

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Афонинская средняя школа имени Героя Советского Союза  
Талалушкина Н.С.»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от 29.08.2016)

Утверждена  
приказом от 05.09.2016 № 225

**Программа  
индивидуального психологического сопровождения  
ребенка с ОВЗ (с ЗПР) 1 класс**

(приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР  
МБОУ Афонинская СШ)

**Составитель**  
Рязапова Елена Викторовна, педагог-психолог

**2016-2017 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ (ЗПР) создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путем интеграции очного и дистанционного обучения.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

**Задачи** определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
- 2) помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) обеспечение адаптации к обучению;
- 6) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 7) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и

интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

*Программа индивидуального психологического сопровождения разработана на основе следующих нормативных документов:*

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 9 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## **Общая характеристика программы**

### **I. Этап. Определение типичных трудностей в обучении ребенка.**

**Педагог** заполняет анкету-вопросник (приложение 1.1) для определения характера отставания в учении школьника, формулирует основные жалобы, особенности проявляемых трудностей, слабые и сильные стороны ребенка, опираясь на которые можно строить работу с ним, используемые способы работы: анализ причин, почему эти способы не устраивают.

**Психолог** формулирует возможные психологические причины, подбирает психодиагностические методики с целью определения специфики проблем, области (сферы) развития, где находятся эти нарушения.

### **II. Психодиагностический.**

На данном этапе психолог исследует особенности отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения. В зависимости от специфики предполагаемой проблемы, возможны несколько основных схем углубленной диагностики:

- а. Диагностика (дифференциация) психической нормы и патологии (прежде всего, в отношении отклонений умственного развития).
- б. Определение зоны и содержания психологического конфликта ребенка.
- с. Выявление специфических особенностей личности и психического статуса ребенка (в рамках психической нормы), провоцирующих отклонения в поведении, обучении или развитии ребенка.

С целью определения причины того или иного психологического явления необходимо сочетать разнообразные методы, как высокоформализованные (тесты), так и низкоформализованные (наблюдение, беседа, прожективное интервью), соотносить полученные результаты с оценками других специалистов (педагога, учителя-логопеда, социальный педагог).

Углубленное психодиагностическое обследование может:

- **подтвердить** обоснованность запроса родителей или педагогов (в этом случае предполагается ведение специальной работы с родителями или педагогом через консультирование по проблемам адекватного восприятия ребенка, по семейным и личным проблемам родителей и педагогов);
- **позволить уточнить** суть проблемы (психолог совместно с учителем определяет оптимальные направления помощи ребенку в условиях школы и приступает к ее осуществлению);
- **установить отставание** или нарушение развития ребенка, но для установления точного типа нарушения и постановки патопсихологического диагноза необходима консультация других специалистов – невролога, психиатра, педиатра и др.

**В программе представлена сводная таблица методов психодиагностической и коррекционной работы в 4-х основных сферах развития** (познавательная

(интеллектуальная), эмоционально-личностная, мотивационно-волевая и межличностные отношения ребенка)

Наряду с основными методиками психодиагностики предложен дополнительный набор методик для углубленного исследования функций в той или иной сфере с целью определения причин нарушений.

### **III. Психокоррекционная работа.**

Определение специфики проблем детей помогает выявить приоритетные направления психологической коррекционной работы. Психокоррекция должна быть направлена не только на развитие той или иной функции (память, объем внимания, мышление), но и как целостная осмысленная деятельность, основываясь на комплексном подходе, должна включать различные направления работы с эмоциональной, познавательной, характерологической сферой личности ребенка, а также в системе межличностных отношений.

**При оценке эффективности** коррекционных воздействий необходимо использовать разнообразные методы, в зависимости от поставленных психокоррекционных задач и направленные на:

- анализ изменений познавательных процессов
- психических состояний
- личностных реакций у ребенка в результате воздействий.

