

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С.»**

Утверждено
приказом от 09.10.2024, приказ № 353

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение «О деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (далее – СППС) регламентирует деятельность по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью (далее – обучающиеся).

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СанПин 2.4.3648-20, утвержденный Главным врачом РФ от 28.09.2020 № 28
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019 № ТС-421-07 «О работе с обучающимися с нарушением чтения и письма»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 322 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022, редакция от 17.02.2023) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022, редакция от 17.02.2023) (далее – ФГОС УО);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372);
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370);
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023);

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025);
 - Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026);
 - Уставом и локальными нормативными актами учреждения;
 - Положением о Психолого-педагогическом консилиуме учреждения.
- 1.2. Служба ППС является скоординированным, объединенным общими целями коллективом специалистов, реализующим программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива учреждения.
- 1.3. Заседание СППС осуществляется не реже 3-х раз за учебный год.
- 1.4. Под психолого-педагогическим сопровождением в данном Положении понимается система профессиональной деятельности специалистов учреждения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для решения задач развития обучающихся с учетом их возможностей и психофизических особенностей.
- 1.5. Основными принципами работы СППС являются:
- приоритет интересов обучающегося;
 - непрерывность и комплексный подход в организации психолого- педагогического сопровождения;
 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
 - работа по методу междисциплинарной команды.
- 1.6. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оказания психолого-педагогической помощи

- 2.1. Цель деятельности СППС заключается в реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 2.2. Задачи СППС:
- Защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем.
 - Квалифицированная комплексная диагностика развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения.
 - Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация в рамках индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями.
 - Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
 - Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе.

- Проведение консультативно-просветительской работы. Пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей).
- Участие в разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения.
- Подготовка и ведение документации.

3. Направления деятельности

3.1. Психолого-педагогическая диагностика:

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин, вызывающих трудности в освоении образовательной программы, проблемы эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;
- определение динамики речевого и психического развития детей, их успешности в освоении основной, (адаптированной основной) образовательных программ.

3.2. Психокоррекционная работа: организация и проведение психологических занятий, тренингов, практикумов по развитию способностей участников образовательных отношений.

3.3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений с целью создания условий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников, родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся.

3.4. Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.

3.5. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в условиях образовательного процесса:

- предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, факторов асоциального поведения;
- разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- целенаправленная систематическая совместная работа учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-предметников по созданию условий, направленных на профилактику нарушений развития высших психических функций (далее – ВПФ).

3.6. Организационно-методическая деятельность:

- проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов психолого-педагогического и социального сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию);
- участие в семинарах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- совместная деятельность специалистов СППС по разработке и реализации коррекционных программ, курсов;
- формирование банка универсальных диагностических методик для специалистов СППС;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению.

4. Состав службы

4.1. В СППС входят следующие специалисты учреждения: учителя- логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы (специалисты сопровождения по заключению ТПМПК или ЦПМПК).

4.2. К деятельности Службы могут привлекаться классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари, методисты, родители (законные представители) обучающихся.

4.3. Специалисты СППС осуществляют совместную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с должностными инструкциями.

4.5. Ответственный за организацию работы СППС выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов СППС по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ, коррекционных курсов;
- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечивает специалистов СППС необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания психолого-педагогического сопровождения;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи.

4.6. Предоставление специальных условий образования детям с ОВЗ осуществляется только по заключению ТПМПК или ЦПМПК и заявлению родителей (законных представителей).

5. Организация деятельности

5.1. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы специалистов СППС являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы и подгруппы зачисляются учащиеся с однородной структурой нарушения.

5.2. Периодичность, форма и длительность занятий определяется ИОМ, разработанным на основе АООП.

5.3. С индивидуальным образовательным маршрутом и расписанием занятий специалистов с обучающимся родители (законные представители) знакомятся под роспись.

5.4. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

5.5. Ответственность за обязательное посещение учащимися коррекционно-развивающих занятий несут родители (законные представители).