

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению
детей с ограниченными возможностями здоровья
в домашних условиях**

Задачи развития детей с ОВЗ в соответствии с возрастом

1. Возраст от 0 до 3 лет.

Формирование навыков самообслуживания: учить держать ложку, чашку, учить мыть руки и вытирать полотенцем;

Игровая деятельность: учить играть в «ладушки», играть в сюжетно-ролевые игры «я-водитель», «дочки-матери» и т.д.

Мелкая моторика: захватывать пинцетным захватом изюм из банки, строить башню из 2-х и 4-х кубиков, строить башню из 8 кубиков.

2. Возраст от 3 до 7 лет.

Формирование навыков самообслуживания: учить застегивать большие пуговицы, самостоятельно умываться, чистить зубы, застегивать мелкие пуговицы, приводить комнату в порядок после игры. Формировать культурно - гигиенические навыки: ходить самостоятельно в туалет, выполнять легкие поручения вне дома, самостоятельно причесываться.

Социальное общение: учить контактировать с другими детьми в игре, сопровождать игру речью; обращаться к взрослым на «вы» и по имени отчеству.

Игровая деятельность: сопровождать игру речью, драматическая игра сцены из повседневной жизни: «магазин», «больница», играть в настольные игры и т.д.

Мелкая моторика: учить срисовывать круг, после показа строить из пластилина колбаски, рисовать человечка из 3-х частей, срисовывать квадрат после демонстрации, резать ножницами, завязывать бант, узелок.

Конструирование деятельности: учить рисовать человечка из 2 - х частей (голова и туловище), выкладывать мозаику, собирать конструктор, строить сложные сюжетные конструкции из песка, пластилина, картона.

3. Возраст от 7 до 12 лет.

Формирование культурно-гигиенических навыков: учить чистить зубы, причесываться, умываться, принимать душ, ванну, пользоваться туалетом и т.д.

Формирование навыков самообслуживания: учить ухаживать за одеждой, учить пользоваться бытовыми приборами, содержать в порядке личные вещи, мыть посуду, ухаживать за растениями, животными, выполнять работу по дому, учить мыть, стирать и гладить.

Знакомство с правилами поведения: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, правила взаимоотношений между людьми и т.д. Знакомить ребенка с профессиями, понятия о труде и зарплате, знакомить с законами РФ, знакомить с российской символикой, обычаями и традициями.

4. Возраст от 12 до 18 лет.

Формирование культурно-гигиенических навыков: учить чистить зубы, причесываться, умываться, принимать душ, ванну, пользоваться туалетом, следить за своим внешним видом, посещать парикмахерские и др. специалистов по гигиене, объективно оценивать свой внешний вид.

Формирование навыков самообслуживания: учить ухаживать за одеждой, учить пользоваться бытовыми приборами, содержать в порядке личные вещи, мыть посуду, ухаживать за растениями, животными, выполнять работу по дому, учить мыть, стирать и гладить, предлагать свою помощь, владеет трудовыми навыками в быту, уметь планировать выполнение предстоящей работы, срок, качество и результат.

Личностное развитие: знание о себе (имя, пол, внешность, желания, потребности), знания о ближайших родственниках (кто, имя, отчество, где работают, родственные связи), адекватное понимание своих возможностей, ознакомить с моральным кодексом товарищества, с основами нравственного поведения. Знакомить ребенка с профессиями, понятия о труде и зарплате, знакомить с законами РФ, знакомить с российской символикой, обычаями и традициями. Владеть знаниями о своем организме, строении, функциях органов, возможностях организма, происходящих изменениях, адекватно относиться к своему возрасту.

Психологические рекомендации родителям детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста

Цель: создание благоприятной атмосферы во взаимоотношениях с ребенком, помощь в преодолении возможных трудностей возраста при работе с детьми данной группы.

Младший школьный возраст связан с появлением в жизни ребенка принципиально нового вида деятельности - обучения, предъявляющего особые требования к его поведению и умениям. В связи с этим данный возрастной этап является наиболее чувствительным к развитию у ребенка навыков самоконтроля, самоорганизации, саморегуляции; становлению адекватной самооценки; развитию продуктивных приемов и навыков учебной деятельности, общения со сверстниками и взрослыми, усвоению социальных норм и правил. Роль родителей в гармоничном развитии личности ребенка сложно переоценить.