**Методы** оценки эффективности психокоррекционных воздействий:

- отчеты родителей, педагогов о поведении детей до и после занятий (например, при коррекции эмоциональных нарушений);
- наблюдение психологическое и педагогическое;
- проективные методы исследования личности (при оценке поведенческих и эмоциональных реакций);

По окончании коррекционных мероприятий необходимо проведение психологической и педагогической диагностики с целью определения динамики изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом.

Результаты динамики этих изменений фиксируются в разработанной **карте мониторинга психологического развития учащегося.**

Карта мониторинга заполняется на основе систематического, целенаправленного и комплексного диагностирования и развития личности учащегося, его познавательной и эмоциональной сфер.

Данная программа включает в себя комплекс методик для психологической диагностики исследуемых функций ребенка, методы, приемы, техники психологической и педагогической коррекции по следующим направлениям:

познавательной сферы - коррекция отдельных психических процессов, прогностических способностей, элементарных учебных умений, формирование пространственных представлений, развитие и совершенствование ручной моторики;

эмоционально-личностной сферы – коррекция эмоциональных нарушений, коммуникативных навыков, коррекция аффективного поведения и эмоционально-личностной сферы, характерологических деформаций;

межличностных отношений – развитие коммуникативно-адаптивных возможностей;

мотивационно-волевой сферы – формирование положительного отношения к учению.

### **Описание места программы в учебном плане**

Программа индивидуального психологического сопровождения рассчитана на один год, 35 часов в год (1 академический час в неделю), реализуется в рамках индивидуальной работы с ребенком, находящемся на домашнем обучении.

Данная программа составлена в целях реализации требований ФГОС ОВЗ, и входит в состав «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) МБОУ Афонинская СШ».

## Содержание программы

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

СФЕРА	П С И Х О Д И А Г Н О С Т И К А		П С И Х О Л О Г И Ч Е С К А Я КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ (ПРОГРАММЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ)
	Диагностируемый показатель (исследуемая функция)	Методика/метод	
1. Познавательная /интеллектуальная сфера	Особенности внимания и характер работоспособности		
	Концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп, личностные характеристики работоспособности, тип ММД.	Тест Тулуз-Пьерона (диагностика и компенсация ММД)	Психотехники по <b>коррекции внимания</b> Мамайчук И.И.
	Распределение внимания, уровень работоспособности, показатели самоконтроля	тест Д.Векслера № 11 «Кодирование»	
	Объем внимания и темпа деятельности, устойчивость внимания, концентрация, сформированность регуляции собственной деятельности	тест Д.Векслера № 7, Методика Пьерона-Рузера, наблюдение (анализ возможности ребенка удерживать инструкции и программы выполнения заданий)	
	<b>Память/мнестическая деятельность</b>		
	Объем непосредственного (кратковременного) запоминания, эффективность запоминания, долговременная память (дополнительно связь памяти и внимания)	тест Д.Векслера № 6, методика А.Р.Лурии по определению состояния кратковременной памяти	Психокоррекционны е занятия по <b>развитию памяти</b> Мамайчук И.И.

