

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афонинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»**

Кстовского муниципального района Нижегородской области

на 2016-2020 годы

Составитель

соискатель на должность директора МБОУ Афонинская СШ

Саулин Игорь Павлович

г.Кстово

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт программы развития школы на 2016-2020 годы.	Стр. 3
2. Информационная справка о школе	Стр. 5
3. Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы	Стр. 27
4. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	Стр. 29
5. SWOT -анализ внешней среды	Стр. 31
6. Основные направления развития школы	Стр. 33
7. Мероприятия по реализации программы развития	Стр. 35
8. Механизмы реализации программы	Стр. 48
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития:	Стр. 48
10. Критерии и показатели оценки:	Стр. 49
11. Финансовый план реализации программы развития школы	Стр. 53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.» на 2016-2020 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
Разработчики Программы	Зазыкина И.Ю., заместитель директора МБОУ Афонинская СШ Саулин И.П., соискатель на должность директора
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Нижегородской области; – создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей микрорайона Афонинского сельсовета Кстовского муниципального района. 2. Создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и общего образования. 3. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО. 4. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. 5. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру дошкольного и общего образования. 6. Создать условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания

	<p>обучающихся.</p> <p>7. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>8. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>9. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</p> <p>10. Создать доступную образовательную среду и инфраструктуру для детей с ОВЗ.</p>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> – развитие качественной и доступной образовательной среды в условиях реализации общеобразовательных программ дошкольного и общего образования; – развитие эффективности системы дополнительного образования; – реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; – ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; – поддержка профессионального роста педагогических работников
Период реализации программы	<p>I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности педагогов и обучающихся.</p> <p>III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> – Муниципальное задание на оказание образовательных услуг (выполнение работ) – Внебюджетные источники финансирования
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования всех уровней (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) – Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; – Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; – Увеличение показателей государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования; – Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, на бюджетной основе; – Создание доступной среды для детей с ОВЗ, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ; – Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы школы.
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

2. Информационная справка о школе

Лицензия

от “ 02 ” марта 20 15 г.,
№ 55 серия 52Л01 , номер бланка 0001902

Свидетельство о государственной аккредитации

от “ 13 ” мая 20 16 г.,
№ 2687 серия 52А01 , номер бланка 0002312

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»
Сокращенное наименование: МБОУ Афонинская СШ
Адрес: 607693, Нижегородская область, Кстовский район, д.Афонино
Контактные телефоны: (883145) 2-72-50
E-mail: afoninoschool@yandex.ru
Сайт школы: www.afonino-school.ru
Банковские реквизиты: ИНН 5250024797 КПП 525001001 ОКПО 71153687 ОКВЭД 80.21.2 ОКГУ 4210007 ОКАТО 22237804000 ОКФС 14 ОКОПФ 20903 ОГРН 1025201993167 Л/с 2007452021 в отделе казначейства Департамента Финансов администрации Кстовского р-на Нижегородской области Р/с 40701810022021000044 БИК 042202001

Волго-Вятское ГУ Банка России г.Нижний Новгород	
Юридический адрес: 607680, Нижегородская область, Кстовский район, д.Афонино	
Директор	-
Заместитель директора по общему образованию	Зазыкина Ирина Юрьевна
Заместитель директора по дошкольному образованию	Полякова Татьяна Васильевна
Главный бухгалтер	Шигина Евгения Марковна
Социальный педагог	Марьясова Юлия Витальевна, учитель (внутренне совместительство)
Психолог	Рязапова Елена Викторовна

Основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые школой			
Виды программы (основная, дополнительная)	Уровень образования (подвид образования)	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
основная	Дошкольное образование	общеобразовательные программы	4 года
основная	Начальное общее образования	общеобразовательные программы	4 года
основная	Основное общее образование	общеобразовательные программы	5 лет
основная	Среднее общее образование	общеобразовательные программы	2 года
дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	Общеразвивающие программы	

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

- 1) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Нижегородской области, серия 52 № 002044517, дата внесения записи – 06 декабря 2002
- 2) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Нижегородской

области 09.02.2015 за государственным регистрационным номером (ГРН) 2155250031451