Однако у детей с различными интеллектуальными нарушениями наряду с возрастными могут проявляться и такие особенности развития, как низкая способность длительное время концентрироваться на каком-либо предмете или задании, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, недостаточность произвольного запоминания и удержания инструкции в памяти, кроме того, мышление может носить более конкретный характер (в связи с чем способность фантазировать будет также ограничена), а в эмоциональной сфере наблюдаться или отсутствие эмоционального отреагирования или нарушение его адекватности. Следовательно, если в норме ребенок сможет активно заниматься и быть включенным в предлагаемое задание 40-50 минут, для ребенка с данными нарушениями это время снижается до 15-25 минут с увеличением количества перерывов между заданиями для отдыха. От родителя также требуется неоднократное повторение условий и цели задания, помощь в создании необходимых или желаемых образов (например, в процессе ролевых игр), а также понимание причин (интеллектуальные нарушения) возможных эмоциональных реакций.

1. Постарайтесь избавиться от желания подавлять эмоции ребенка.

Ваша задача состоит в том, чтобы, принимая ребенка со всеми его чувствами и переживаниями (как позитивными, так и негативными), научить его правильно и своевременно выражать свои эмоции. Примеры упражнений:

- **«Лото настроений».** Вам понадобятся наборы картинок, на которых изображены смайлики с различными эмоциями. Родитель показывает ребенку схематическое изображение той или иной эмоции (или изображает сам, описывает словами ситуацию и т.д.). Ребенок должен в наборе карточек отыскать смайлик с такой же эмоцией.

- **«Как ты себя сегодня чувствуешь?».** Вам понадобятся карточки с разными оттенками настроения. Ребенок выбирает карточку, которая в наибольшей степени отражает его настроение (мамы, папы, бабушки, кошки...)

- **«Рисуем настроение».** Выполнение рисунка на тему: "Мое настроение сейчас" с последующим обсуждением.

2. В период обучения в начальной школе закладывается способность ребенка адаптироваться к изменяющимся внешним условиям (установление контакта с социумом, выполнение новых требований и соблюдение правил, самостоятельное принятие решений и повышение ответственности за свое поведение).

Ваша задача - помочь ребенку прожить отрицательные переживания, не ограждая его от них. Примеры упражнений:

- **Ролевая игра «Капитан».** Ребенок является капитаном футбольной команды класса и должен самостоятельно принимать решения.

- Друг плохо играет в футбол. Он просит капитана включить его в команду, чтобы принять участие в состязании классов. Он говорит, что в случае отказа капитан окажется плохим товарищем. Что ребенок скажет ему?

- Назначенная тренировка перед состязанием совпадает с экскурсией класса. Что предложит капитан?

- Мальчик, который постоянно насмехается над капитаном, просит включить его в команду вместо заболевшего. Что ребенок ему скажет?

Ситуации можно подбирать актуальные для вашего ребенка.

3. От того, насколько правильно и дозировано ребенок получает похвалу и признание, зависит его уверенность в себе, самооценка, успешность во взрослой жизни. Следовательно, не стоит хвалить ребенка за то, что он умеет делать не первый день, ограничиваясь проявлениями совместной радости, а хвалить - за достижения, выполнение которых связано с приложением определенных усилий. Примеры упражнений:

- **«Копилка достижений».** Требуется систематическое применение этого упражнения. Совместно с ребенком изготовьте из подручных материалов «копилку» успехов ребенка, украсив ее по желанию ребенка. Отдельно приготовьте небольшие листочки бумаги, на которых **ежедневно** ребенок должен написать какое-то свидетельство успеха, которого он достиг в этот день (собрал самостоятельно портфель, хорошо прочитал стихотворение у доски и т.д.). Эти записи отправляются в «Копилку достижений». Заполнение копилки приведет к повышению уверенности в себе и появлению чувства гордости своими достижениями.

