

## РАЗВИТИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Первая серия** упражнений основана на использовании наглядно-действенного мышления. Задания ранжируются от простых (два параметра формы) до более сложных (четыре параметра формы и четыре параметра цвета).

**Вторая серия** направлена в основном на развитие воображения. Это также способствует формированию лабильности мышления.

**Третья серия** ориентирована на развитие отдельных операций мышления, предшествующих формированию прогностических навыков. Она состоит из заданий типа «Продолжи ряды...». Первые из них представляют собой чередование звеньев цепи — ребенку необходимо вычленить это звено. Последние - прогрессию, и от ребенка с помощью взрослого требуется выявить зависимость, с которой изменяются ее составляющие, и продолжить ряд с учетом этой зависимости.

**Четвертой серии** предшествует объяснение ребенку понятий «причина» и «следствие». Объяснение сопровождается примерами. В процессе диалога ребенок сам указывает причины и следствия своих поступков (родителей, друзей), событий и происшествий. После того как педагог убедился в том, что понятия усвоены, ребенку предлагается попробовать самостоятельно выполнить задания серии. Нужно, чтобы при этом ребенок обосновал свой выбор. В случае, где есть несколько причин или следствий, указывается на необходимость определить основное следствие (основную причину).

**Пятая серия** представляет собой построение цепи возможных событий. Ребенку задается исходное событие и предлагается подумать, что может за ним следовать (чем оно может закончиться, как могут развиваться дальнейшие события).

Каждое новое упражнение предполагает более длинную цепь событий. Психолог при выполнении ребенком заданий повторяет его последнюю фразу («зеркалит») и сопровождает ее вопросом «А что было потом?». Два задания данной серии рекомендуется выполнять совместно с психологом, остальные же — ребенок должен сделать самостоятельно.

**Шестая серия** состоит из упражнений, где из трех возможных ответов надо выбрать правильный. Задание выполняется учениками самостоятельно, а затем обсуждается (обсуждать лучше с двумя-тремя учениками). Учащимся предлагается обосновать свой вариант ответа.

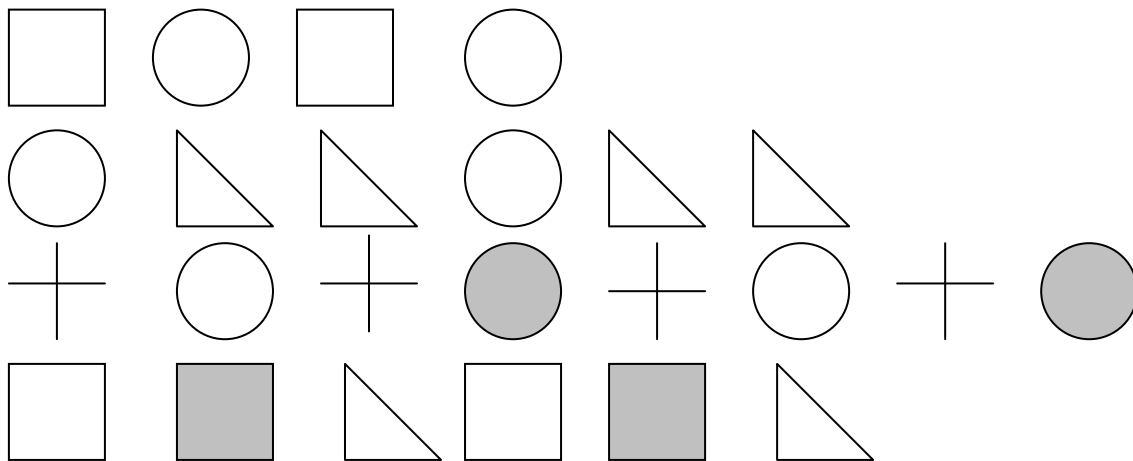
В случае если ответ выбран без учета данных условия, психолог указывает на исходные данные и дает возможность еще раз выбрать вариант ответа. Если самостоятельный анализ затруднителен, школьникам на помощь приходит психолог, объясняет влияние различных факторов и подает пример возможного анализа.