<p>Опосредованное запоминание (дополнительные возможности оценить характеристики мышления: осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность)</p>	<p>Методика А.Н.Леонтьева «Опосредованное запоминание», (для детей 4.5 – 8 лет), «Пиктограмма» (после 8 лет)</p>	
<b>Мышление /мыслительная деятельность</b>		
<p>Способность выделять существенные признаки, установление логических связей и отношений между понятиями, обобщение</p>	<p>тест Д.Векслера № 4</p>	<p><b>Педагогическая коррекция:</b> использование загадок и пословиц.</p>
<p>Уровень обобщения, целенаправленность и критичность;</p>	<p>Методика по определению способности понимания метафор и пословиц</p>	
<p>Пространственный анализ и синтез</p>	<p>тест Д.Векслера № 9,10</p>	
<p>Умственный план действий, самоконтроль, логика суждений;</p>	<p>тест Д.Векслера № 3,4,8</p>	<p><b>Психологическая коррекция:</b></p> <p>- психокоррекционная программа познавательной сферы для детей с ЗПР младшего подросткового возраста В.Б.Никишиной</p> <p>- программа для детей с ЗПР «<b>Развитие прогностических способностей</b>» Т.Боловиной</p>
<p>Планирование, регулирование деятельности</p>	<p>тест Д.Векслера № 3,4,8, 9,10, и 12</p>	
<p>Невербальное мышление (дополнительные характеристики работоспособности, характера и темпа деятельности, обучаемость).</p>	<p>Матрицы Равена (цветной вариант 3 серии по 12 заданий (5-11 лет))</p>	
<p>Обучаемость, (как один из показателей умственного развития)</p>	<p>Обучающий эксперимент на материале методики Кооса</p>	
<p>Интеллектуальное развитие, особенности структуры интеллекта</p>	<p>тест д.Векслера, качественная оценка</p>	<p>- программа формирования пространственных представлений Н.Я.Семаго</p>
<p>Уровень умственного развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>Методика определения умственного развития (7-9 лет)</p>	

	Логичность мышления (суждений), различение существенных признаков от несущественных, способность обобщать	Методика «Существенные признаки»	- программа по развитию и коррекции элементарных учебных умений И.В.Данилова
	Особенности аналитической и синтетической деятельности мозга (сравнение, анализ, обобщение)	Методика «Исключение лишнего»	
<b>Восприятие</b>			
	Особенности восприятия, пространственные представления, понимание и употребление предлогов и некоторых понятий	тест Д.Векслера № 7,8,10	Программа формирования пространственных представлений Н.Я.Семаго
<b>Зрительно-моторная координация и ручная моторика</b>			
	Зрительно-моторная координация, ручная моторика	тест Д.Векслера №11,12 (Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой)	Упражнения, игры для развития и совершенствования ручной моторики
2. Эмоционально-личностная сфера	Изучение характера эмоциональных отношений (дошкольники и младшие школьники)	Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд.	Программа коррекции эмоциональных нарушений детей с ЗПР В.Б.Никишиной
	Нервно-психические состояния и выявление внутриличностных конфликтов	Цветовой тест М.Люшера	Психологическая коррекция характерологических деформаций у детей с ЗПР «Уроки общения в начальной школе».
	Изучение понимания эмоциональных состояний людей	Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, Методика «Определение эмоций по фотографиям»	Сорокоумовой Л.Е. Программа коррекции поведения и эмоциональной сферы детей
	Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева)	детей средствами искусства; игры, этюды для

	Уровень сформированности эмоциональной эмпатии	Методика «Эмоциональная эмпатия» В.В.Бойко	<b>коррекции аффективного поведения и эмоционально-личностной сферы.</b> Шамариной Е.В.
2. Эмоционально-личностная сфера	Уровень личностной тревожности (ситуативная тревога); уровень школьной тревожности	Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера	<b>Педагогическая коррекция</b> - «эмоциональные стимуляторы»: игра, соревнования, средства литературы и искусства, устное народное творчество (изучение малых народных жанров – потешек, песенок, где есть легкая игра слов, быстрая смена одной картины другой из строки в строку), технологии на снятие напряжения и коррекции настроения учащегося.  <b>Рекомендации педагогам</b> по взаимодействию с детьми определенного типа поведения.
	Эмоциональное состояние потребности детей	Тест детской апперцепции (САТ) 3-10 лет	
	Самооценка	Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П.	
	Личный профиль реагирования на различные эмоциональные ситуации; склонность к «открытому агрессивному поведению»	Проективная методика исследования личности «HAND-ТЕСТ»	
	Преобладающий тип поведения (уравновешенный, возбудимый, заторможенный);	Метод наблюдения за особенностями поведения (педагоги, родители, специалисты)	
3. Межличностные отношения	Межличностные отношения	Модифицированный вариант социометрической методики Р.Жиля методика диагностики межличностных отношений Т.Лири	Тренинг по <b>оптимизации межличностных отношений</b> в среде сверстников  <b>уроки общения</b> Сорокоумовой Л.Е.