- **«Звезда квартиры номер ...».** Необходимо указать реальный номер квартиры, где проживает ребенок. Создайте в вашей квартире небольшой стенд, посвященный ребенку. В течение определенного срока (например, недели) каждый член семьи должен делать на нем записи, указывающие на достоинства и достижения ребенка. При желании ребенок и сам может добавить какую-либо запись о себе.

4. Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми. Помните, ваш ребенок уникален. Лишь сравнение с ним самим в прошлом будет способствовать развитию у ребенка мотивации на достижение новых целей. Примеры упражнений:

- **«Кем я хочу быть».** Ребенку предлагается обыграть привлекательные, на его взгляд, профессии (можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию).

- **«Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться».** Ребенку предлагается составить три списка: «Что я умею», «Чего я не умею», «Чему хочу научиться», совместно обсудить то, что он написал.

- **Обсуждение фильмов и мультфильмов** с акцентированием внимания на внутренних качествах и способностях главного героя. Список примерных вопросов:

1. Какова была цель главного героя?
2. Что он сделал для достижения цели?
3. Какие трудности были на его пути и какие качества ему помогли преодолеть их?
4. В чем я хочу быть похожим на этого персонажа? и т.д.

5. Развитию навыков общения и установлению прочных социальных контактов родитель может способствовать путем собственного примера и совместным обсуждением ситуаций общения.

Примеры упражнений:

- **«Сцена знакомства».** Ребенку предлагается разыграть совместно с родителем ситуации знакомства различных персонажей: космонавты с инопланетянами; охотники со снежным человеком; новый владелец замка с обитающими в нем привидениями; моряк, выброшенный после кораблекрушения на берег, с племенем людоедов.

- **«Зеркало».** В паре «родитель-ребенок» первый выполняет роль зеркала, второй - людей перед зеркалом. Игра проходит в полной тишине, необходимо добиться взаимопонимания и точности воспроизведения действий. Затем происходит смена ролей.

- **«Интервью».** Родитель и ребенок меняются ролями: взрослый отвечает как ребенок, а ребенок - как взрослый; либо играющие примеряют на себя роли сказочных персонажей и отвечают с их позиции (Чебурашка и Крокодил Гена, Маша и Медведь, Волк и Козленок, Рыцарь и Дракон и т.п.). Можно задавать любые интересующие вас вопросы, начиная с простых: Как тебя зовут? Чем ты любишь заниматься? Есть ли у тебя друзья? Какие качества в них ты ценишь? Если друзей нет, то, как тебе кажется, почему? и т.д.

6. Нередко младший школьник отказывается от выполнения домашнего задания.

В этом случае родителю важно прояснить причину такой реакции (непонимание конкретного предмета или темы, не сложившиеся отношения с учителем или одноклассниками, переутомление, авторитарная позиция родителей, неверие ребенка в собственные силы, стремление к играм и т.д.) и постараться совместными усилиями устранить ее.

- Одним из способов выхода из сложившейся ситуации является включение игры в учебный процесс: подключение любимых игрушек ребенка (например, прикрепить к ним таблички с цифрами или написанными задачами,

которые необходимо решить); решение задач не в тетрадке, а на доске, на песке, муке и т.д., что будет способствовать развитию интереса и включению ребенка в познавательный процесс.

- Если задание представляется ребенку слишком объемным, помогите ему разбить его на этапы, чередующиеся с «переменками» (не более 10 минут).

- Для младшего школьника будет полезно составление расписания дня, куда должны быть включены все занятия с самого утра, начиная с пробуждения и заканчивая сном. Обязательным условием является указание стабильного времени, отведенного для выполнения домашнего задания, а также отдыха и развлечений.

Педагогические рекомендации родителям детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Необходимым условием школьного обучения является определенный уровень умственной зрелости ребенка. Умственная готовность определяется познаниями ребенка об окружающем мире, о живой и неживой природе, о некоторых социальных явлениях и систематизированностью этих представлений.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

В дальнейшем, специально выделяйте время для занятий с ребенком младшего школьного возраста, облегчив ему, тем самым, школьное обучение.

Ваша совместная работа с ребёнком должна носить занимательный характер, вызывать у него радость. Не сводите занятия только к игре, так как вы одновременно формируете у него качества, необходимые для учебной деятельности.