- 3) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 52 № 005238845, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Нижегородской области, дата постановки на учет 22 февраля 2000 г.
- 4) Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 52АД 241174 выдано 29.09.2011
- 5) Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы 52АД 156344 выдано 22.09.2011
- 6) Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием мастерских 52АД 156345 выдано 22.09.2011
- 7) Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 52-52/114-52/009/802/2015-772/1, серия 52 01 № 069328 от 09.04.2015 года (детское дошкольное образовательное учреждение) выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.», утвержден постановлением администрации Кстовского муниципального района от 30.01.2015 №143 Устав соответствует требованиям 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Министерства образования и науки РФ

Наличие локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

1. Перечень факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов.
2. Положение о внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации.
3. Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся
4. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
5. Положение о порядке обеспечения учебной литературой в образовательной организации.
6. Положение о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня
7. Положение о совете обучающихся
8. Положение о совете родителей
9. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы
10. Положение о формах получения образования
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.
12. Положение о языках образования
13. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
14. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

15. Положение об организации методической работы в образовательной организации.
16. Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения.
17. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
18. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
19. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
20. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
21. Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в школе
22. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
23. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта школы
24. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги
25. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в школе и не предусмотренных учебным планом
26. Порядок приема граждан в образовательную организацию на обучение по основным общеобразовательным программам.
27. Порядок приема граждан на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами.
28. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
29. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
30. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
31. Правила внутреннего трудового распорядка
32. Правила приема и примерная форма заявления о приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
33. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
34. Режим занятий обучающихся

Органами коллегиального управления Школы являются: Общее собрание работников Школы; Педагогический совет; Управляющий совет.

К исключительной компетенции общего собрания работников Школы относится:

- определение основных направлений деятельности Школы, перспектив ее развития;
- внесение предложений по формированию плана финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивание отчет Директора Школы о его исполнении;
- внесение предложений по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников Школы;
- выбор представителей работников в органы и комиссии Школы;
- представление Школы в вышестоящих органах законодательной и исполнительной власти по защите социально-трудовых интересов работников.

К исключительной компетенции Педагогического совета Школы относится:

- совершенствование организации образовательного процесса Школы;
- разработка и принятие образовательных программ Школы;
- разработка и принятие учебного плана Школы;
- разработка и принятие годового календарного плана-графика;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- внесение предложений по вопросам принятия локальных актов, регулирующих организацию образовательного процесса в Школе;
- принятие решений о ведении платных образовательных услуг по конкретным образовательным программам;
- принятие решений о создании объединений дополнительного образования;
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,

- принятие решений о переводе в следующий класс;
- принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- принятие решения о награждении обучающихся;
- выбор представителей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в органы и комиссии Школы;
- представление интересов Школы по защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в органах муниципальной власти в сфере образования.

К исключительной компетенции Управляющего совета Школы относится:

- рассмотрение предложений по стратегии развития Школы;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, осуществление контроля за их качеством;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; - осуществление контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований,
- представляет интересы Школы в органах местного самоуправления.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе могут создаваться советы обучающихся; советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует представительный орган работников (профессиональный союз работников) Школы.

Особенности образовательного процесса

Направление предпрофильной подготовки в основной школе.	нет
Наличие элективных курсов	нет
Какой учебный план реализуется (какие программы используются).	Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами: <ul style="list-style-type: none"> – Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.1,2, п.6 п.п.1, п.7, ст.58, ст.66) – Федеральный базисный учебный план (утвержден

приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897 – с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577

– Приказ Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373– с изменениями от 26 ноября 2010 г № 1241, от 22 сентября 2011 года №2357, 18 декабря 2012 года №1060, от 31 декабря 2015 года № 1576</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 №316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры» – Приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 г. № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года» – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (п.10.5, 10.6, 10.12) – Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». – Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Афонинская СШ – Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Афонинская СШ – Методическое письмо о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам, ГБОУ ДПО НИРО, 2015 год – Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
<p>Региональный компонент в образовании (программы учебно-</p>	<p>Экономика – 5-11 классы</p>