**Седьмая серия** представляет собой серию заданий «Мы идем в поход». Она учит планированию.

### Занятие 1. «Продолжи ряды» (1 час)

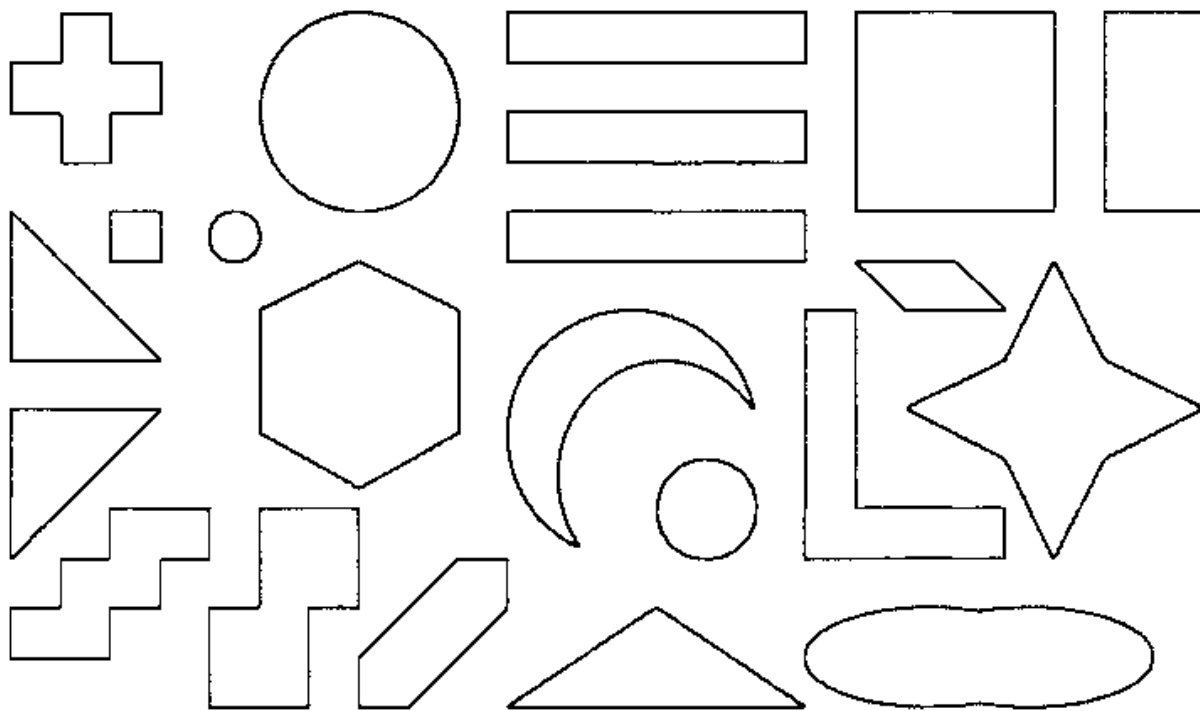
Выяви закономерность в чередовании геометрических фигур (по форме и цвету) и продолжи соответственно каждый ряд.

#### Первая серия



Представь предмет, животное ли что-либо другое и затем составь это из предложенных геометрических фигур (помимо стандартных фигур — треугольника, квадрата, овала, круга и т. д., используются и нестандартные).

#### Вторая серия



Продолжи ряды.

**Третья серия**

АБСАБСАБСАБСАБС...

1230123012301230...

АааААаААаААаААа...

АбсАБсАБсАБсАБс...

1 + 1, 1 + 2, 1 + 3, 1 + 4, 1 + 5, ...

10 + 1, 20 + 2, 30 + 3, ...

АбвГДеЁЖЗИКЛ...

КССКССССККСССС...

2, 22, 3, 33, 4, 44, 5, 55, ...

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, ...

24, 22, 20, 18, 16, 14...

4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20...

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...

**Занятие 2. «Причина и следствие» (1 час)**

**Четвертая серия**

1. Укажи причину и следствие (подчеркни причину черной ручкой, а следствие — красной):

а) Игорь поранил ногу при игре в футбол, и его команда проиграла.

б) Пешеход, который нарушает правила дорожного движения, создает угрозу собственной безопасности и здоровью других пешеходов и водителей.

в) В этом году стояла снежная зима. Весной снег растаял и наполнил собой реку. Река вышла из берегов и залила луга. Когда вода ушла, плодородный слой ила остался на полях и удобрил их. В этом году ожидается хороший урожай.

г) Зимой в лесу нет ягод и съедобных корней — они скрыты снегом. Для медведя мало доступной пищи. Поэтому медведи зимой спят, питаются тем жировым запасом, который они накопили летом и осенью.

2. Определи и запиши причину:

а) Олег стал чемпионом школы по борьбе, потому что...