4. Мотивационно-волевая сфера	Учебная мотивация	Тематическое рисование на школьную тему, анкета по оценке уровня школьной мотивации	Основные направления в работе учителя для формирования <b>положительного отношения к учению</b>
	Сформированность волевой активности	Методика Т.А.Шиловой «Тип волевой активности»	

### **Блок 1. Первичная психологическая диагностика (8 часов)**

Данный блок включает в себя проведение всех вышеперечисленных диагностических методик.

#### **Занятие 1. Диагностика познавательных процессов (1 час)**

Тест Тулуз-Пьерона, тест Д.Векслера № 11 «Кодирование», тест Д.Векслера № 6, методика А.Р.Лурии по определению состояния кратковременной памяти, тест Д.Векслера №11,12 (Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой)

#### **Занятие 2. Диагностика познавательных процессов (1 час)**

Тест Д.Векслера № 7, методика Пьерона-Рузера, методика А.Н.Леонтьева «Опосредованное запоминание», «Пиктограмма», тест Д.Векслера № 4, методика «Существенные признаки», методика «Исключение лишнего»

#### **Занятие 3. Диагностика познавательных процессов (1 час)**

Тест Д.Векслера № 8,10, методика по определению способности понимания метафор и пословиц, тест Д.Векслера № 3, 9, матрицы Равена (цветной вариант 3 серии по 12 заданий), обучающий эксперимент на материале методики Кооса

#### **Занятие 4. Диагностика эмоционально-личностной сферы (1 час)**

Методика «Цветовой тест отношений», методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева)

#### **Занятие 5. Диагностика эмоционально-личностной сферы (1 час)**

Цветовой тест М.Люшера, методика «Эмоциональная эмпатия» В.В.Бойко, методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера, методика «Определение эмоций по фотографиям»

#### **Занятие 6. Диагностика эмоционально-личностной сферы (1 час)**

Тест детской апперцепции (САТ), тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П., проективная методика исследования личности «HAND-ТЕСТ»

#### **Занятие 7. Диагностика межличностных отношений (1 час)**

Модифицированный вариант социометрической методики Р.Жиля, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири

#### **Занятие 8. Диагностика мотивационно-волевой сферы (1 час)**

Тематическое рисование на школьную тему, анкета по оценке уровня школьной мотивации, методика Т.А.Шиловой «Тип волевой активности»

### **Блок 2 . Психологическая коррекция познавательной сферы (6 часов)**

Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР:  
Пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003

#### **Занятие 9. «Сосредоточенность и концентрация внимания» (1 час)**

*Цель:*

- снятие эмоционального напряжения;
- определение развития способности сравнения;
- развитие сосредоточенности и концентрации внимания.

*Порядок проведения:*

1. Мотивация к проведению занятия.
2. Японская пальчиковая гимнастика.
3. Сравнение понятий — выделение существенных признаков при характеристике понятий

### **Занятие 10. «Логическое мышление» (1 час)**

*Цель:*

- снятие эмоционального напряжения;
- развитие логичности мышления;
- развитие пространственного и конструктивного мышления;
- концентрация внимания, сообразительность.

Порядок проведения.

1. «Заряд бодрости».
2. Задачи, решение которых состоит в перекладывании палочек, чтобы получить изменение фигуры (проверка развития образного мышления)
3. «Подбери слово по смыслу».

### **Занятие 11. «Отношения между понятиями» (1 час)**

*Цель:*

- снятие эмоционального и физического напряжения;
  - выявление характера логических связей и отношений между понятиями.
1. «Насос и мячи» (5 мин) — преодоление скованности и напряженности участников группы, тренировка мышечного расслабления.
  2. «Домино».
  3. Формирование умений устанавливать связи между понятиями.
  4. «Веселые кружочки».