методического комплекса).	
Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии).	<ul style="list-style-type: none"> – Введён 3-й час физической культуры. – 1 раз в месяц День здоровья. – Динамическая пауза в начальных классах. – Физкультурная пауза на уроках. – Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, футбол, лыжи, хоккей, шашки, шахматы, баскетбол, волейбол, настольный теннис) согласно календарному плану школы – Спортивные секции – Организовано горячее питание (завтраки, обеды).
Особенности преподавания информатики	Информатика преподается с 8 класса как федеральный компонент базисного учебного плана
(с какого класса и по какой программе)	Программа курса «Информатика и ИКТ» для средней общеобразовательной школы для 8 класса Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М.: БИНОМ, 2010
	Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) Н.Д. Угринович. М.: БИНОМ, 2010
	Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый и профильный уровни)(10-11 классы) Н.Д.Угринович. М.: БИНОМ, 2010
Особенности преподавания иностранного языка (с какого класса и по какой программе).	Английский язык изучается со 2 класса
	Английский язык. Рабочая программа. 2-4 классы / авт.-сост. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – М: Просвещение, 2012
	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. - М.: Просвещение, 2011
	Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы / авт.-сост. Апальков В.Г. – М: Просвещение, 2014
	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы /В.Г.Апальков.-М.:Просвещение, 2014
Дополнительное образование в школе (перечень кружков и секций и условия их работы).	В штатном расписании 1 ставка педагога дополнительного образования (18 часов). Ставка распределена между учителями школы. 9

	<p>объединений дополнительного образования ведутся в режиме шестидневной учебной недели, с 13.00 до 16.00 часов, по следующим направленностям:</p> <p>Физкультурно-спортивное:</p> <p>Секция ОФП – 2 - «Школа здоровья» (руководитель Шашуев А.Н.)</p> <p>Секция баскетбола (руководитель Шашуев А.Н.)</p> <p>Секция волейбола (руководитель Шашуев А.Н.)</p> <p>Художественное:</p> <p>«Художественная мастерская. Веселые кляксы» (руководитель Родионова И.Н.)</p> <p>«Художественная мастерская. Маленькие волшебники» (руководитель Родионова И.Н.)</p> <p>«Жаворонки» - 2 (руководитель Воробьева С.П.)</p> <p>«Вокальный ансамбль» (руководитель Воробьева С.П.)</p> <p>«Лоскутная техника. Мастерница» (руководитель Антонова В.В.).</p> <p>Социально-педагогическое;</p> <p>«Пользователь ПК» (руководитель Костин И.В.)</p> <p>«Занимательный английский» (руководители Дворникова Ю.А., Будылова А.Д.)</p> <p>«Кулинария. Хозяюшка» (руководитель Антонова В.В.).</p>
Наличие группы кратковременного пребывания детей.	Группа продленного дня (по уходу и присмотру за детьми) работает с 12.00 до 18.00 часов для обучающихся 1-4 классов в режиме пятидневной недели. Наполняемость – 25 человек.
Наличие социальных проектов и программ.	<p>Социальный проект «Чистый двор»</p> <p>Социальный проект «Подарок ветерану»</p> <p>Социальный проект «Волге – чистые берега»</p>
Развитие социального партнёрства	Администрация Афонинского сельсовета, Афонинская сельская библиотека, МБДОУ ДС № 43 «Солнышко», МБОУ ДОД «Интеллект», МБОУ ДОД ДДЮТ, МБОУ СШ № 8 г.Кстово.

Дополнительные сведения

Зачисление на обучение по образовательным программам дошкольного образования	Через систему АИС «Комплектование ДОУ» в возрасте с 3 до 7 лет согласно Правилам приема
---	---

Особенности поступления в первый класс	По заявлениям родителей согласно Правилам приема
Особенности поступления в основную школу	По заявлениям родителей согласно Правилам приема
Особенности поступления в среднюю школу	По заявлениям обучающихся согласно Правилам приема
Наличие платных образовательных услуг	Не оказываются

Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс:

Общая площадь –

Здание школы – 1571 кв.м

Здание мастерских - 215,2 кв.м

Здание дошкольных групп - 2414,0 кв.м

На одного обучающегося приходится - 12 кв.м

В общеобразовательном учреждении имеются:

