обычаи и обряды собравшиеся до нашего времени.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
11.		Легенды о нашем крае.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 4. «Быт, обычаи и традиции населения нашего края».</b>					
12.		Различные поселения Кстовского района	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы

13.		Различные поселения Кстовского района	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
14.		Быт, обычаи, традиции Кстовского района	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
15.		Быт, обычаи, традиции Кстовского района	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 5. «Отчизны верные сыны»</b>					
16.		Наши земляки-участники афганской войны.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
17.		Наши земляки-участники афганской войны.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
18.		Наши земляки-участники афганской войны.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
19.		Наши земляки-участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
20.		Наши земляки-участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
21.		Наши земляки-участники контртеррористических операций в Чеченской республике.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 6. «Мой край в годы Великой Отечественной войны»</b>					
22.		Никто не забыт, ничто не забыто	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
23.		Никто не забыт, ничто не забыто	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы



24.		Земляки-участники Великой Отечественной войны.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
25.		Земляки-участники Великой Отечественной войны.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
26.		Участники Великой Отечественной войны. Детство опаленное войной (о тружениках тыла)	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
27.		Участники Великой Отечественной войны. Детство опаленное войной (о тружениках тыла)	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
<b>Тема 7. «Отзовись, фотография»</b>					
28.		История нашей школы. Традиции нашей школы.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
29.		История нашей школы. Традиции нашей школы.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
30.		Ветераны педагогического труда.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
31.		Ветераны педагогического труда.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
32.		Ветераны педагогического труда.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
33.		Выпускники, которыми гордится школа.	1	Лекция	Текущий контроль выполнения работы
34.		Выпускники, которыми гордится школа.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы
35.		Выпускники, которыми гордится школа.	1	Создание презентации для музея	Текущий контроль выполнения работы

## Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Тестирование, практическая работа
Промежуточная / Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Тестирование, проектная работа, защита рефератов.

## Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся.

## Оценочные материалы

Оценке подлежат предметные знания, умения и навыки (теоретическая и практическая подготовка), метапредметные результаты, личностное развитие учащегося в процессе освоения им программы.

Используется **трехуровневая оценка результатов обучения** по 3-х - бальной шкале (минимальный уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, максимальный уровень – 3 балла).

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Образовательные результаты</b>			
Теоретические знания по разделам/темам учебно- тематического плана программы	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	тестирование
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный год обучения	3	
Практические умения и навыки , предусмотренные программой			Практическая работа, проектная работа, подготовка и защита проекта

Личностные результаты			
Активность, организаторские способности	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Коммуникативные навыки, коллективизм	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию	3	

	успешно выступает перед аудиторией		
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	3	
Креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско- проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	

	<p>может разработать свой творческий проект с помощью педагога.</p> <p>Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы</p>	2	Наблюдение, беседа
	<p>высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
	сочетает специальную навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

### Методическое обеспечение

На занятиях в кружке используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение);
- практические (упражнение, учебно-производительный труд, исследовательская работа);
- работа с книгой, с документами;
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристические (проблема формируется детьми, ими же и предлагаются способы ее решения).

### Условия реализации программы

1. В школе имеется 3 постоянно действующие интерактивные панели для демонстрации работ обучающихся.
2. Методическая и учебная литература (см. список литературы).
3. Материально-техническое обеспечение (основные средства):
  - доска одноэлементная – 1 шт.;
  - стол учительский – 1 шт.;
  - стул учительский – 1 шт.;
  - стол ученический – 12 шт.;
  - стул ученический – 24 шт.;
  - шкаф двухстворчатый – 1 шт.;
  - персональный компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
  - жалюзи вертикальные – 3 шт.;

- интерактивная доска- 1 шт.

### **Список литературы.**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.06.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред.30.09.2020г. №533).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» (с изменениями на 04.02 2019 г. № 48).
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 No 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).



10. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»

11. Локальные акты МАОУ «Афонинская СШ».

### **Список литературы**

1. И.А.Милотворский «Н.Новгород, его прошлое и настоящее» - Н.Новгород, 1911 (128 стр.)
2. Овчинников М. «Очерк Нижегородской губернии в историко-географическом отношении» -Н.Новгород, 1888 (83 стр.)
3. «Путеводитель по Нижнему Новгороду» Мельников А.П. - Н.Новгород, 1896 (277 стр.)
4. Нижегородский край.- Н.Новгород, 1899.-614 стр.
5. Н.Храмцовский; Краткий очерк истории и описание Н.Новгорода. ч.1. – Н.Н., 1857. – 167 стр.
6. Нижегородская губерния по исследования губернского земства. Выпуск III. – С.-Петербург, 1896 (104 стр)
7. М.А.Плотников; Кустарные промыслы Нижегородской губернии. – Н.Новгород, 1894 (285 стр.)
8. Памятная книжка Нижегородской губернии на 1890 год. Издание губернского правления. Составлена под редакцией А.П.Мельникова. – Н.Новгород, 1890. (450 стр.)
9. А.П.Мельников; К 300-летию Смутного времени. Н.Новгород и Нижегородский край. Исторический очерк Н.Новгорода. Этнографический очерк Нижегородского края. – М., 1911. (181 стр.)
- 10.Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода: В 2 ч. Ч.1: (Очерк истории)/Н.Храмцовский. – Н.Новгород, 1857. (167 стр.)
- 11.Нижегородская губерния по исследования губернского земства. Выпуск III. – С.-Петербург, 1896 (104 стр.)

12.Краеведческий сборник. Том I. - Н.Новгород, 1924. (282 стр.)