б) Теперь с Машей никто не дружит, потому что...

в) Ученые очень умные, потому что они...

3. Определи и запиши следствие:

а) Мама очень устала на работе и...

б) Саша самый старший из братьев, поэтому он...

в) Я хорошо выполнил домашнее задание и поэтому...

**Пятая серия**

1. Я поранил ногу при игре в футбол ...

2. Я выиграл в лотерею 20 рублей...

3. Мне подарили на день рождения велосипед...

**Шестая серия**

1. Две недели шел сильный дождь, вода затопила мост. Город оказался отрезанным от остального мира. В городе есть своя электростанция и пекарня, но нет аэродрома. ЧТО, СКОРЕЕ ВСЕГО, ОЖИДАЕТ ЖИТЕЛЕЙ?

a) Город останется без хлеба.	b) Город останется без электричества.	c) Город останется без почтового сообщения.
-------------------------------	---------------------------------------	---

Отметь наиболее вероятный ответ.

2. Водитель нарушил правила дорожного движения. К ЧЕМУ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ПОВЕДЕНИЕ ВОДИТЕЛЯ?

a) Поведение водителя угрожает только пешеходам и строениям, находящимся около дороги.	b) Поведение водителя угрожает ему самому, пешеходам и другим водителям.	c) Водитель рискует только своей жизнью.
--	--	--

Отметь наиболее вероятный ответ.

3. Петя не отличник, но успевающий, трудолюбивый ученик. Из-за болезни он пропустил неделю учебных занятий. ЧТО ЗА ЭТИМ ПОСЛЕДУЕТ?

a) Петя будет посещать дополнительные занятия и вскоре догонит ребят.	b) Петя останется на второй год.	c) Петя и так впереди всего класса.
---	----------------------------------	-------------------------------------

Отметь наиболее вероятный ответ.

4. Иван увлечен конструированием. Он с удовольствием помогает отцу в гараже. КАКУЮ ПРОФЕССИЮ, СКОРЕЕ ВСЕГО, ВЫБЕРЕТ ИВАН?

a) Он будет водителем	b) Он будет механиком	c) Он будет художником
-----------------------	-----------------------	------------------------

5. Алеша – ученик 4 класса. Он – вратарь дворовой футбольной команды. Его любимые фильмы и книги — про войну, путешественников и географические открытия. Иногда в свободную минуту или во время тренировок он включает музыку. Рисует Алеша очень редко, только в школе. В 5 КЛАССЕ ЕГО ЛЮБИМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ БУДУТ:

a) Математика, физика, музыка.	b) Рисование, география, физкультура.	c) Физкультура, география, история.
--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

6. В Липецке два стадиона с футбольным полем, две гостиницы и четыре кинотеатра. В Кашире два стадиона (один в нерабочем состоянии), одна гостиница, музей и три музыкальные школы. В Ступино один стадион, один концертный зал и две гостиницы. В КАКОМ ГОРОДЕ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПРОВЕСТИ СПОРТИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ?

a) В Липецке	b) В Ступино	c) В Кашире
--------------	--------------	-------------

Отметь наиболее вероятный ответ.

### **Занятие 3. «Мы идем в поход» (1 час)**

#### ***Седьмая серия***

Упражнение «Мы идем в поход».

Ребенку сначала предлагается подумать, какие вещи и предметы необходимы в походе, и записать их. После того как все список составлен, обсуждается, для чего нужны те или иные предметы.

Затем необходимо внимательно посмотреть на свой список и переписать его с учетом необходимости каждой вещи (предмета). Задание формулируется так: «Сначала напиши только то, без чего в походе совсем обойтись нельзя, что необходимо в первую очередь. Потом — то, что тоже необходимо, но в меньшей степени. Далее — без чего в принципе можно обойтись, но иметь не помешает. В последнюю очередь — то, что совсем лишнее».

После этого проходит обсуждение, какие бывают походы (пешие, конные, водные и т. д.), куда можно пойти в поход (в горы, в лес, к морю и т. д.), для чего можно пойти в поход. В конце обсуждения школьник самостоятельно выбирает вид похода и формулирует его цель (отдых, спорт, знакомство с достопримечательностями).

Когда вид и цель похода выбраны, ребенок пересматривает и корректирует свой список необходимых предметов.

В заключение ребенок составляет план похода: описывает последовательность событий. После этого ребенок самостоятельно проводит анализ использованных в походе предметов (что было использовано, а что нет).