Младший школьник должен подводиться к тому, что ученье - труд и ему необходимо уметь сдерживать свои желания, выполнять не то, что хочется в данный момент, а то, что надо.

У детей с особенностями развития необходимо учитывать “зону ближайшего развития”, индивидуальные особенности ребенка, его эмоциональный настрой. Очень важно поддерживать собственную активность ребенка и положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, истерика). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие. Взрослый постоянно должен поддерживать интерес к занятию, учитывая темп восприятия, терпеливо дожидаясь ответной реакции. Сложные задания должны чередоваться с простыми, а напряжение с расслаблением.

Продолжительность занятия до 30 минут. Начинать следует с 10-15 минут, постепенно увеличивая, а иногда и наоборот, в зависимости от состояния ребенка. Важно, чтобы занятие заканчивалось до того, как ребенок устал или у него пропал интерес к заданию, тогда в следующий раз он будет заниматься с удовольствием. Занятие строится таким образом, чтобы представить ребенку максимальную свободу выбора. Ребенку постоянно нужно предлагать выбрать предмет, цвет материала или краски; следующее задание. Очень часто в связи с общей проблемой избирательности или нарушением интеллекта ребенок не может самостоятельно сделать осознанный выбор. Тогда надо специально учить этому ребенка, начиная с выбора из двух вариантов.

Непрерывно учитывайте физическое состояние ребенка: он не может продуктивно работать, будучи больным или усталым.

Развитие познавательных способностей ребенка:

1. **«Кодирование слов с помощью цифр»**. Каждой букве соответствует своя цифра.

2. **«Корректурная проба»**. Суть приема в том, что ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные символы в печатном тексте. Условия проведения: ежедневно по 5 мин. минимум 5 раз в неделю в течение 2-4 месяцев. По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются, одновременно отыскиваются 2 буквы, одна зачеркивается, другая - подчеркивается (слоги, обведение, пометки галочками и т.д.).

3. **«Найди ошибки»**. Примеры текстов, предлагаемых детям для обнаружения в них ошибок.

4. **Упражнение «Ладонь – кулак»**. Руки на столе, поочередно одну разжимаем, другую - в кулак. При этом одновременно спрашивается таблица умножения.

Развитие мышления ребёнка:

1. **Найди лишнее слово**. Читаете ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

2. **«Найди лишнюю картинку»**. Подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая лишняя.

3. **«Сравнение предметов»**. Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

- 1) муха и бабочка;
- 2) дом и изба;
- 3) стол и стулья;
- 4) книга и тетрадь;
- 5) вода и молоко;

б) топор и молоток;

7) город и деревня;

4. «Закончи слово»

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он - его заканчивать. «Отгадайте, что я хочу сказать: По...», - так вы начинаете игру.

Развитие памяти ребёнка.

1. 10 картинок. Разложите перед малышом от 10 до 15 картинок с изображениями предметов, которые ему хорошо знакомы. Пусть все внимательно рассмотрит, после чего уберите их и через полминуты попросите назвать запомнившиеся.

2. Запомни и повтори. Например, взрослый произносит несколько чисел и просит малыша повторить эти числа. Постепенно ряд чисел удлиняется. Это упражнение можно использовать для любых предметов, форм, цветов и т.д.

3. Цепочка действий. Упражнение, которое поможет ребенку максимально сконцентрироваться и при его выполнении он не будет скучать. Попросите выполнить определенное действия, точнее набор из нескольких действий: например, открой дверь, возьми в шкафу перчатки, принеси в спальню и положи на подушку.

4. Пересказ. Сочините небольшую историю, которая будет состоять всего лишь из 5-6 фраз, например: «Мальчик проснулся утром, умылся, оделся, и пошел в садик. В садике он играл с детками, занимался, ел и спал. Вечером его забрала мама и они пошли к папе на работу. Вечером все вместе они поехали в зоопарк. Там они видели обезьяну, жирафа, слона и крокодила». И попросите ребенка повторить вашу историю. Если ему будет трудно повторить все фразы с первого раза, расскажите эту историю еще 1-2 раза.