Спортивный зал – 300 кв.м

Столовая – совмещена с актовым залом, 300 кв.м, на 40 посадочных мест

Состояние материальной базы

Наличие спортивного зала,	да
Общее количество компьютеров (всего и по типам).	38
Число компьютерных классов (число классов и количество компьютеров в них с указанием типа процессора).	1 (6 ЭВМ)
Наличие выхода в Интернет (да/нет).	да
Наличие спутниковой антенны (да/нет).	нет
Наличие интерактивной доски	Да (15 кабинетов – 15 интерактивных досок) Проектор, экран – в дошкольных группах
Наличие медиатеки	да

Наличие библиотеки и читального зала (указать общее количество книг).	30 284 книг
Наличие мастерских	да
Наличие учебно-опытных участков	да

Проектная мощность здания школы – 300 обучающихся

Проектная мощность здания дошкольных групп – 75 мест

Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением:

площадь участка 16416 кв.м; количество деревьев-30, фруктовых деревьев-30; кустарника – 73.

Спортивный зал 300 кв.м, обеспечен полностью спортивным инвентарём (новым),

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Таблицы	3	3	Имеется
Мат гимнастический	9	9	Имеется
Конь спортивный	1	1	Имеется
Спортивный козел	1	1	Имеется
Медицинбол 3 кг	6	6	Имеется
Мост подкладной	1	1	Имеется
Скакалка	10	10	Имеется
Сетка	2	2	Имеется
Льжи в комплекте	41	41	Имеется
Стенд	1	1	Имеется
Компас	1	1	Имеется
Кубок	1	1	Имеется
Секундомер	1	1	Имеется
Канат гимнастический	1	1	Имеется
Стойка для прыжков в высоту	1	1	Имеется
Планки для прыжков	1	1	Имеется
Мячи футбольные	5	5	Имеется
Мячи для метания	11	11	Имеется
Ракетка бадминтон	12	12	Имеется
Скамейка	5	5	Имеется

гимнастическая			
Палатка туриста	1	1	Имеется
Мячи разные	16	16	Имеется
Стол теннисный	2	2	Имеется
Граната	4	4	Имеется
Палка гимнастическая	10	10	Имеется
Брусья гимнастические	1	1	Имеется
Бревно	1	1	Имеется
Перекладина гимнастическая	1	1	Имеется
Конус для разметки	12	12	Имеется

- учебно-опытный участок - 8 цветников, яблоневый сад
- ограждение территории – 250 м целостность не нарушена
- спортивные сооружения и площадки - комплексная спортивная площадка – 1232 кв.м., игровые площадки – 5.
- столовая 300 кв.м, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 40, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными нормами - обеспечена полностью новым оборудованием, техническое состояние удовлетворительное (Акт от 31 июля 2015 года ООО «Бытсервис»), санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой - удовлетворительное.
- организация питьевого режима - кулеры с бутилированной водой.
- наличие кабинета врача - медицинский блок, общей площадью 45,39 кв.м, включающий в себя отдельные кабинеты:
процедурная – 8 кв.м,
кабинет врача – 12 кв.м,
изолятор – 4,79 кв.м,
приемная – 15,48 кв.м,
подсобное помещение, санузел (унитаз, раковина, ванна для ног, умывальник) – 5,12 кв.м
Медицинский блок оснащен мебелью (кушетки – 2, кровать в изоляторе – 1, тумба – 1, стол для врача – 1, шкаф медицинский – 2, шкаф для дезрастворов) и специальным оборудованием (холодильник – 1, воздушный стерилизатор – 1, бактерицидная лампа – 3).
Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется Афонинской врачебной амбулаторией, имеется договор № 675 от 02.04.2015 ГБОУЗ НО «Кстовская центральная районная больница»
- характер отопительной системы - теплоцентраль, состояние удовлетворительное
- тип освещения в учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.) НСО 17-150 (классы), ЛПО-01 вспомогательные помещения - освещение по норме обеспечено
- наличие и состояние противопожарного водоснабжения и первичных средств пожаротушения - пожарные краны – 8, огнетушители – 23, пожарные рукава – 8, пожарный щит – 2, ПГ – 2. Нарушений требований пожарной безопасности – нет (письмо ОНД по Кстовскому

району от 24.07.2014 № 649-2-19-3). Противопожарная система выполнена, имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.

- водоснабжения центральное, в норме
- электроснабжения в норме
- канализация центральная, в норме
- состояние центральной вентиляции, возможности для соблюдения воздухообмена в учреждении естественная, в спортивном зале и столовой – принудительная (новая) – Кстовское городское отделение ВДПО – очистка вентиляционных каналов.

