

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Занятие 1. «Собственно пространственные представления» (1 час)

Работа непосредственно над схемой тела, а в дальнейшем продолжается на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «вертикальной и горизонтальной организации организации» пространства тела (его вертикальной оси).

Рассматриваются понятия «выше всего, ниже всего; выше, чем; ниже, чем». Вводятся предлоги: «НАД», «ПОД», «МЕЖДУ»; «БЛИЖЕ», «ДАЛЬШЕ», «ПЕРЕД», «ЗА». Отрабатываются представления: «СЛЕВА ОТ», «СПРАВА ОТ», «ЛЕВЕЕ, ЧЕМ», «ПРАВЕЕ, ЧЕМ», «СЗАДИ».

Занятие 2. Формирование квазипространственных представлений. Время суток (1 час)

Формирование в первую очередь числовых порядковых, временных и через них — иных квазипространственных и собственно лингвистических представлений. Таким образом, формируется общность представлений о количественных пространственно-временных понятиях и их соотношениях.

Понятия: «ДО», «ПОСЛЕ» (рис 4.2).



Рис. 4.2.

По аналогии анализируется число «перед» каким-либо (то есть предшествующее число) и число «после» какого-либо или «за» каким-либо (то есть последующее число). (рис. 4.3).

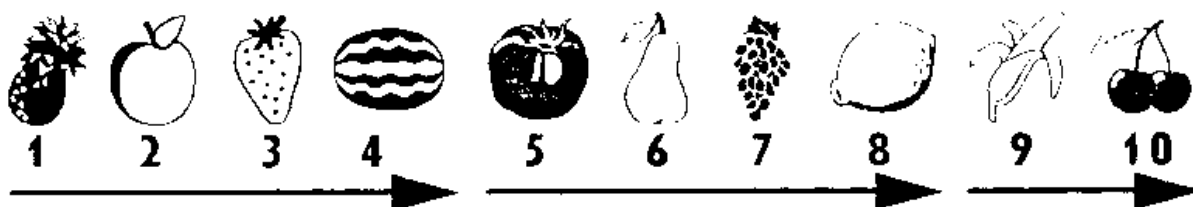


Рис. 4.3.

Формирование понятий «ДО», «ПОСЛЕ», «РАНЬШЕ», «ПОЗЖЕ» (см. рис. 4.5 а,б)

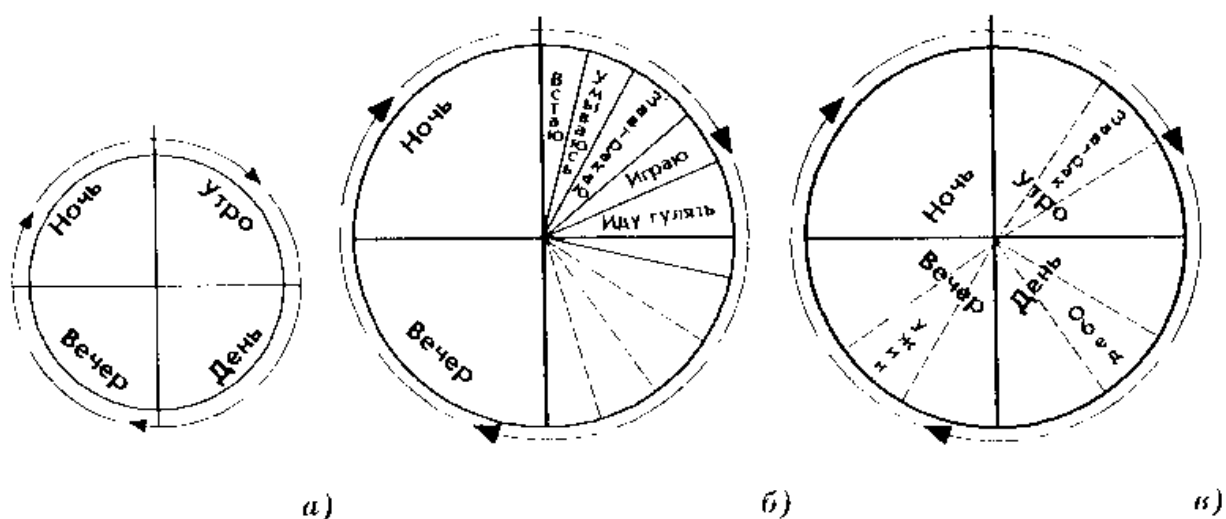
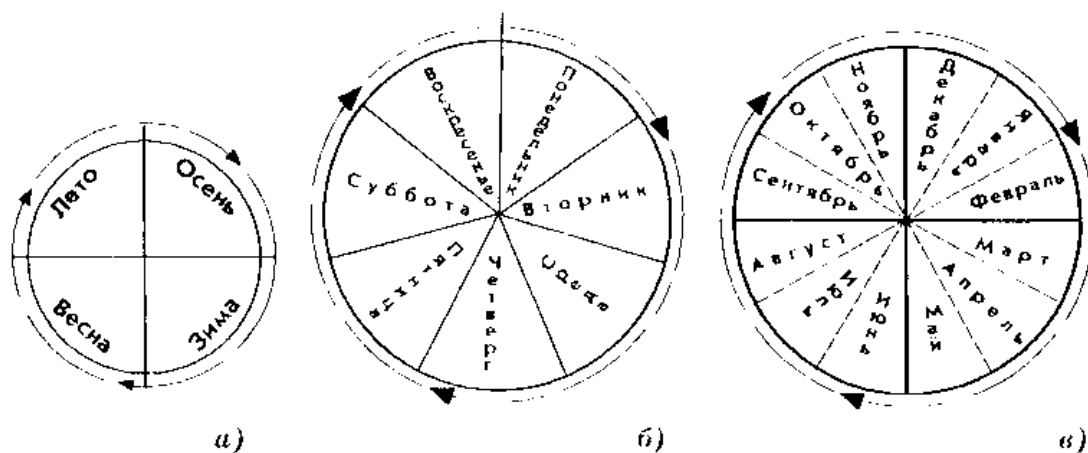