### **Занятие 12. «Творческое мышление» (1 час)**

*Цель:* - снятие эмоционального напряжения;

- развитие творческого мышления;
- формирование способностей оперировать смыслом;
- исследование уровня мышления после проведения коррекционных мероприятий.

1. «Графическая музыка».
2. Формирование способностей оперирования смыслом.

### **Занятие 13. «Сравнение и обобщение» (1 час)**

*Цель:* развитие способностей сравнения и обобщения.

Задача состоит в умении определять сходства и различия предметов.

### **Занятие 14. «Поиск информации» (1 час)**

*Цель:* активизация самостоятельной познавательной активности ребенка.

Игра называется «Поиск информации».

## **Блок 3. РАЗВИТИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (3 ЧАСА)**

Боловина Т. // ШП, №-32-99

Данный блок представляет собой систему поэтапного формирования прогностических навыков у младших школьников с задержкой психического развития. Он учитывает возрастные, физиологические и психические особенности таких детей. Программа содержит задачи разных уровней: начинается с простейших задач наглядно-действенного характера и заканчивается вербально-логическими.

Программа содействует развитию логического мышления учащихся, способности устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями, расширению кругозора, развитию речи. Стимульный материал предъявляется в различных формах: в наглядно-образной, вербальной, символической (числовой).

Основной целью данного блока является формирование следующих навыков: умения анализировать исходные данные; умения строить на основе этого анализа прогнозы различной временной продолжительности.

Решаются следующие задачи:

- ❑ формирование способности к логическим рассуждениям;
- ❑ формирование способности к классификации и анализу исходных данных, к вычленению решающих факторов, к оценке их влияния на результат деятельности;
- ❑ развитие воображения;
- ❑ привитие навыков планирования деятельности;
- ❑ расширение кругозора;
- ❑ развитие письменной и устной речи.

**Первая серия** упражнений основана на использовании наглядно-действенного мышления. Задания ранжируются от простых (два параметра формы) до более сложных (четыре параметра формы и четыре параметра цвета).

**Вторая серия** направлена в основном на развитие воображения. Это также способствует формированию лабильности мышления.

**Третья серия** ориентирована на развитие отдельных операций мышления, предшествующих формированию прогностических навыков. Она состоит из заданий типа «Продолжи ряды...». Первые из них представляют собой чередование звеньев цепи — ребенку необходимо вычленить это звено. Последние - прогрессию, и от ребенка с помощью взрослого требуется выявить зависимость, с которой изменяются ее составляющие, и продолжить ряд с учетом этой зависимости.

**Четвертой серии** предшествует объяснение ребенку понятий «причина» и «следствие». Объяснение сопровождается примерами. В процессе диалога ребенок сам указывает причины и следствия своих поступков (родителей, друзей), событий и происшествий. После того как педагог убедился в том, что понятия усвоены, ребенку предлагается попробовать самостоятельно выполнить задания серии. Нужно, чтобы при этом ребенок обосновал свой выбор. В случае, где есть несколько причин или следствий, указывается на необходимость определить основное следствие (основную причину).

**Пятая серия** представляет собой построение цепи возможных событий. Ребенку задается исходное событие и предлагается подумать, что может за ним следовать (чем оно может закончиться, как могут развиваться дальнейшие события).

Каждое новое упражнение предполагает более длинную цепь событий. Психолог при выполнении ребенком заданий повторяет его последнюю фразу («зеркалит») и сопровождает ее вопросом «А что было потом?». Два задания данной серии рекомендуется выполнять совместно с психологом, остальные же — ребенок должен сделать самостоятельно.

**Шестая серия** состоит из упражнений, где из трех возможных ответов надо выбрать правильный. Задание выполняется учениками самостоятельно, а затем обсуждается (обсуждать лучше с двумя-тремя учениками). Учащимся предлагается обосновать свой вариант ответа.