Социально-педагогическая характеристика

В МБОУ Афонинская СШ обучается 253 человека (на 01.09.2016 – ОШ 1).

Общая численность учащихся	253 учащихся
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	80 воспитанников
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек

Режим работы школы

1. Пятидневная учебная неделя – дошкольные группы, 1-4 классы
Шестидневная учебная неделя – 5-11 классы
2. Начало занятий: 7.00 (дошкольные группы), 8.00 (1-11 классы)
3. Продолжительность уроков – 40 мин

Обеспеченность педагогическими кадрами 100% на 01.08.2016 года

Категории работников	Фактическое количество работников
- руководящие работники	2
в том числе:	
директор	нет
заместители директора	2
- педагогические работники	23
в том числе:	
- учителя	15

- педагог дополнительного образования	1
-педагог-психолог	1
- воспитатели дошкольных групп	6

Возрастной состав педагогических работников

20-30 лет (включая молодых спец.)	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-54 лет	55 лет и старше	Всего:
6	1	6	3	3	2	2	23

Возрастной состав руководящих работников

20-30 лет (включая молодых спец.)	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-54 лет	55 лет и старше	Всего:
0	0	0	0	2	0	0	3

Аттестация педагогических работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствует т занимаемой должности	Не аттестовано
15	0	14	0	1	8 (не подлежат аттестации)

Аттестация руководящих работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
2	0	0	2

Число педагогических работников по стажу работы

до 3 лет	3-5 лет	6-7 лет	8-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-30 лет	и более	Всего
4	1	3	1	4	1	5	3	1	23

Число руководящих работников по стажу работы

до 3 лет	3-5 лет	6-7 лет	8-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-30 лет	и более	Всего
1	0	0	0	0	0	1	0	0	2

Имеют отраслевые награды:

Почетной грамотой Министерства образования России – 1

**Показатели
деятельности МБОУ Афонинская СШ
(в сравнении за три года)**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	202 человека	250 человек	253 учащихся 80 воспитанников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек	115 человек	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 человека	122 человека	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек	13 человек	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	70 человек/ 37%	88 человек/ 40%	97 человек/ 45%

	численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 баллов	3,6 баллов	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла	3,8 балла	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,2 балла	-	55,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,4 балла	-	27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	-	1 человек/ 7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек/ 0%	-	2 человека/ 14%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	2 человека/ 14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 6%	2 человека/ 12%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10%	-	1 человек/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 49%	102 человека/41%	115 человек/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 13%	10 человек/ 4%	12 человек/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/	1 человек/	1 человек/ 0,4%

		1,5%	0,4%	
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	2 человека/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,5%	1 человек/0,4%	1 человек/0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/0,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	24 человека	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 89%	20 человек/83%	19 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 84%	19 человек/79%	19 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/ 11%	3 человека/12,5	3 человека/ 14%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11%	3 человека/12,5 %	3 человека/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 74 %	13 человек/ 54%	13 человек/ 59%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	14 человек/ 74 %	13 человек/54%	13 человек/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 11%	4 человека/ 17%	5 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 11%	2 человека/ 8%	17 человек/ 77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16%	5 человек/ 21%	5 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 26%	5 человек/ 21%	5 человек/ 23%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 73%	22 человека/92%	23 человека/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 73%	22 человека/92%	22 человека/ 88%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы	0,3 единицы	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46 единиц	114 единиц	116 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да	да	да

	компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	202человека/ 100%	250человек /100%	333 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв. м	7,1 кв.м	12,6 кв.м

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (80%) поступают в образовательные организации высшего профессионального образования (ВПО).

Социальный эффект деятельности образовательного учреждения

Год		Кол-во выпускников	Продолжают обучение в:				
			10 классе	учреждениях СПО	учреждениях ВПО	работают	не учатся и не работают
2014	Выпускники 11 класса	11		3	8	нет	нет
	Выпускники 9 класса	17	14	3		нет	нет
2015	Выпускники 11 класса	0	-	-	-	-	-

	Выпускники 9 класса	16	11	5		нет	нет
2016 (прогноз)	Выпускники 11 класса	14		5	7	2	нет
	Выпускники 9 класса	16	10	6			

3. Основания для разработки программы развития МБОУ Афонинская СШ на 2016-2020 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ Афонинская СШ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития «Наша новая школа», 2012-2015
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательных отношений.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие государственно-общественных форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательных отношений, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (обучающимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами

(организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

4. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ.
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов	Организация команды педагогов и классных руководителей, разработка системы курсов по выбору и элективных	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.