5. Картинки и слова. Картинки показываются ребенку с интервалом в 2 секунды. Затем карточка переворачивается и откидывается в сторону. Во время работы старайтесь не разговаривать с ребенком. На все возможные вопросы можно будет ответить после выполнения задания. После того, как были показаны все картинки, необходимо сделать 10-минутный перерыв. После этого ребенок без помощи картинок называет те предметы, которые смог запомнить.

Психологические рекомендации родителям подростков с ограниченными возможностями здоровья

Эффективность коррекционно-восстановительной работы с детьми с аномальным психоневрологическим развитием напрямую зависит от особенностей детско-родительских отношений.

Основными факторами недостаточного получения зрительной, слуховой, тактильной, вербальной информации у таких детей являются специфические перцептивные (связанные с восприятием) и двигательные расстройства. Эти расстройства приводят к тому, что ребенок выбирает из данной среды и из нормальных в остальном внешних условий лишь некоторые стимулы, тогда как другие от него ускользают. Такой ребенок воспринимает свое окружение иным образом и в определенной мере более узко.

Родителям необходимо учитывать эти особенности, быть готовыми к изменениям, проявлять терпение, замечать положительное в новом, видеть перспективу отношений, показывать пример общения, поведения.

Помнить себя в этом возрасте, понимать переживания, происходящие изменения, быть в контакте, постоянном конструктивном диалоге с подростками.

Видеть проблемы с позиции самого подростка, когда надо - помочь ему.

Быть готовыми принять внимание, помощь от подростка.

Научить видеть достоинства, сильные стороны личности, характера.

Помочь в достижении гармонии внутреннего мира, в развитии его способности к самореализации.

Помочь понять склонности и действительные потребности, определить способности, поддержать в выбранном пути, в стремлении делать что-нибудь дома и возможности находить новые формы общения в совместной деятельности.

Привлекать к раскрытию потенциальных возможностей и способностей в кружках, секциях, студиях по интересам, групповых формах занятий.

В случае проблем с успеваемостью, понять причину: личностные проблемы, снижение работоспособности в связи с возрастной перестройкой организма, отсутствие адекватной мотивации учения, слабость целей, трудности в освоении учебного материала, хроническая «неуспешность».

Общаться с другими родителями, в том числе имеющими такие же трудности.

Сохранять оптимизм, позитивное представление о подростке, верить в успех!

Упражнения для родителей

Задание первое.

Посмотрите, насколько вам удастся принимать вашего ребенка. Для этого в течение дня (а лучше двух-трех дней) постарайтесь подсчитать, сколько раз

вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько - с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

Задание второе.

Выберите для начала какое-нибудь дело, которое не очень хорошо получается у вашего ребенка. Предложите ему: «Давай вместе!» Посмотрите на его реакцию; если он проявит готовность, займитесь с ним вместе. Внимательно следите за моментами, когда можно ослабить ваше участие, но не делайте этого слишком рано или резко. Обязательно отметьте первые, даже небольшие самостоятельные успехи ребенка; поздравьте его (а заодно и себя!).

Задание третье.

Возьмите лист бумаги, разделите его вертикальной линией пополам. Над левой частью напишите: «Сам», над правой - «Вместе». Перечислите в них те дела, которые ваш ребенок решает и делает сам, и те, в которых вы обычно участвуете. (Хорошо, если вы заполните таблицу вместе и по взаимному согласию.) Затем посмотрите, что из колонки «Вместе» можно сейчас или в ближайшем будущем передвинуть в колонку «Сам». Помните, каждое такое перемещение - важный шаг к взрослению вашего ребенка. Обязательно отметьте этот его успех.

Педагогические рекомендации родителям подростков с ограниченными возможностями здоровья

В подростковом возрасте начинают формироваться элементы теоретического мышления. Его специфическое качество - способность рассуждать гипотетико-дедуктивно (от общего к частному), т.е. на основе одних общих посылок путем построения гипотез и их проверки. Здесь все идет в словесном плане, а содержанием теоретического мышления является высказывание в словах или других знаковых системах.

У детей с особенностями развития при проведении занятий в домашних условиях необходимо учитывать «зону его ближайшего развития», индивидуальные особенности ребенка, эмоциональный настрой. Очень важно поддерживать собственную активность ребенка и положительное отношение к заданию.

Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, истерика). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие.

Взрослый постоянно должен поддерживать интерес к занятию, учитывая темп восприятия, терпеливо дожидаясь ответной реакции.

Сложные задания должны чередоваться с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры.

Продолжительность занятия до 30 минут. Начинать следует с 10-15 минут, постепенно увеличивая, а иногда и наоборот, в зависимости от состояния ребенка. Важно, чтобы занятие заканчивалось до того, как ребенок устал или у него пропал интерес к заданию, тогда в следующий раз он будет заниматься с удовольствием.

Занятие строится таким образом, чтобы представить ребенку максимальную свободу выбора. Ребенку постоянно нужно предлагать выбрать предмет, цвет материала или краски; следующее задание. Очень часто в связи с общей проблемой избирательности или нарушением интеллекта ребенок не может самостоятельно сделать осознанный выбор. Тогда надо специально учить этому ребенка, начиная с выбора из двух вариантов.

Развитие **памяти** ребёнка.

Память, один из психических процессов, который можно развивать с наибольшей эффективностью. Ниже приводятся игры, задания, упражнения развивающие память подростков.

1. Зачитываются слова. Испытуемые должны постараться запомнить их попарно. Затем читаются только первые слова каждой пары, а испытуемые записывают второе.

2. Закройте глаза и представьте соответствующие картинки, названия которых произнесут.

3. За 40 секунд постарайтесь запомнить 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте текст, на листке бумаги напишите слова с их порядковыми номерами.

4. Повторение Процедуры 3, но с числами.

5. Зачитывают 10 слов. Нужно запомнившиеся слова в том же порядке, как они были предъявлены. Слова: утро, серебро, ребенок, река, север, вверх, капуста, стакан, школа, ботинок.

6. Зачитываются ряды чисел. Нужно записать запомнившиеся числа. После этого вновь прочитывают ряды чисел и неправильно воспроизведенные по порядку и величине числа зачеркивают. Пропуск числа в ряду не считается ошибкой.

Развитие **внимания** ребёнка.

1. Тест Мюнстенберга

- среди букв найти словарные слова и исправить ошибки;
- среди букв найти лишнее;
- отделить в сплошном тексте слова друг от друга и записать поговорку.

2. Методика Кольца Ландольта

В этой игре дети должны находить и по-разному зачеркивать одновременно два разных вида колец, имеющих разрывы в различных местах, например, сверху и слева, причем первое кольцо следует зачеркивать по диагонали, а второе - по горизонтали. Работать надо как можно быстрее.

Учимся быть внимательными.

В начале целесообразно предложить упражнения, не требующие математических вычислений.

3. «Будь внимательным» (буквенный вариант).

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

4. Игра «Заметь все».

Дан ряд чисел: 4, 5, 7, 8, 9, 1, 3, 2. Дети в течение 6-10 секунд смотрят на них. Затем карточки с числами закрываю и задаю вопросы: Какие цифры вы запомнили? Назови соседей. Сколько всего цифр выставлено на наборном полотне? Какие две первые? Три последние? Похожие упражнения можно предложить с предметными картинками, геометрическими фигурами.

Развитие мышления ребёнка.

1. Упражнение на развитие мышления «Древо мудрости».

Сначала быстро, но внимательно прочитаем текст. Теперь каждый пишет записку, в которой задается трудный вопрос по тексту. После этого заверните записку, прикрепите ее скрепкой к дереву. (Роль дерева может выполнять ведущий.)

2. Игра развитие мышления «Сокращение рассказа».

Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова.

3. Упражнение на развитие мышления «Собрать фигуру».

Каждому участнику выдается комплект разрезных геометрических фигур, необходимых для того, чтобы собрать все эталонные фигуры.

4. Упражнение на развитие мышления «Развитие навыков обобщения».

Следует назвать обобщающее (родовое) и ограничивающее (видовое) понятия к каждому из данных понятий.