В случае если ответ выбран без учета данных условия, психолог указывает на исходные данные и дает возможность еще раз выбрать вариант ответа. Если самостоятельный анализ затруднителен, школьникам на помощь приходит психолог, объясняет влияние различных факторов и подает пример возможного анализа.

**Седьмая серия** представляет собой серию заданий «Мы идем в поход». Она учит планированию.

### **Занятие 15. «Продолжи ряды» (1 час)**

Выяви закономерность в чередовании геометрических фигур (по форме и цвету) и продолжи соответственно каждый ряд.

### **Занятие 16. «Причина и следствие» (1 час)**

Четвертая серия

1. Укажи причину и следствие
2. Определи и запиши причину

3. Определи и запиши следствие

### **Занятие 17. «Мы идем в поход» (1 час)**

#### **Седьмая серия**

Упражнение «Мы идем в поход».

## **БЛОК 4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (5 ЧАСОВ)**

Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога – М.:АРКТИ,2001

Блок делится на 2 раздела, включающих 7 последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком (то есть наиболее сложных).

Каждый этап разделен на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных «уровнях» с обязательной соответствующей вербализацией всех представлений. Такими уровнями являются:

- ✓ уровень пространства собственного тела;
- ✓ уровень расположения объектов по отношению к собственному телу;
- ✓ взаимоотношения внешних объектов между собой;
- ✓ лингвистическое пространство включая временные представления (пространство языка — квазипространственные характеристики).

Овладение каждым из этих уровней необходимо для прочного закрепления данного этапа, и только в этом случае допускается переход к следующему этапу программы. Такая организация работы оптимальна с точки зрения нормативного развития функций, реализации принципа замещающего развития.

Каждый этап включает серии контрольных и сенсублизированных заданий, в том числе интермодальных, позволяющих определить степень интериоризации сформированных представлений и закрепления их в речи ребенка, актуального использования.

Работа начинается с уровня тела (формирование схемы тела и соматогнозиса) с переходом к уровню овладения анализом пространственных взаимоотношений объектов во внешнем пространстве (в том числе рабочим пространством). Работа над овладением квазипространственными (языковыми) представлениями должна осуществляться только при условии овладения пространственными представлениями и свободной ориентации ребенка на предыдущих уровнях.

### **Занятие 18. «Собственно пространственные представления» (1 час)**

Работа непосредственно над схемой тела.

### **Занятие 19. Формирование квазипространственных представлений. Время суток (1 час)**

Формирование в первую очередь числовых порядковых, временных и через них — иных квазипространственных и собственно лингвистических представлений. Таким образом, формируется общность представлений о количественных пространственно-временных понятиях и их соотношениях.

### **Занятие 20. Формирование квазипространственных представлений. Времена года. Месяцы (1 час)**

### **Занятие 21. Формирование квазипространственных представлений. Время на циферблате стрелочных часов. Сравнительные степени прилагательных (1 час)**

Анализируются представления: «что было раньше», «что позже», «что до ...», «что после ...», то есть что произошло вначале, а что - потом. В последнюю очередь, после сформированного представления по этим позициям, отрабатывается узнавание времени на всем циферблате

### **Занятие 22. Формирование квазипространственных представлений. Обобщение (1**

час)

Серия заданий, в которых необходимо не только понимание, но использование, формирование ребенком сложных речевых конструкций. Предполагается работа с инвертированными или пассивными речевыми конструкциями. Так, например, ребенок должен успешно справляться с заданиями типа «Закончи предложение»/

#### **Блок 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (8 ЧАСОВ)**

Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР:

Пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003

##### **Занятие 23. «Как видит себя ребенок в окружающем мире» (1 час)**

*Цель:* дать возможность ребенку с помощью вербальных и невербальных приемов объяснить окружающим свое понимание себя в окружающем его мире.

##### **Занятие 24. «Умею ли я слушать другого человека» (1 час)**

*Цель:* формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми.

##### **Занятие 25. «Хочу сказать приятное другому человеку» (1 час)**

*Цель:* формирование эмпатических реакций ребенка.