		по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО, их защита.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по</p>	<p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса</p>

	Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса
--	---	--	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена устаревшего компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники в дошкольные группы, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного и школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

5. SWOT-анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на	Повышение престижа профессии	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования	Рост напряженности труда,

повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности		за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Сельская библиотека Учреждения ДО к.Кстово и Нижнего Новгорода	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создать систему стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создать открытую информационную среду для всех участников образовательных отношений.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

6. Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной среды в условиях реализации общеобразовательных программ дошкольного и общего образования;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка профессионального роста педагогических работников

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Нижегородской области;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей микрорайона Афонинского сельсовета Кстовского муниципального района.
2. Создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и общего образования.
3. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
4. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
5. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру дошкольного и школьного образования.
6. Создать условия для эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
7. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
8. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
9. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
10. Создать доступную образовательную среду и инфраструктуру для детей с ОВЗ.

Основные идеи программы:



7. Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>

<p>на 2016 - 2020 годы» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p>		<p>качества образования»; «Управление качеством образования».</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.)</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p>Проект:</p> <p>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах</p>

					всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог.	2016-2020	Зам. директора	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	2016-2020	Педагог-психолог Зам. директора	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>-Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p>	2016-2020	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей;</p> <p>Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>Экскурсионная работа</p> <p>Совершенствование системы горячего питания</p> <p>Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогических коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
---	---	--	------------------	---------------------------------	--

		<p>мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Я гражданин»;</p> <p>«Ученическое самоуправление»</p> <p>«Моё здоровье - моё будущее»;</p> <p>«Семья – моя главная опора»;</p> <p>«Мама, папа, я- спортивная семья»</p> <p>«Современный воспитатель».</p>			Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной</p>	2016-2020	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических</p>

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»		<p>платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</p> <p>«Портфолио учителя»</p>			кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для	<p>Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную,</p>	2016-2020	Администрация	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при</p>

<p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>От 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p>совершенствования системы управления.</p>	<p>технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <p>Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>Создание «мобильного» компьютерного класса.</p> <p>Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</p> <p>«Мобильный компьютерный класс как средство</p>			<p>соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно- методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p>
--	--	---	--	--	---

		реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»			<p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
--	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p>	2016-2020	Педагогический коллектив	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет,</p>
---	--	---	-----------	--------------------------	---

«Петербургская школа 2020»		<p>Создание информационных папок для родителей.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p>Проекты: «Школа и семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»; «Школьное информбюро».</p>			<p>сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
<p>Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 гг.»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная стратегия действий в</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Виват талант»</p> <p>Формирование модели школьного</p>	2016-2020	<p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>

<p>интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>		<p>научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Информатизация образования и проектная деятельность»; «Школьное научное общество»</p>			
<p>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, специализированных спортивных, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</p>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</p> <p>Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</p> <p>Дифференцированная работа с обучающимися спортивных классов с учетом их профессиональной деятельности и разным уровнем подготовки к началу 7 класса.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>

		Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций			
--	--	--	--	--	--

8. Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательных отношений школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования всех уровней (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение показателей государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, на бюджетной основе;
- Создание доступной среды для детей с ОВЗ, реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

10. Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здания, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

11. Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	100 тыс. рублей	120 тыс. рублей	150 тыс. рублей	180 тыс. рублей	200 тыс. рублей	– рациональное расходование бюджетных средств – безвозмездные поступления – адресные программы – гранты
Обновление библиотечного фонда	60 тыс. рублей	70 тыс. рублей	80 тыс. рублей	90 тыс. рублей	100 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	400 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	
Ремонт спортивной площадки	-	-	-	1000 тыс. рублей	-	
Организация школьного музея	15 тыс. рублей	15 тыс. рублей	15 тыс. рублей	15 тыс. рублей	15 тыс. рублей	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	