Рекомендации для занятий с детьми-инвалидами на компьютере в домашних условиях

Цель: компьютерное обучения детей-инвалидов их родителей (лиц, их заменяющих), путем внедрения новой методики и технологии и распространение эффективных социальных практик, по средствам обеспечения доступа к интернет ресурсам, для осуществления дистанционного обучения. Дети с раннего возраста осваивают компьютер, но процесс освоения обычно заканчивается на играх, которым ребёнок посвящает всё свободное время, забывая о прогулках, друзьях и спорте. Отвлечь детей от компьютера крайне сложно, но можно перевести их любовь к работе за ним в полезное русло.

Возраст от 5 до 6 лет: игры для малышей, игры на развитие познавательной сферы, внимания и памяти, закрепление цветов спектра, геометрических фигур, онлайн-раскраски, палы, величина и форма предметов.

Возраст от 7 до 9 лет: игры на развитие познавательной сферы, внимания и памяти, логики и мышления, закрепление знаний по теме обобщающие слова (мебель, насекомые, дикие и домашние животные, профессии, одежда, обувь, транспорт) онлайн-раскраски, пазлы, азбука, письмо и чтение, математика, информатика.

Возраст от 10 до 18 лет: игры на развитие когнитивной сферы и интеллекта, знакомство с текстовым редактором Microsoft Word, графическим редактором Paint, клавиатурным тренажером, интернет ресурсами.

Требования, установленные СанПиН 2.2.2.542-96 в компьютерном классе для детей с ОВЗ

Допустимое время работы детей за компьютером	
Дошкольники, возраст	Максимальное допустимое время
5 лет	7 мин
6 лет	10 мин
Школьники	
1 класс (шестилетки)	10 мин
2-5 класс	15 мин
6-8 класс	20 мин
8-9 класс	25 мин
10-11 класс	30 мин на первом часу занятий, 20 на втором часу

Для детей с ограничениями умственного развития занятия проводятся в игровой форме, так же уделяя внимание развитию мелкой моторики рук посредством работы с клавиатурой и компьютерной мышью. Приобретение и развитие компьютерных навыков детьми с ограниченными возможностями, способствует более уверенной и успешной интеграции в общество.

Рекомендации для занятий с детьми-инвалидами изобразительным искусством

Цель: психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация и адаптация лиц с различными ограничениями здоровья, эмоциональными и психическими расстройствами.

Возраст от 0 до 3 лет: развитие мелкой моторики, рисуя пальчиковыми красками (дождик, травку, деревья), формирование интереса к творчеству, рисование мелками по трафаретам.

Возраст от 3 до 7 лет: развитие мелкой моторики рук, рисуя пальчиковыми красками (пальцами, ладошками), формирование интереса к творчеству, изучение декоративно - прикладного искусства, по заранее заготовленным трафаретам используя пальчиковые краски, гуашь, акварель

Возраст от 7 до 12 лет: развитие творческой самореализации личности, изучение репродукции русских художников, декоративно-прикладного искусства; рисование нетрадиционными техниками (Ниткопись, кляксопись), в технике батик, окружающий мир, без резерва и с резервом.

Возраст от 12 до 18 лет: развитие творческой самореализации личности, изучение репродукции русских и зарубежных художников, декоративно-прикладного искусства; рисование в технике батик, декоративных композиций, окружающего мира, расписывание футболки батиком с резервом и контуром; изучение живописи и рисунков, рисуя натюрморт и пейзаж.

В живописи использовать акварельные краски и гуашь; в рисунке - карандаши простые разной жесткости Н1, Н2, НМ, М, М2.

Рисование на постельной бумаге, мелками или пастелью сухой или масляной.

Заключение.

Родители – основные участники педагогической реабилитации, особенно, если ребёнок по тем или иным причинам не посещает никакого образовательного учреждения.

Работа в семье должна включать основные направления развития личности ребёнка:

- максимально возможное развитие двигательных функций, навыков самообслуживания, гигиены, передвижения, труда;
- развитие речи, мелкой и крупной моторики, сенсорики, умственное развитие с учётом индивидуальных физических и умственных возможностей каждого ребёнка, представлений об окружающем мире;
- формирование активной жизненной позиции;
- подготовка к школе;
- ранняя профессиональная ориентация, выбор дальнейшей сферы деятельности;

- психологическая подготовка и осознание своего будущего места в обществе, значение своей личности, гарантия осознания своей необходимости в обществе.