##### **Занятие 26. «Роли, которые играют люди» (1 час)**

*Цель:* формирование навыков эмоционально стабильных реакций в ситуациях отсутствия предварительного опыта.

##### **Занятие 27. «Где мне сесть?» (1 час)**

*Цель:* сформировать представления о зависимости эмоциональных реакций от ситуаций общения.

##### **Занятие 28. «Красота внутреннего мира» (1 час)**

*Цель:* создать возможности, чтобы ребенок мог задуматься о природе человеческой привлекательности и симпатии.

##### **Занятие 29. «Бесконфликтное общение» (1 час)**

*Цель:* формирование умений и навыков неконфликтных реакций.

##### **Занятие 30. «Сочувствие» (1 час)**

*Цель:* познакомить с тем, как важно испытывать сочувствие к другим людям.

#### **Блок 6. ПОВТОРНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (5 ЧАСОВ)**

Данный блок включает в себя выборочное повторное проведение диагностических методик перечисленных в таблице.

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки
	<b>Блок 1. Первичная психологическая диагностика</b>	<b>8</b>	
1.	Диагностика познавательных процессов	1	
2.	Диагностика познавательных процессов	1	
3.	Диагностика познавательных процессов	1	
4.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	
5.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	
6.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	
7.	Диагностика межличностных отношений	1	
8.	Диагностика мотивационно-волевой сферы	1	
	<b>Блок 2 . Психологическая коррекция познавательной сферы</b>	<b>6</b>	
9.	Сосредоточенность и концентрация внимания	1	
10.	Логическое мышление	1	
11.	Отношения между понятиями	1	
12.	Творческое мышление	1	
13.	Сравнение и обобщение	1	
14.	Поиск информации	1	
	<b>Блок 3. Развитие прогностических способностей</b>	<b>3</b>	
15.	Продолжи ряды	1	
16.	Причина и следствие	1	
17.	Мы идем в поход	1	
	<b>Блок 4. Формирование пространственных представлений</b>	<b>5</b>	
18.	Собственно пространственные представления	1	
19.	Формирование квазипространственных представлений. Время суток	1	
20.	Формирование квазипространственных представлений. Времена года. Месяцы	1	
21.	Формирование квазипространственных представлений. Время на циферблате стрелочных часов. Сравнительные степени прилагательных	1	
22.	Формирование квазипространственных представлений. Обобщение	1	
	<b>Блок 5. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	<b>8</b>	
23.	Как видит себя ребенок в окружающем мире	1	
24.	Умею ли я слушать другого человека	1	
25.	Хочу сказать приятное другому человеку	1	
26.	Роли, которые играют люди	1	
27.	Где мне сесть?	1	
28.	Красота внутреннего мира	1	
29.	Бесконфликтное общение	1	
30.	Сочувствие	1	
	<b>Блок 6. Повторная психологическая диагностика</b>	<b>5</b>	
31.	Диагностика познавательных процессов	1	
32.	Диагностика познавательных процессов	1	

33.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	
34.	Диагностика межличностных отношений	1	
35.	Диагностика мотивационно-волевой сферы	1	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапов В.М., Гасимов Ф.М. Психологическое обследование детей с нарушениями развития (уч.пособие для слушателей спецфакультетов). – М., 1993
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
3. Боловина Т. Развитие прогностических способностей. Программа для детей с ЗПР. ШП N 32/ 1999.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2001.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Фолиум, 1999.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Спб.: Речь, 2003.
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе :Пособие для учителя /Н.А.Цыпина, И.Н.Волкова, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. В.Ф.Мачихиной, Н.А.Цыпиной – 2-е изд., доп. – М.:Просвещение, 1992
10. Семаго Н., Семаго М. Пространственные представления ребенка. ШП N 35/2000.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд.,испр. и доп. - М: АРКТИ, 2001.
12. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М: Изд-во ГНОМ и Д, 2003.
13. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. - Спб.,1999.