Рис. 4.5

Занятие 3. Формирование квазипространственных представлений. Времена года. Месяцы (1 час)

Рис. 4.6



Отрабатывается понимание сложных временных конструкций и возможность их актуализации. Например, понимание конструкций:

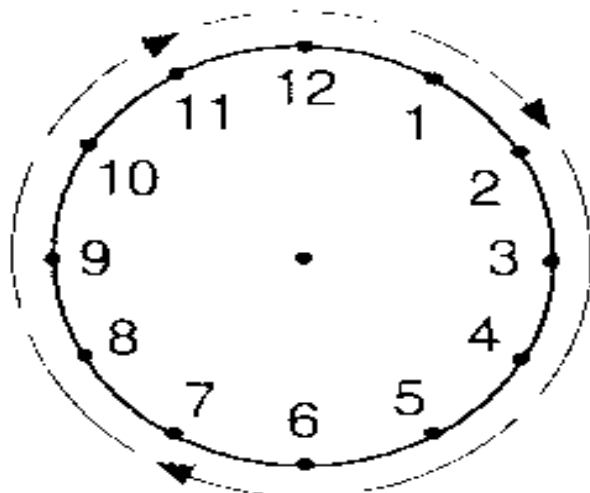
- после какого времени года наступает...
- перед каким временем суток бывает... И т.п.

В качестве контрольного материала можно использовать анализ прочитанных текстов или речевых конструкций, содержащих определенную последовательность событий, «событийный» анализ серии последовательных сюжетных картин.

Занятие 4. Формирование квазипространственных представлений. Время на циферблате стрелочных часов. Сравнительные степени прилагательных (1 час)

Анализируются представления: «что было раньше», «что позже», «что до ...», «что после ...», то есть что произошло вначале, а что -- потом. В последнюю очередь, после сформированного представления по этим позициям, отрабатывается узнавание времени на

всем циферблате (рис. 4.7).



Прорабатываются пространственные признаки качества, начиная с уже знакомых и отработанных пространственных понятий, таких как «ВЫСОКИЙ—НИЗКИЙ», «ШИРОКИЙ—УЗКИЙ», «ТОНКИЙ—ТОЛСТЫЙ» и т.п.

Далее проводится работа с эмоционально значимыми понятиями в парах: «ДОБРЫЙ—ЗЛОЙ», «ХОРОШИЙ—ПЛОХОЙ» через все пространство (континуум) заданного качества.

Аналогичным образом проводится работа по формированию сравнительных степеней прилагательных, наречий (маленький; чуть больше, чем...; еще больше, чем...; большой и т.п.)

Занятие 5. Формирование квазипространственных представлений. Обобщение (1 час)

Серия заданий, в которых необходимо не только понимание, но использование, формирование ребенком сложных речевых конструкций. Предполагается работа с инвертированными или пассивными речевыми конструкциями. Так, например, ребенок должен успешно справляться с заданиями типа «Закончи предложение»:

Перед тем как прийти домой,...

Перед тем как идти гулять, я...

Дети стояли по росту в ряду. Последним стоял самый высокий. Первым стоял...

Вместо того, чтобы надеть сапоги, я...

Кроме того, на этом этапе можно предлагать вопросы типа:

Что длиннее: час или сутки?

Что короче: день или секунда?

Что длится меньше: перемена или урок?

Какое время года бывает перед осенью?

Какой день недели бывает перед средой?

После какого дня недели наступает пятница?

Какой месяц является первым месяцем зимы?

Какой месяц является последним месяцем весны?